

教育教学

毛毛虫说

谁弄丢了孩子的孝心

□市七中 都娟

忙活了一整天,回到家,我感觉特别累。我简单地洗了脸、刷了牙、泡了脚,准备睡觉。

儿子写完作业,从房间出来,神秘兮兮地说:“妈妈,今天老师给我们布置了一项特殊的作业,您猜是什么?”我有气无力地敷衍道:“给妈妈洗脚?”“哈哈,答对了!就是给您洗脚……”儿子由衷地夸奖着我心不在焉的回答,未承想我又猜对了。

在我的印象中,老师已经不止一次地布置“给妈妈洗脚”这项雷同的作业。虽然我明白老师的用意:培养孩子的孝心,教育孩子学会感恩。可是已经躺在床上如一摊烂泥的我,实在是没兴趣也没力气去配合儿子完成这项作业了。

本想说我已经洗过脚了,可话到嘴边又咽了下去。因为曾经发生的一幕,是那么让我刻骨铭心,就是那一次,我弄丢了儿子的孝心。

记得有一次,在饭桌上,5岁的儿子突然挥动筷子,把一撮油乎乎的白萝卜丝摇摇晃晃地送到我嘴边,看着菜汤顺着筷子滴滴答答地流到桌子上,甚至还甩到了我的衣服和胳膊上,我下意识地把头往后撤身,并伴随着一声刺耳的尖叫:“哎呀!小祖宗,你干吗呢!吃饭的时候,不要把菜夹来夹去的,你自己吃就行了,妈妈自己会吃!你看看,你把桌子弄脏了,还把菜汤弄到了妈妈的身上!你知道吗?这些油滴弄到衣服上,洗都洗不掉!”儿子被我强烈的第一反应吓坏了,赶紧把手缩回去,把小身子蜷缩在椅子上。蘸满了爱心的白萝卜丝,最终还是泡在了伤心里。

儿子脸上流露出失落,心里浸透着委屈。正在萌芽的小小的自尊,被我不经意中无情地扼杀掉了。在之后很长一段时间里,我总觉得再想让儿子给我夹菜,都变成一种奢望了。

镜头拉回到眼前。

看着儿子满脸的诚意,我意识到事情并没有那么糟糕,那一次的伤害,也并没有不可涂改地刻进儿子的记忆。我幡然醒悟:原来,尽孝也需要创造机会。

“好儿子,妈妈正觉得腰酸背痛,浑身乏力呢!如果你能帮妈妈洗脚,再给妈妈捶捶背、揉揉肩,那我就太幸福了。”我故意把“幸福”两字拖长了声音,也把那份对儿子尽孝的渴望和感激表达得淋漓尽致。

我想,儿子一定是找到了强烈的存在感和价值感,他开始不知疲倦地接水、调水温,端洗脚盆、找拖鞋、拿毛巾,而我需要做的,就是十分惬意地享受着儿子极为用心的感恩方式。我知道,儿子的这份孝心很珍贵。我也知道,这份孝心是需要我用心去浇灌的。

感悟

当我们抱怨孩子没有孝心、不懂得感恩时,是不是也该反思一下,我们有没有给孩子感恩和尽孝的机会呢?心智未成熟的孩子,感恩的方式也许会单纯到让我们无法理解,可孩子的初衷是极为美好的。孩子只是想表达内心对我们的喜欢和感谢,并用他认为是最热情、最美好的方式去表达,大人们要呵护孩子的这份童真和善良,千万别因为我们的不经意弄丢了孩子的孝心。

诗词鉴赏

我是一支蜡烛

□南乐一高 郭伟涛



我是一支蜡烛
一支被遗忘在案几一角的蜡烛
案几上的尘土
诉说着我的孤独

突如其来的黑暗
给了我梦寐以求的光鲜
身心俱焚的自然
竟也是随光而去的孤单

含泪忍受的痛苦
只不过用孤独换取孤独
泪痕旁的尘土
见证了我生命的全部

如此表扬真的有效吗

□王利华



近日,我观摩了一场区里举行的公开课。一节数学课上,年轻的女教师脸上带着甜甜的笑容,接连不断地表扬学生。这节课表扬学生的次数达50多次,全班20多人每人都受过表扬,得到红花、星星、奖章等奖品。“小伙子真棒!”“你真聪明!”表扬声不绝于耳,教室里热闹非凡。当日,许多听课的同行、领导和专家给这位教师很高的评价:教师能够驾驭课堂,课堂气氛和谐,教学效果好等。闲眠之余,我在思索一个问题,如此表扬真的有效吗?这样的表扬真的能一直调动学生的积极性,达到我们教育的预期目的吗?

诚然,学生需要表扬,需要赏识。有教育家曾经说过:“好孩子是夸出来的。”“良言一句三冬暖,恶言一声暑天寒。”无论是大人还是孩子都喜欢受到表扬和鼓励,尤其是孩子,鼓励会使他们更加健康地成长。奖励、表扬固然能够激励学生,但做法却大有文章。如果不讲究原则和策略,不但效果不好,还可能对学生造成心理上的伤害。什么样的表扬有利于学生的发展,表扬要选择什么样的时机是我们教育工作者必须认真思考的问题。

教师在奖励和表扬学生时,要运用“奖励内部动机为主”原理,使学生更关注自己的成长。这次公开课中,教师一直给学生发红花、星星、奖章等奖品,很容易让学生产生功利心态,部分学生的精力不是关注自己是否掌握了多少知识,而是思考自己是否得到了红花,得到了多少红花,教师提问是否喊到了自己。

正是这样频繁的物质刺激才上演了下面一出闹剧,让后面这个上课教师非常尴尬。本节公开课后是另一个数学教师讲课。上课前,一个学生找到数学教师悄悄地说:“老师,您有什么奖品呀?我上课好好回答问题,您给我发奖品行吗?”这个教师支支

教学札记

误判的“优秀”

□孟祥菊

午休时间,我一边与同事聊天,一边随机批阅手边的作业。由于注意力不够集中,我误把一本字迹潦草的作业批成了“优秀”,待我发现这一误批现象时,已无法改回。翻到封皮一看,我苦笑了一下,竟然是皓的作业!

皓是开学初新转入我班的学生,因父母离异的缘故,他被当作“包袱”甩给了住在乡下的奶奶。皓的学习习惯很差,课堂上几乎坐不住,各科作业都处于应付状态。

望着本子上鲜红的“优秀”二字,我自嘲地笑了两声,心里暗暗责备自己马虎。无意中,我发现作业中也有亮点。皓的这次作业,虽然书写不够规范,但格式正确,每道题的答案都准确无误,涂改现象也很少,作业质量明显好于往常。这不正是我送他“优秀”的最好理由吗?

想到这里,我把皓从操场上找过来,并把批改完的作业指给他看。皓显然不明白我的意图,以为我又要数落他作业中的不是,便胆怯地立在一旁,静等我的批评。可当他用眼睛的余光看到作业本右上角写着大大的“优秀”时,顿时双眸一亮。

我微笑着对他说:“你这次的作业进步很大,10道题全做对了,真了不起!老师送你一个‘优秀’,喜欢吗?”

“当然喜欢!谢谢老师!”皓嘴甜地说了一句谢谢,同时向我行了一个90度的鞠躬礼,可随之又低声补充一句,“可是老师,我…我…写字

他山之石

有教无类

□市中小学教育教研室 张自福

子曰:“有教无类。”这是两千多年前的中华大地上,思想巨人孔子喊出的一声石破天惊的话语,一句照亮中华文明和人类历史的圣言。应该说,好奇是人的天性,学习求知是人的本能。但在漫漫历史长河中,识字读书、学文明理被上层统治阶级所垄断,“庠”“序”“学”“校”等不同时代的办学机构,都是为少数贵族子弟开办的。因此,接受教育成了一种身份的象征,也成了普通民众可望而不可即的白日梦。是孔子,站在人的价值本位,着眼文明的传承和时代的发展,率先创办私学,并把它办成了规模庞大、学制灵活、课程丰富的开放式名校,这所学校没有固定的校址和教室,但却有一以贯之的校训,那就是“有教无类”。

孔子讲有教无类是有自己的理论依据的。子曰:“性相近也,习相远也。”这又是一句耳熟能详的话。孔子的意思是,人作为一类,自出生起,无论是生物性还是社会性方面,都有一些基本相同的本性。但是后来人们为什么变得不同呢?是因为后来的习染不同而已。这习染指行为习惯,也指环境熏染。例如习惯,我们认同这样的说法:习惯决定性格,性格决定命

运。我们表扬学生的重点是行为而不是人格。心理学家认为,从小培养学生独立自主的人格是非常重要的。如果教师和学生交往时经常就一些小事任意涉及他们的人格,就会使学生认为自身的价值必须依附在他人给予的积极评价上,影响他们身心的健康发展。一个学生写对了教师听写的词语,教师立即竖起大拇指表扬他:“小伙子真棒!”另一个学生也写对了,教师也激情四射地说:“你真聪明!”这其实涉及到学生人格的表扬。同样,让其他写错了的学生听了,很可能会感到自己很差很笨。其实我们教师或许可以这样说:“不错,你能否再用这些词语写一句通顺的话呢?”如此中性的回答既肯定了学生,又提出了新问题让他思索,很自然地进入到下一个教学环节。

表扬是一门艺术、一门大学问。让我们科学合理地表扬学生,让学生在教师的表扬中拼搏奋进,健康快乐地成长。

得不好还达不到‘优秀’。”皓变得口吃起来,宽宽的额头上渗出了细密的汗珠。

见此情形,我态度温和地告诉他:“不要紧,你的作业虽然写得随意了些,但和以前比已经好多了,本子上的这个‘优秀’就相当于老师借给你的。以后,如果你的作业书写规范矩些,格线能画得平直些,一定能达到优秀。”

此事过后,我发现皓的变化很大:上学不再迟到,课堂发言踊跃,课后按时完成作业。难能可贵的是,他还改掉了作业书写方面脏乱差的陋习。

感谢这一次无心的差错,让我收获了育人智慧。

因此,孔子的这句话,无论解释成“只要带着十条干肉来请教的,我没有不加以教诲的”,还是解释成“只要是十五岁以上,愿意学习的,我没有不加以教诲的”,都不会影响他的伟大。

有教无类,孔子是这样说的,更是这样做的。从其一生的教育实践来看,他积极奉行教育机会均等、对受教育者一视同仁的主张,不分国家、族群、贫富、老幼、智愚,只要愿意向学,一概来者不拒,去者自由。在他的众多门徒中,既有贵族子弟(如孟懿子兄弟),也有乡间野人(如子路);既有富商大贾(如子贡),又有穷困平民(如颜渊父子)。他都秉持一颗仁心,本着“己欲立而立人,己欲达而达人”的精神,对每一个学生都充满深情,不挑选、不抛弃、不放弃,耐心教之,精心育之。这是一种多么可贵的精神!凭着这种精神,孔子办成了一所驰名古今的“国际学院”,培养了一大批英才学生。用司马迁的话说:“弟子盖三千焉,身通六艺者七十有二人。”有教无类,是最大的教育公平,是一切公平的基础。这是孔子两千多年前的教育理想,是一个民族伟大的教育梦!为孔子点赞!

我们班的故事

班里有个“大熊猫”

□张红梅

“同学们,洋洋今天成了咱们班的‘大熊猫’,你们可要细心呵护哦!”闻听此言,学生们哈哈大笑,不约而同地把目光投向了坐在后面的洋洋同学。

早读进班,我发现洋洋的打扮有些另类:天已很热,他却头戴一顶黑色棒球帽。我提醒他摘下来,他却认真地说:“老师,不能摘。”我疑惑地睁大眼睛。只见洋洋小心翼翼地取下棒球帽,转过身去。我吃惊地看到一条白色的绷带包扎在他头上后脑勺的地方,血迹隐约可见。洋洋告诉我,周末不小心摔了一跤,头后摔了个“窟窿”。

了解事情真相后,我又心疼又担心,担心班里学生多,难免

磕磕碰碰。怎样让大家有意识地保护洋洋,让他不再受到二次伤害呢?我想了想,决定把“大熊猫”这个称呼送给他,提醒大家自觉保护头部有伤的洋洋。

两天过去了,我欣喜地发现学生们时时处处对“大熊猫”呵护有加:下课了,两个男生把洋洋夹在中间一同去卫生间,回来时还是把他夹在中间送到座位上;看到“大熊猫”从教室后面走向讲台时,学生纷纷让道;课间操时,班干部特意提醒老师把“大熊猫”留在班里……没想到,“大熊猫”这个趣味称呼竟唤醒了学生们的爱心。班里也因为有个“大熊猫”,而变得爱意融融。作为班主任的我,更是心花怒放。

教学随笔

只要想学习 办法总会有

□乔文革

这两天在教师进修学校学习,我和同来的李老师坐在教室的最后面。她是近视眼,我是老眼昏花,只听到老师在前面讲,却看不清电子白板上的字和图。

往前坐点?根本不可能。100多个老师挤在一间不大的教室里,前面早已坐满了人。学不成,干脆闭上眼睛养养神。等我小寐醒来,却看到李老师正在用手机拍照。

李老师怀有身孕,挺着硕大

的肚子,不学习,更有理由。她在拍照时身子往前倾,手往前伸,样子有点滑稽可笑。她拍了几张照片,就把手机放到课桌上,然后放张照片,把照片上的内容抄到笔记本上。

李老师见我在看她,便笑了笑说:“用这种办法,我就能看清前面的黑板了。只要想学习,办法总会有。”

我汗颜。

一招鲜

孩子离勇敢只是少了一个台阶

□张少刚



我要说的这个孩子叫小林,平时学习成绩差,老师上课提问,他从来都是低着头愣在那里,一言不发。

有一次,我提了一个非常简单的问题,想让小林站起来回答。他刚站起来,同学们就哄堂大笑。

这时,我看到小林涨红了脸。我让全班学生安静下来,然后微笑着走到小林面前,亲切地说:“孩子,别紧张,坐下来再想

一想,等会儿老师再让你回答。”接着我让另一个学生回答了刚才的问题。而后,我用期待的眼神让小林再重复一下答案。这一次,他支支吾吾地复述了一遍。

我立刻表扬了他的勇敢。由于受到了我的鼓励,那节课他听得格外认真。

通过小林这件事,我想说的是,孩子不是不勇敢,只是离勇敢少了一个台阶。

家庭教育苑

留守孩子的教育不能短视

□乔文革

邻居家有个女孩,爸爸妈妈都在外地打工。别看孩子只有五岁,却特别懂礼貌。可她也有一个毛病,就是不爱吃饭。每到吃饭的时候,她奶奶便端着碗,满院子地撵。有时,她奶奶实在受不了了,便喊:“黑狗,黑狗,过来咬咬受……”

这一招还真管用。听奶奶这么喊,孩子便不敢再跑,乖乖地站住,把碗里的饭吃完。

这一天,奶奶又用这招哄孩子吃饭。凑巧有一只黑狗跑过来,把孩子吓得边哭边吃,一步也不敢乱走。

我看到这一幕揪心不已,忍不住告诉孩子奶奶,这样会给孩子留下心理阴影的。孩子奶奶却不以为然。是啊,年轻人出去闯荡,把孩子丢给老人,老人没什么文化,又能用什么更好的教育方式呢?亲情已经缺位,教育可能再短视啊。