

毛毛虫说

若爱 请深爱
若教 请全力以赴

□ 市七中 翟俊霞

“当老师的你,生命中会遇到很多个学生,每一个学生对你而言,只不过是众多学生中的一个。然而,对于学生来说,你却是他生命中遇到的有限的老师,你将是开启他万千世界的人,若爱,请深爱;若教,请全力以赴。”我再次读到这句话,已是五年级最后一次开家长会了。

在别人眼里,五年的时间说短也不短,说长也不长。在我眼中,仅仅是一眨眼的工夫。昨天的他们还是一张张稚嫩的小脸,今天的他们有的身高已经远远超过了我;昨天的他们张嘴一笑,露出小豁牙,今天的他们已变成俊男、靓女……

五年时间,我教给孩子们些什么?五年教育,在孩子们的生命中会留下怎样的痕迹?教育的价值何在?学生的发展何在?

习近平总书记在建党九十九大报告中指出,“不忘初心,砥砺前行”。作为教师,要不忘教育初心,坚持立德树人。“让每一个孩子做最好的自己”是我的教育梦想。

你不能做大树,就做小草;不能做牡丹,就做路边的小野菊;不能做大海,就做小溪;不能做太阳,就做星辰。总而言之,“尽最大的努力,做最好的自己。”这是我常对孩子们说的一句话。

做最好的自己

不和别人比 只和自己比

“你今天的学习是不是比昨天更认真?今天的听讲是不是比昨天更聚精会神?今天和同学的关系是不是比昨天更融洽?今天的智慧是不是比昨天更丰富?……今天的自己和昨天的自己比,坚持不懈,我们就会向最好的自己不断靠近。只要你今天比昨天有进步,老师就为你骄傲。”我是这样要求学生的。在教育教学工作中,我也是这样评价孩子的。

于是,我眼中的那个多动的孩子慢慢地变得安静了,那个顽皮的孩子慢慢地书写规矩了,那个懦弱的孩子变得自信了……教育的价值在于孩子的成长。只因我是帮孩子开启他万千世界的引路人。

做最好的自己

做一个受欢迎的人

入学第一天,我早早地站在

实验平台

在初中生物课中
培养学生的实验能力

□ 市八中 郑晓华

生物学是一门重视实验操作的学科,实验是提高生物教学效果的有效手段,不仅能增强学生的感性知识,而且能激发学生学习生物的兴趣,对培养学生的动手能力、创新精神有着非常重要的作用。因此,我在生物教学中,想方设法、多渠道地培养学生的实验能力,取得了一定的效果。现总结如下,和各位同行进行交流。

重视生物实验

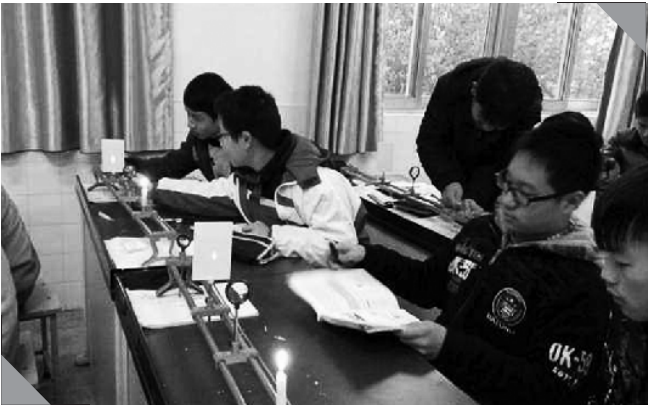
提高学生兴趣

刚进中学的初一学生好奇心强、好动,他们做实验时,注意力分散在实验仪器及用品上,不注意听讲、看教师的示范,在实验过程中不认真操作,观察实验现象不细致。此时,我一般采取模拟方式进行实验。如讲《学习使用显微镜》一课时,我先讲解显微镜的结构和作用,然后在操作显微镜时边讲要点边作示范,学生边模仿边操作。学生模仿操作完显微镜后,我再让学生独自操作一两遍,经过几次这样的训练后,学生就基本上学会了使用显微镜。模拟式教学方法的好处是:有利于培养学生认真、细致、严谨的科学态度,规范学生的实验操作。

教育教学

浅谈迷你小实验在物理教学中的应用

□ 市八中 吴青敏



在初中新课程标准物理课本中,除了演示实验、分组实验外,有些章节中还新增加了迷你小实验。这些迷你小实验多数与实际生活联系紧密,器材准备容易,操作简单,效果明显,所以做好这些小实验对我们的物理教学有着不容忽视的意义。下面结合我的教学实际,谈谈迷你小实验教学方面的点滴体会。

迷你小实验材料简单易得。迷你小实验的材料大都是生活中常见的一些物品,方便学生就地取材。以《光的折射》一课为例,学生需要用到硬币、水、玻璃容器,这些常见的材料能保证学生在课后进行制作和研究。

迷你小实验形式灵活多样,操作比较简单。这些迷你

小实验有的侧重于操作,如测量玩具车的速度;有的侧重于设计,如自制简易喷雾器、望远镜等;有的侧重于对物理知识的理解和应用,如有趣的惯性小实验。这些实验内容简单,容易制作,便于操作。

迷你小实验贴近生活实际,激发学生的学习兴趣。迷你小实验总是穿插在物理教学过程中,帮助学生理解物理知识。如讲《科学探究:摩擦力》一课时,我要求学生在课后完成一项实验,用肥皂水把手打湿,然后拧玻璃瓶盖、门把手等,让学生亲身体验物理与生活之间的联系。这些小实验激发了学生的学习兴趣,从而使学生进一步理解了物理来源于生活并服务于生活的真实内涵。

初中化学演示实验的教学改进尝试

□ 市八中 丁亚东

化学是一门以实验为基础的自然科学,重视、加强实验教学能促使学生主动地学习,从而使他们切实掌握化学科学的基础知识和基本技能,深入理解物质的组成、结构、性质及变化之间的辩证关系。在实验教学中,学生的观察、思维、创新能力会得到充分的发展。我们教师更要重视做好演示实验,因为它可以给学生生动、鲜明而深刻的印象,对学生的观察、思维能力的发展起到举足轻重的作用,是学生获取化学知识的重要途径。课本中的一些演示实验,我们可以做一些改进,以达到更好的教学效果。对于初中化学演示实验的教学改进,我做了如下尝试。

设计显著实验

提高现象的可见度

在教学中,我们会遇到这样的问题:一些演示实验现象

补充演示实验

融化知识点

当讲解纯理论知识点时,教师光凭空洞说教,学生往往是难以接受的,这就要求教师适当地补做一些演示实验,调动学生的形象思维,以达到对知识的理解。在实验室制取二氧化碳时,我是以大理石或石灰石为原料与稀盐酸反应制取的。那么,为什

么不能用稀硫酸代替稀盐酸呢?为什么不能用碳酸钠代替大理石或石灰石呢?为了让学生理解并掌握这部分知识,我补充了下面两个实验:一是用大理石和稀硫酸反应,刚开始时,反应进行很快,但反应一段时间后,由于微溶于水的硫酸钙不断生成,附着在大理石的表面,使大理石无法接触到稀硫酸,反应逐渐停止,没有气泡产生;二是用碳酸钠与稀盐酸反应,它们反应速度过快,反应物一会儿就反应完了,产生的气体学生根本来不及收集。学生通过自己动手做实验,观察现象、讨论反思,找出最佳方法,有助于学生记住结论,巩固所学知识。

总而言之,教师要精心设计实验教学过程,力求把每一个实验设计都能做到改之有效,使整个实验过程充满启发性、思考性。

教学札记

我的字母情结

□ 市一中 闫超英



6年前,我走上了教师这个工作岗位,这6年的时间我经历了人生中无数个第一次。正是这无数个第一次,让我拥有了爱心与责任心,让我收获了快乐与感动。

作为一名英语教师,我每天都要围着26个字母转。在这26个字母中,我特别偏爱下面几个字母,因为这几个字母对我意义非凡。

E是love爱。这是一切的动力和源泉。教师是爱的职业,从事的是爱的教育。我爱班里的每个孩子:成绩优异的孩子,我爱他们的奋斗拼搏、勇往直前;调皮淘气的孩子,我爱他们的古灵精怪、花样百出;外向活泼的孩子,我爱他们的落落大方、自信满满;内向安静的孩子,我爱他们的内敛沉稳、善解人意。爱——一个都不能少。

E还是empathy同理心。依据埃里克森人格发展论,自我同一性和角色混乱的冲突是发生在青春期12~18岁,这个时期的孩子特别在意自己在别人眼中的形象,以及他在社会集体中所占的情感位置。作为教师,不能只关注孩子的成绩,还要帮助他们培养一个健全健康的人格。所以,在跟孩子们相处时,我经常想着两句话,那就是:“假如我是孩子”“假如他们是我的孩子”。就是这样的情感使我对孩子少了一份埋怨,多了一份宽容;少了一份苛求,多了一份理解。

P是patience耐心。作为教师,给孩子讲解知识需要耐心,解答孩子提出的问题也需要耐

一招鲜

巧解尴尬小妙招

□ 市实验小学 杨文娟



关于课堂上学生上厕所的问题,这是一个听起来略显尴尬,又不可避免发生的情况。有时我讲得兴致勃勃,要请学生回答问题,准备好地指导时,没想到一名学生站起来说:“老师,我想上厕所。”我想大家都曾对这种情况哭笑不得。

如何在课堂上区分学生是想要上厕所而不是回答问题?如何能迅速地关注到学生的需求而又不扰乱自己的授课节奏?我经常见到课堂上有教师以左、右手来区分学生会与不会,以便提高学生课堂回答问题的积极性,树立他们学习的自信心。试想,若将此方法运用到这个问题上,偌大的教室里诸多学生举手时如一片小树林般,即使教师是火眼金睛,也很难快速发现情况。我左思右想,终于有了办法。

平时我们班里规定学生回答问题时统一举左手,要求左手掌舒展,五指并拢;学生若是无法忍耐,需要立刻上厕所时,

心。作为班主任,琐细而繁重的班级管理更需要耐心。在班主任工作中,我深知引导和转化后进生的工作有多么的艰巨。我的班里有一个性格内向的女生,心理负担很重,跟家人关系紧张,在学校也不善言谈。我跟她谈了几次,总觉得没有起到很好的效果。于是,我开始从侧面观察,跟各科教师了解情况,看了她的作业,发现她对理科表现出极大的兴趣。初三新开了物理和化学,我就开始从学科入手,无论在班会课还是平时,我都在班里表扬她的物理天赋和成绩,选她当物理课代表,跟别的孩子说有了不会的题先问她。她慢慢变得开朗起来,学习更加积极,物理考试几乎都是满分。物理给她带来了自信和快乐。我又趁热打铁,耐心指导她以物理带动其他学科的学习,她的英语成绩从曾经的不及格,到现在的90多分,班级排名从之前的40多名到现在的10多名。耐心,让我看到了奇迹的发生。

P还是perseverance坚持不懈。荀子说过:“锲而舍之,朽木不折;锲而不舍,金石可镂。”通往成功的道路注定是荆棘丛生的。没有坚持的精神,如何能一路披荆斩棘,克服重重困难,最终获得成功。《滴水穿石》《铁杵磨成针》的故事人尽皆知,但只有真正理解这些故事中所蕴含的坚持精神的人,才能够获得成功。

爱、耐心、同理心、坚持不懈……这么多词汇聚在一起,铸就了教师之魂。一切为了孩子,为了一切孩子,为了孩子的一切。我既然选择了教师这个职业,就无怨无悔。

□ 市八中 李江霞

浅谈初中教学中的低成本物理实验

资源可以利用。

生活用品资源。我们身边可以做物理实验的物品比比皆是,如利用铅笔做滚动摩擦比滑动摩擦小的演示实验。

食品资源。食品是我们赖以生存的物质,利用生活中的食品,可以做很多物理实验,如用鸡蛋制作神奇的大气压强实验。

报废的仪器资源。实验室里或多或少都有一些废旧的仪器,把有用的部分拆下来,经过加工组合,就能制成有用的实验器材或教具,如利用废旧的电阻器、墨水瓶、温度计等器具,制成焦耳定律演示器。

废旧物品资源。在我们的生活中,有很多废弃物品,我们可以利用这些废旧物品,来进行实验探究活动,如利用废弃饮料瓶做物体沉浮实验。

体育用品资源。利用乒乓球、羽毛球、实心球、铅球等,

则可以举起右手比一个OK的手势。这样一来,学生的需求我一目了然,也非常容易分辨。我选择这个手势,也是结合了学生的心理发展特点。上厕所是每个人的正常生理需求,不必难以启齿,学生可以大大方方地举手。

学生做出这个手势后,教师看向学生,和他对视后,眼神向门口的位置一斜,就表示教师同意了他的请求。学生即可离开座位向后走,尽量绕开同学们的座位走向外圈,离开教室,前往厕所,以免打扰到听课的同学,然后同样再沿外圈原路返回。

我宣布办法后,带领学生们试了几遍,不仅有表示需要上厕所的手势,还有上厕所的路线,学生们既觉得新鲜有趣,也学得很快、记得牢。

从此,课堂上不再有尴尬的答非所问。学生们对于生理需要,也不再不好意思表达,其余学生的课堂也不会受到打扰,可谓一举多得。