

治校方略

毛毛虫说

我理想中的班集体

□市七中 都娟



班级是学校教育的最小单元,它既是学校教育教学的主阵地,也是学生在校学习和生活的主要集体。一个好的班集体就像火一样,能融化人心灵的坚冰,温暖鲜活的生命。它可以影响几十个学生甚至上百个家长。假如有一批好的班集体,就能凝聚学校育人力量,指引学校发展方向。什么样的班集体才能称得上好呢?在我理想中,好的班集体是下面这个模样。

有一个权威的老班

一个有权威的班主任,他既不会居高临下、强制压迫学生,也不会发号施令、独断专行。他用一种平等、民主的方式引导学生,在潜移默化中熏陶学生,进而使施教者产生一种崇高的影响力。这样的班主任能压得住阵,一言九鼎;他受到学生们拥护,教师们主动靠拢。他所产生的一种无形的控制力量,将影响和带动师生的个人行为,推进整个集体持续发展。

有一套民主的班规

最理想、易行的班规,应该是能代表师生共同意愿的班规。这样的班规内涵温度,传递正能量,使人入脑、入心、入行动。只有得到学生们认同的班规,他们才愿意遵照执行。同时,教师也要遵守班规,违规要甘愿受罚,比如上课迟到者都要唱一支歌。这样既能对违规者施以惩戒,又给班级营造了轻松和谐的氛围。特别是教师被罚后,往往可以赢得学生的尊重和信赖,使教师快速融入班集体。亲其师信其道,教师的教学管理工作润物无声,轻松达成。

有一个温馨的教室

你看,这是学生A从家里带来的盆花,它生机勃勃,芳香弥漫;这些书是学生B等捐赠的,每一本书都写满了爱的文字;学生C摆放的桌椅,不管大家从哪个角度看,都整整齐齐的;学生D手艺精湛,用心剪的窗花贴在玻璃窗上……置身其中,师生感受到了扑面而来的温馨和美丽。学生们争相做事,教室里留下了他们的身影。只有学生把这里当家,才能感受到家给予的安全、自由和放松。

有一帮活跃的班委

一个好的班干部,他不一定是学习成绩最优异的,但一定要有较强的组织、管理能力或某一方面的特长。这样的班委既是班集体充满活力的领导核心,又是班主任的一个智囊团,班级才能呈现一派生机勃勃的景象。在班级管理,及时发现、教育和培养好班干部,使他们讲文明、讲正气、爱班级、爱学校,并且在学生中树立班干部的威信是班主任班级管理中必不可少的工作。

有一支强大的家长军团

如果把学生比作一只展翅高飞的雏鹰,那么家庭教育和学校教育就是学生的两只翅膀。雏鹰只有双翼强劲,才能展翅高飞。一只翅膀受伤,学生只能杵在原地,仰望天空,黯然神伤。因为有了同一群成长中的孩子,拥有了共同的育人目标和教育梦想,学校和家庭形成了一个教育联合共同体。在学校教育中,教师需要家长配合时,家长建言献策、通力配合,形成庞大的教育军团;家长需要学校帮助时,教师群策群力,为学生量身定做个性化的教育。教育借力,学校为学生提供了持久的教育动力;家校携手,为学生创造美好的未来。以上是我理想中一个好的班集体的模样。身处其中,看到学生们身心愉悦、健康快乐地成长,使我尽情地享受着教育带来的幸福和快乐。



毛毛虫工作室

校长如何科学管理学校

□范县濮城镇中心小学 王华珍



常言道,火车跑得快,全靠车头带。一所学校就像一列奔跑着的火车,要高速度行驶在教育发展的大道上,校长必须做好引领学校发展的火车头。作为一所学校的校长,如何才能把学校管理好呢?

校长要有自己的办学理念。先进的办学理念是学校发展的生命力,是引导学校教育走向成功的金钥匙。校长要把自己的理念明明白白地告诉教师、学生和家长,并在工

作中得到有效的实施。同时,校长还要根据学校的具体情况,因地制宜地突出自己的优势,办出有自己特色的学校,而不是盲目地把别人的先进管理经验生搬硬套地搬到本校加以实施。

校长要有爱师之心。在学校管理中,领导层要能运用各种资源,以人为本,将爱贯穿于管理中,通过有形和无形的力量提高教师的教学质量。校长要从心底深处善待和尊重

每一位教职工,多些微笑、少些脸色;多些合作、少些说教;多些赞赏、少些指责;多些激励、少些恐吓。

校长要加强师德建设。教师是学校办学的主体力量,师德水平高低是关系师资队伍,关系学校教学、科研、教育管理,关系校风、学风,关系学生成长的重要因素。

校长要依法治校、以制治教。古人云:“没有规矩,不成方圆。”制度就是规矩,制度就是学校教育、教学的准绳。校长是学校的法定代表人,必须依法治教。科学、规范的制度是校长依法治教的重要保证。因此,校长治校的首要任务是致力于健全和完善学校各项规章制度。在制订制度的过程中,校长要充分发挥民主,使制度合法化,这样才能被广大教师所认同并自觉遵守。

总之,在学校管理工作中,作为校长,要坚持在政治上引导人,在思想上教育人,在业务上锤炼人,在体制上激活人,在生活上关心人,将教师的发展和学生的成长、学校的发展紧密地联系在一起,才能让学校焕发生命光彩。

教坛随笔

我这样和学生讲扣分

□李伟明

每一个学校都有属于自己特色的班级量化管理制度,考核分数往往与班主任工作和优秀班集体相关联。这使得班主任们不得不重视那一分一厘的得失,而这一分一厘之争往往会演化出更多的矛盾。作为班主任,只有认清什么该较真、什么该糊涂,才不至于天天奔忙。

我们学校的班级量化管理制度采用的是星级班级评比方案,分为五星、四星、三星、二星和一星,每一星次都有对应的分数,作为学期综合考评的依据。星级班级评选考核内容包含:迟到、早退、仪容仪表、个人文明礼仪、个人卫生、眼保健操及卫生打扫情况等。

记得我刚接班时,曾连续几周,班级里不断出现学生迟到、没戴红领巾、班级卫生打扫不干净等情况,被扣了不少积分。我询问“肇事”学生为何出现违规情况,他们也总说出各种各样的理由,有无奈,也有委屈。此时,再多的教育都已枉然,因为扣分已成事实,老师询问学生,学生感受到的就只能是责备。作为班主任,我应该做的不是批评学生的不遵守规则,而是应和全班学生一起来分析班里不断出现违规的原

因,以及如何做好防范措施,避免类似的情况再次发生。当然,还包括及时进行集体意识、班级荣誉感的教育。

这就需要学生们认识个人和集体之间的关系。于是,我组织召开了一个特殊的班会。

首先,我提出了自己的疑问:“为什么个别同学没戴红领巾、没有好好扫地而使整个班级被扣分,全班受到批评呢?”一个人做不好,就会影响全班同学。学生们纷纷提出自己的看法。

“没错,每一个学生都与班集体都有千丝万缕的关系,到底是一个怎样的关系呢?”我们该用什么符号来表示班级与个人的关系呢?“我想用等号。在我们班级里,每一个人的表现都代表全班,就如我们班一个同学扫地不负责,就会使得班级受到批评。”“我也想用等号。”学生们都表示认同“1=54”。

我继续在下面写出1和54:“这时候你们觉得它们之间更适合用什么符号?”大家异口同声地说道:“小于号。”

一个小小的式子,让学生们感受到自己和集体那密不可分的关

系。“现在,连续几周都因为个别同学的违规使得我们班与流动红旗失之交臂,而流动红旗也关系着我们的班级是否能获得学校的模范班荣誉,你们觉得该怎么办?”我说。

经过讨论,学生们已经意识到班级里的每一个学生对于班级的重要性,也都知道只有自己做好,自己的班级才能够优秀。班里的每一个学生都认可班集体,才能形成合力,成为更好的班级。

这时候的较真不应是针对某个学生的违规,而更应该是学生对于自己在班级中的重要性的认识。

人为的评比,难免会出现偏差。每一个学生都认真遵守规则,却未必有好的结果。这时候,教师不应责备学生,而应与学生认真沟通,肯定他的付出,保护他的热情。

班级量化考核的成绩,在一定程度上可以反映班主任对于班级管理的用心程度,却也可能成为班主任的一个枷锁。它们的差异在于能否认识班级量化考核制度的价值导向,并引导学生认同。学生愿意接受,目标一致,才能让班级事务更有效率,学生更优秀。

教育教学

浅谈中学历史教学中的家国情怀教育

□市八中 张予



中国社会自古以来就是家国同构的社会,家是国的基础,国是家的放大。培养学生家国情怀主要是增强学生的责任意识,引导学生担当起自身的责任,增强学生对自己国家的信心,让学生学会为自己读书的同时,更要为国家、为民族而读书。那么,如何在中学历史教学中培养学生的家国情怀?下面就谈谈自己的一些看法。

解读河南

感悟家国情怀

河南历史悠久,文化厚重。河南作为中华民族和华夏文明的重要发祥地之一,五千年中华文明史中有三千年是全国的政治、经济、文化中心。河南的历史可以追溯到五六百万年前,像裴李岗文化、仰韶文化、龙山文化等史前文化都在河南。中国八大古都河南就有四个,即九朝古都洛阳、八朝古都开封、殷商古都安阳、商都郑州。河南历史不仅影响和推动着中国历史的发展进程,而且在今天乃至将来仍然具有巨大的价值。

在中学历史教学中,教师可以根据教学内容适当融入河南地方史教育。作为感性的人,不管身处何地,内心深处都有一股爱国思乡的情结。这种对河南人文历史的关心和热爱,往往会升华为对国家命运、对民族发展的历史责任和使命感。

运用多种教学方法

对学生进行家国情怀的教育

除课堂讲授外,教师还可以组织一些活动,如参观、调查、访问、参加专题报告会等,真正把课内外的教育有机结合起来,达到培养学生家国情怀的教育目的。

鲁迅说:“中国唯有国魂是最可宝贵的,唯有发扬起来,中国人才真有进步。”中学生是未来国家建设的栋梁之材,社会发展的中坚力量。家国情怀的培养能促使他们积极关心国家事务,激发他们为国家、为社会、为人民做贡献的精神动力,这也是社会主义核心价值观的体现。让历史教学中家国情怀的培养成为中学生精神成长的沃土。

教学札记

用诗词给历史课堂加点“料”

□李方恩

中国是一个诗词的国度,诗词承载了一个民族的记忆。近年来,《中国诗词大会》这类节目重新唤醒了我们的集体记忆。作为一名历史教师,我认为中国诗词歌赋是一个教学素材宝库,如果能在课堂之中运用这些素材,那么一定会让课堂更有味道。

在讲述高中历史课评述北魏孝文帝改革时,为了阐明南北朝诗歌的差异,进而阐明北朝雄健文风对初唐时期诗风的影响,我引用了一些诗词,分别是《作蚕丝》《咏内人昼眠》《折杨柳歌辞》。这一系列诗词材料的运用很生动,能说明问题,学生听后既领略了我国优秀传统诗词歌赋文化的魅力,也可以明白那个时期民族融合

的相互作用,同时又使课堂气氛得到了活跃。

凑巧的是,我在一个班讲授这节课的时候,恰好有其他教师前来听课,他们也非常赞赏我这种做法。在学校评课时,一些评课教师认为这一系列诗词歌赋的运用是这节课的最大亮点。

他们的鼓励和肯定,让我更加坚定了继续沿用这种做法的信心。在古代,实际上大多数史学家都有着极高的诗歌艺术修养。同时,又有不少诗人,写作的诗歌充满了家国情怀的历史感。因此,可以说文史自古以来便是相通的。作为一名历史教师,我虽然没有成为诗人的造诣,但是为自己的课堂增添一些诗意,总还是可以做到的。

教法研究

中学数学教学中如何教会学生审题

□市实验中学 丁福彪

审题是解题的前提和基础,在数学中审题教学举足轻重。然而很多学生忽略了这个重要环节,还没有弄清楚题意,就直接答题。如果学生能够正确合理地审题,那么做题的准确度会大大提高,数学学习也会得心应手。如何让学生做到有效审题?我认为要做到以下几点。

第一,审题时,学生注意力要高度集中,思维直接指向试题,要眼到、手到、心到。学生明确了题意,也就找准了方向,这样才能走捷径,不易漏掉一些重要的步骤,从而提高学生的解题能力。再者,学生不妨试试限时完成法,即规定自己在一定的时间内,集中注意力完成练习,做题时不要停顿、不要说话。

第二,审题时,学生可以按照以下步骤进行:第一遍粗读,学生大致了解题意;第二遍精读,学生要逐字逐句地读,仔细理解题中各个条件的含义,并且将题中的重要条件、重要语句划下来,以提醒自己引起重视;第三遍重读,学生做完一道习题后,应回过头来重新审题,看看哪些数据、关系没有用

上,已用上的用得是否准确,结果是否符合题意、符合生活经验。

第三,要学会翻译数学题。对于题目较长的数学题,学生可以翻译成自己能够理解的简单语言。把文字性的东西翻译成数学语言,进一步用代数式或符号语言来表达,有助于学生审题。特别是做应用题时,学生通读全题后一定要抽出问题的主干,将不必要的文字去掉,便于理解题意。

第四,审题时,学生要克服思维定式的影响。例如考试前,学生做了大量的数学题,考试时,他们不可避免地会有一种似曾相识的感觉。所以,有的学生看题未过半,发现有类似的题就立即兴奋地答题;还有的学生甚至靠记忆教师讲过的解法依葫芦画瓢,但是题目的其他条件、需要求证的结果已经有了变化,学生错解是必然结果。

总之,做数学题时,学生审题是成功的关键,是数学学习的基础,也是提高学生分析问题、解决问题的有效办法。因此,做数学题时,学生要牢固掌握以上几点,做到细之又细、慎之又慎,一遍成功。

“奇怪”的小姑娘

□晓文



我们班有一个“奇怪”的小姑娘,说她奇怪是因为她总是不想回家,甚至每次家长已经到校来接,她仍然说不回家。家长劝过几次没有成效,只好作罢。这不,这次元旦三天假期,她还是选择不回家。

我一直认为,她是觉得回家没人玩耍所以不想回去,可这次我实在是忍不住了,正巧她家长要来给她送东西,我非要问个清楚不可。

一听我提出这个问题,她的家长也表示很无奈。家长分析,也许是因为路途遥远,每次回家太颠簸,这个孩子又晕车,实在受不了才选择不回去。我觉得这个原因好像不足以说服我,又继续追问:“是因为家里没有小伙伴吗?”“也不是,家里还有她哥哥和妹妹呢。”家长回答。

那究竟是因为什么呢?这个孩子家庭挺和睦的,不应该是家庭的原因。像她这么大的孩子每到周五放学,哪个不是蹦蹦跳跳跟着家长跑回家去的?

我家长说这个女孩有个好朋友,姚子颖家比较远,几乎一学期才回去一次。她总是在父母面前说:“我要是回家了,那姚子颖自己在学校可怎么办?”家长接着说,有时她还要求家里人给她带双份的零食和玩具,为的就是和小伙伴一起分享。

听到这些,我心里立刻涌起一股暖流,接着就是会心一笑。懂得替别人着想,这真是难能可贵的品质。我始终认为,对教育群体道德品质的教育要大于文化知识的传授。这

几年我坚持开展“爱的真谛”主题班会感恩教育,也以身作则用真心对待每一个学生。看来我的坚持有了回报,她并不是一个“奇怪”的小姑娘,而是一个心地善良、心胸宽广的好孩子。

今天,我看到自己学生成长为他们最好的模样时,真的是由衷为他们感到高兴。我也为她感到骄傲!能收到如此温暖的教育回馈,我想这是学生给我的最好的新年礼物。