

教法研究

高中信息技术课教与学的方式探究

□市第一高级中学 房启兴

高中信息技术课教什么、怎么教,是高中信息技术教师首先要面对的问题。一方面随着社会的高速发展,掌握一定的信息技术知识是培养学生综合素质的基本要求,也是适应时代要求的必然选择;另一方面由于教学大纲的课程设置,高中信息技术课程在整个高中教学体系中处于附属地位。因此,在教学内容方面,教师一定要选择适应时代要求的学生最需要的知识传授给学生;在教学方式方面,教师要选择生动直观、学生喜闻乐见的方式,以培养学生自主学习、主动发展的能力为中心,增强学生的信息意识,提高学生在信息时代积极参与的责任感与行为能力。

争取激发每一个学生的兴趣,不丢下一个学生。这就要求课堂教学评价不能单一,而是要寻求多元化,这样才能符合学生之间存在差异的情况。多元化的课堂教学评价要求,针对不同学生的实际情况采用不同的标准和方式,尽可能全面、准确地反映一个学生的实际情况。多元化体现在评价主体的多层次上,在传统的单一评价体系中,教学评价往往由教师做出,而在课堂教学中,不仅仅存在师生互动,还存在学生与学生之间的互动,还存在学生现在的自己与以前的自己之间的互动。

寓教于乐
激发学生的兴趣

兴趣是最好的教师,高中学生对信息技术感兴趣大多是对网络游戏、社交、网络资讯等感兴趣,而对于信息技术的基础知识并不认真学习。所以,在教学过程中要注意把那些枯燥的知识通过生动直观的形式来表现,例如游戏、动漫等,激发、引导学生学习兴趣,这样才能有效地提高学习效率。比如,教师可以通过纸境奇缘、拯救名画等金山打字通系列小游戏将打字的指法练习融入游戏当中,这样可以使得学生的信息技术基础在游戏当中不断地提升,打字的流畅度也能增强学生学习信息技术的动力与信心,从而有效地提高学生对信息技术知识的掌握。

高中信息技术课的教学既是一门科学,又是一门艺术。它是科学,就要准确把握这门学科的知识体系及逻辑结构;它是艺术,就要在教学实践中,能科学地依据学生学习的实际情况,不断地创新教学方法,进而提高学生学习的兴趣和动力,从而高质量地提高学习效率。同时,高中信息技术课程必须紧跟时代步伐,将现代信息技术内容融入课堂教学中,才能使教师和学生不与时代脱节,信息技术课才能有源头活水。

科学评价
有效提升教学质量

“尺有所短,寸有所长”,教师对学生进行课堂教学评价的时候,要重视学生之间学习能力的差异,

我们班的故事

迟到的诚实也可贵

□市二实小 王红震



一个午后,我在班里批改学生作业,早来的值周学生进班放下东西便跑出去了。上课时间将到,值周学生陆续续到到位,陈小旭进到教室,向我报告说:“老师,我的桌垫、桌罩没了。”陈小旭坐第一排,他进教室时,我是看到他拿着的。我四下看了看学生们的桌子,并让他们看看是不是多了一套,如果拿错,就请交给小旭。

这时,王晶用亮亮的嗓音说:“刚才我还看见他的桌罩放在桌上。”奇怪了,这桌垫、桌罩怎么会不翼而飞呢?我问小旭:“你进教室时,看见谁在班里?”他想了想说:“没人。”因为参加值周来得早,小旭放下桌罩顾不上就走了。我又问:“有特殊记号吗?”他摇摇头。我看了看王晶的桌子,因为都坐在第一排,她和小旭又离得不远,便问:“王晶,你的桌罩啥时候带来的?”“刚刚拿来的,我姐送来的。”王晶一点不含糊地说。“是吗?我怎么没看见你姐姐呢?”我心里在打鼓,旁边一个男生说:“她姐来过。”这时,学生一双双疑惑的眼睛看着老师,都想知道事情的答案。

过了一会儿,石老师进班了。原来石老师让没带桌罩的学生下午务必拿来,否则将受到严厉批评。我和石老师商量,决定弄个水落石出。沉默良久,我望着学生们说:“如果哪个学生忘带桌罩,我可以原谅。你怕老师吵,可以理解,但不能不诚实。不诚实就是错上加错!”接下来,我又说:“今天下午新课带桌罩的学生起立。同桌作证,我还要问家长。”说完,站起好多学生,我忙拍了几张照片,生怕遗漏。我和石老师一唱一和。我说:“现在承认了,老师、学生都会原谅你。”教室里平静了一会儿,仍没人承认。因为我着急参加集体备课,石老师也要上课,所以我又说:“下了课,你悄悄给同学承认吧。”小旭悄悄告诉我:“王晶的桌罩有点像他的。”我走到王晶身边,摸了摸罩在桌子上的桌罩便走了。

不知桌罩会不会回来。第二节上课时,石老师给我打电话,说王晶承认了,她已经把桌罩交给了小旭。我不禁笑了,非常欣慰。我仔细想想,学生这样的不良行为必须杜绝,发现问题要及时引导教育。尽管王晶是迟到的认错,但终究鼓起勇气承认了自己拿同学桌罩的行为,也对自己遮掩错误认错了。

这一消息被敏感的学生捕捉到了。班里不少学生把这件事写进了日记里。他们多是围绕“捉小偷”写的内容,对学生的错误行为批评指责,还有看不起之意。

我想,既然这件事发生了,还引起大家的关注,那就引导学生从知错就改是美德、诚实是金出发进行教育。这样既保护了王晶的自尊心,也能引导学生正确看待身边的人和事。

经过一番教育,学生们心明眼亮了,认识提高了。我再看学生们的日记,宽容之心,流露在字里行间,让大家的心暖暖的。学生们看待此事,既认识到了这种错误行为,也原谅了知错就改的人,从而督促人人做一个健康、向上的好少年。

教育教学

学生的思维能力是如何炼成的

□市油田三高 张宏旭



高考、中考命题的主导思想是能力立意,强调对学生一般思维能力和学科能力的考查。如何提高学生的思维能力一直是大家感到头疼的问题,也是相当棘手的问题。

思维能力的形成有其自身的规律性。能力无法速成,只有不断解决具有挑战性的问题,才能逐渐形成能力。面对具有挑战性的问题,要进行思考,甚至是长时间的思考,才有可能找到解决问题的办法和措施。解决问题不是一件轻松的事,甚至是一件痛苦的事,很多学生不愿意主动面对。因此,教师的任务就是提出具有挑战性的问题,让学生在课堂上经历思考的过程,并督促学生去思考,在学生需要指导时给予适当的提示,或者提出别的问题启发学生的思维,一定不要直接告诉学生答案。刚开始的时候,教师应提出比较简单的问题,问题的数量尽量减少,让学生对每一个问题都有充

分的时间进行思考,不断尝试,不断碰壁,最后找到解决问题的方法。这种做法的特点是:刚开始的时候,学生能力提高的速度非常缓慢,甚至看不到学生成绩的进步,但只要耐心,到了一定的时间节点,学生的思维能力达到一定的水平,学生的成绩就有突破性提高,发生质的变化。学生就会由中等生变为优秀生,由优秀生变为拔尖生,完成教师期望的转变。

分析的目的是找到题中的各种要素,并找出各要素之间的联系。各个要素之间建立起正确的联系,就代表一定的规律性。在分析的基础上寻找解决问题的方法和途径,方法和途径就是我们所说的解题思路。有了解题思路,还要找到解决问题的突破口,加上对定理、公式、概念的熟练掌握,就形成了解决问题的能力。教师应示范基本的分析方法,示范构思解题思路和寻找突破

课改前沿

浅析政治教学过程中培养学生思维能力的策略

□华龙区四中 孙瑞芳

新课程改革背景下,学校课堂教育越来越重视学生的主体地位,要求学生的主体地位在课堂教学中得到良好的体现,其中学生学习兴趣的培养、思维能力的养成具有重要的意义。较之于其他教学课程,政治课教学的侧重点不仅体现在知识的教学上,还要求教师结合自身教学实践,遵循素质教育理念,不断革新课堂教学模式,在政治教学中培养学生的思维能力。那么,如何培养学生的思维能力呢?为此我浅谈几点体会,与大家分享。

安排恰当的辩论实践活动

培养学生的思辨能力

实践证明,说与想是分不开的。在学习过程中,教师开展辩论实践活动,可以提高学生的思辨能力和语言表达能力。在教学中,教师创设

组织丰富多彩的课外实践活动

巧妙点拨启迪学生思维

班级开展丰富多彩的社团活动,可以拓展学生的知识面,开发学生思维,让学生在活动中张扬个性,闪现灵动的思维火花。

如学习《消费者的合法权益受

国家法律保护》时,我要求学生分成若干小组进行探讨,以自己或家人的亲身经历,讲述在日常消费过程中买到假货、被销售者强制消费或在消费中没有得到尊重的经历。每组学生先讨论汇报调查情况,由组内讲解再到向全班学生展示。通过设计这样的活动,教学内容与现实社会环境及学生的生活实际紧密联系,学生为了解决所遇到的实际问题,就会自觉地思考身边的事情和问题,同时也培养了学生的思维能力和解决实际问题的能力。

总之,对学生教育不是一朝一夕的事情,需要长期坚持不懈的努力。教师应勇于创新,在新课程改革的引领下,提升学生各个方面的能力,从而使学生感受新课改背景下政治课堂教学的魅力。

教诲探新

运用现代教育技术改变学习方式的若干思考

□市第一高级中学 贺继兵



随着人类社会进入信息化时代,以计算机和网络通信为核心的信息技术在教育教学中得到了广泛应用。以信息技术为主要技术支撑的现代教育技术包括计算机网络技术、多媒体技术和虚拟现实技术等,它具有集成性、趣味性、交互性等特点。教师充分运用现代教育技术组织教学,有利于激发学生学习兴趣,引导学生自主学习、合作学习、探究学习等学习方式的形成。

运用现代教育技术组织教学

有效激发学生兴趣

在课堂教学中,学生的兴趣往往集中在直观教具或有趣的内容上,现代教育技术恰恰具有图文并茂的

特点,教师充分利用现代教育技术创设特定情景,给学生以新奇、丰富、醒目的视听感官刺激,使学生对学习内容有本身产生一种积极的注意倾向,有效激发他们持续高涨的学习情绪。

运用现代教育技术组织教学

促进学生自主学习

教师运用现代教育技术组织教学,可以实现对学生学习过程的调控,也可以方便地实施个别化教学策略,还可以便捷地运用协商讨论策略。这些策略的巧妙运用,能有效地激发学生的学习兴趣,使学生产生强烈的学习欲望,从而形成学习动机,真正体现学生认知主体作用,促进学生自主学习。

毛毛虫说

□市七中 翟俊霞

前段时间,同一个办公室的郭老师买了一盆栀子花。刚开始的时候,花儿带着花苞,十分好看。郭老师每天精心管理。可是时间久了,栀子花却无精打采。叶子日渐发黄,花苞也掉落了。同事们都建议她把花栽到楼下的花坛里养一段时间。

一天早晨,我路过那个花坛时发现,那盆原本奄奄一息的栀子花竟然焕发了生机。枝叶挺着,枝丫间一朵洁白的栀子花正在绽放,花香浓郁扑鼻。我走近细看,枝上长出了许多嫩芽。正如我所料,这棵栀子花受天地之灵气,尽享阳光雨露,在大自然中重现活力。

这不禁让我想到毛毛虫工作坊探讨“教育生活化”主题时,宋春萍谈到她儿子在初中生物课上的一件事。生物老师在课堂上向学生讲述了心脏复苏的方法,宋春萍的儿子自认为完全掌握了方法,就举手要求对假人进行施救。可是老师很快就终止了他的施救行为。原因是他按压过程中用力过猛,“人”已经被按死。很明显,他只是简单机械地按照课本上的要求去做,忽视了力量的大小。

陶行知说:“没有生活做中心的教育是死教育,没有生活做中心的学校是死学校,没有生活做中心的书本是死书本。”教学仅靠死读书是不行的,一切教学必须通过生活才有效。为生活而教育,我想这是教师应该做的。倡导每一个孩子都公平地享受为生活做准备的教育,培养能适应社会生活的人,这是教师教育的根本目的。

教育起源于生活,生活是教育的中心,教育只有扎根于生活这片沃土,才能发芽、开花、结果。



教坛随笔

抓住机遇
用好机遇

□市实验小学 焦智慧

翻看之前的笔记,我无意间又看到苏格拉底让学生寻找最大麦穗的故事。故事中,苏格拉底带着一群学生走到一片麦田,叫他们从中选一株最大最好的麦穗,但只能摘一株而且不能回头望。很多人会以为这是个简单的任务,却不想最终的结局有可能是空手而归,也有可能为选出了不是最大的麦穗而惋惜苦恼。其中的原因有多种,或许是贪心,又或许是过于慎重导致的犹豫不决,再或许是漫不经心的恶果。

我不得不承认,生活中总有各种各样类似于找麦穗的事发生。毕竟生活就是一次单向的行程,不可以回头,并且很多选择的机会也只有一次。如何做好这些选择,找到人生中最大的麦穗呢?于我而言,就是做到不犹豫、不贪婪、不后悔。

不犹豫也可以说是做事果断的一种表现。机会之所以珍贵,正是由于其稍纵即逝,甚至于一念之差就会错过来之不易的时机。很久以前,我读过一句话:“智者创造机会,强者把握机会,弱者等待机会,愚者错过机会。”犹豫的人不一定是愚者,但是犹豫的人一定很容易错失机会。因此,要充分地利用时机,首先不能犹豫。无论做任何事,一旦事先有充足的准备,就更容易坚定地做出选择。就好像学生在考场上做选择题,有了充分的理解和掌握的知识点,答案就会一目了然。倘若胸中有丘壑,又何来决定前的犹豫不决呢?

有了果断的选择,就需要为自己的选择继续努力。在这一途中,贪婪将成为实现目标的又一阻力。贪婪的人往往不知足,因此在某种程度上像是一种动力,似乎正因为人之贪婪,才有了欲望,才有了争取的动力。而事实上,以贪婪为动力,导致的将是无所不用其极。不仅如此,贪婪还会让人错失最佳选择。尤其是在面临故事中单向前进的状况时,总以为有更好的在前方,也就会错过最应该摘取的收获。

最后,一旦坚定地做出了选择,并为之付出努力,那么不论结果怎样都不应让自己后悔。事后后悔与事前犹豫一样无济于事,都是在浪费生命。毕竟,无论成败都只是一个结果,我们需要在这个结果中有所总结和收获,为了下一次选择汲取经验,而不是徒劳的后悔。

不犹豫、不贪婪、不后悔,这是每个人都再明白不过的道理,但是又有多少人能真正做到呢?或许做到这些也不一定能实现自己的目标,但是人生赢家们一定是具有这些品质的。