

毛毛虫说

用爱心撑起一片晴空

□ 市七中 翟俊霞



涵涵是一个不善言辞的男孩。父母离异,他跟着爸爸生活。他爸爸是一个很特别的人,不让孩子参加学校的任何活动。

本学期,我们学校开展了图书漂流活动,每个月学生都会从学校借阅一本书,看完后归还,丢失了需要赔偿。因为涵涵丢过一两本书,涵涵爸爸直接给我打电话说:“老师,下次发书的时候,不要发给他了。”任凭我怎么讲读书的重要性,涵涵爸爸也不为之所动。

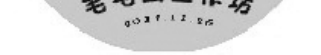
还有一次学校开展最美大课间活动,我们年级学生进行足球操展示,每个学生都要准备一个足球,固执的涵涵爸爸就不给孩子买足球,也不让涵涵参加活动。每次训练时,别的学生都在踢足球,而涵涵只能用脚在那儿比画。作为班主任,我看在眼里,疼在心里。我家有一个新足球一直闲置着,该怎样把它送给涵涵呢?

如果直接给他,这个内向、敏感的孩子会接受吗?他会觉得我在施舍他吗?越是离异家庭的孩子,内心越敏感,越脆弱。

伟大的教育家苏霍姆林斯基说过:“对孩子的热爱与关怀是一股强大的力量,能在人身上树立一种美好的东西,使他成为一个有理想的人。而如果孩子在冷漠无情的环境中长大,他就会变成一个对善与美无动于衷的人。”一次语文课上,我讲到了生态灾难,正是涵涵感兴趣的话题。他一改平日上课昏昏欲睡的状态,破天荒地举起了手。我请他来说,他讲起来头头是道。我夸赞他懂得真多,一定看了不少书,同学们也 为他鼓起了掌。他有些羞涩地坐下了,心里既兴奋又紧张。后来,我有意让涵涵回答一些他感兴趣的问题。渐渐地,他在课堂上举手的次数增多了,各方面都有了明显的进步。一次课间,我把涵涵叫到了办公室,对他说:“涵涵,你这段时间课堂表现特别好,老师奖励你一个足球。”他有些吃惊地接过足球,很礼貌地感谢了我。

常言道:“人非草木,孰能无情?”无数成功的教育实践告诉我们,爱是一种最有效的手段,是进行教育的很好的催化剂与润滑剂。教师应抓住时机,怀着真诚的爱生之情,从学习、生活等方面无微不至地关心、爱护、帮助学生,信任、尊重、鼓励他们,以情感人,以情育人。

孩子成长的世界里,或许会有阴霾,但教师的爱会给孩子一片晴空。



我们班的故事

水管的“羽绒服”

□ 张红梅

教室外有段直饮水机水管,一米多长,紧贴墙壁,外包一层厚厚的塑料黑皮子,就像水管的“羽绒服”。可是我最近发现,那件“衣服”从上到下变得破烂不堪,银色水管有一节裸露在外。显然,有好事者把皮子抠坏了。

学校政教处主任了解情况后告诉我,是我们班的学生干的。我一脸严肃地进了班。学生们看我脸色不对,都屏住了呼吸。我眉头紧皱,忧愁地说:“同学们,今天我发现直饮水机水管的‘羽绒服’被人恶意破坏了……”“水管的‘羽绒服’?”学生们惊讶地叫出声来,瞪大眼睛看着我。

“是啊!水管外厚厚的外皮就是它的‘羽绒服’。冬天鹅毛大雪降临,管内的水没有‘羽绒服’保暖就会上冻,那时水管将被冻裂,直饮水机就彻底瘫痪,你们就喝不到热水了。现在,水管的衣服还有修补的机会,老师想让同学们马上用胶带把水管的‘羽绒服’从上到下修补完整,并把它缠紧。那样,水管就能安全过冬了。”我的话音刚落,几名同学就拿着胶带迅速跑出教室,一番忙碌,补好了“羽绒服”。

一层楼上有四个班,为防止再有人破坏,我特意安排学生执勤。此后一下课,你会发现总有学生自觉地站到水管旁边,他们是在保护水管的“羽绒服”呢!

■■■

教诲探新

我和讲桌较上劲儿了

□ 刘锋



在教室里,讲桌是个相对不太被重视的物件。我们班讲桌上有粉笔末、书籍、文具等杂物,让任课老师感到很不方便。怎样才能让讲桌看起来赏心悦目,又能发挥育人的功能呢?想到这里,我的思路来了。那就把讲桌作为每天打扫卫生的重点,再布置一下,让每一名来上课的老师心情舒畅,在课堂上展现出最佳状态。我要把“让任课老师满意的讲桌”这个活动变成我们班最温馨的课程。

我找来了团支记、宣传委员和组织委员,把想法告诉了她们。她们能力都很强,很快就设计好了方案,把讲桌布置一新。她们找来一个崭新的铁盒子放在讲桌右上角,放置粉笔和粉笔擦;写好座次表,用透明胶带贴在讲桌正上方;找来一小盆多肉植物,放在讲桌左上角。更令人感到温馨的是,多肉植物旁边还有一只纸鹤,上面贴着一个心形小卡片,写着问候老师的话。

新布置的讲桌很漂亮,任课

老师都很满意。但是我向班干部们提出了一个问题:“我们常说没有最好,只有更好,这个小小的讲桌,还有什么需要美化的地方吗?我们还能让讲桌发挥其他作用吗?”听了我的话,班干部们陷入了沉思。我笑了笑,对她们说:“不急,你们先回去考虑一下,看看能不能让讲桌发挥更大作用,让讲桌参与到我们的课堂教学中,成为联系老师和学生的纽带,成为师生交流的桥梁。”

第二天,我和班长、团支书、各组组长一起商量的这件事。我们班实行了班级分组自主管理模式,具体落实还是要通过各个大组。因此,我让组长们一起参加,领会活动精神,掌握管理细节。班干部们都打开了思路,经过讨论,我们明确了四条意见:1.各组值日的时候,把打扫讲桌作为重点工作,力求一尘不染;2.学习委员和课代表鼓励大家多找老师交流学习问题,也可以把自己的问题写在小纸条上,课前放到讲桌上,以便任课老师掌握情况及时处理问

教育实践

农村初中留守儿童学习英语的现状和对策

□ 范县思源实验学校 刘玉洋

课堂教学模式,倡导学生自主探究的学习模式。在课堂教学中,我大胆放手,把学习的主动权还给学生,把提问的权利交给学生,让他们自己分析、探究,自己释疑、体悟,获得真正的发展。通过教师的导和学生积极主动的学,我高效率、高质量地完成了教学任务,学生在学习上也有所收获和进步。我开发和利用学校各种教学资源,为学生创造多样化的教学环境,并制订了一套适合自己班级的教学方法。在此过程中,学生掌握了自主学习的能力,形成了良性循环的学习效果。

英语作为一种语言,一定要加强听说练习。在日常的学习中,我要求学生每天坚持读一会儿英

语;3.向全班同学征集一条激励大家努力学习的标语;4.课前两分钟,课代表一定要把老师的教科书、备课本拿到讲桌上,课代表站在讲桌前组织预习。我向学生们强调,如果能做到这四点,我们班的讲桌一定是全校最美的讲桌,一定是让任课老师最满意的讲桌。

我教语文,在我看来,让全班学生写一条激励大家的标语,既是一次微型写作训练,又是一个励志德育活动,可谓一举两得。说干就干,下午自习课,我向学生们讲明了要求,立刻开展了征集励志标语的活动。就像上一节作文课一样,我先让学生们四个人一组讨论三分钟,然后拿出练习本,认真思考、撰写句子。学生们写一句话会非常快,但是写一句能激励全班的话,而且要句子简练、精辟,并不是那么容易。我让学生们把几个特别精彩的句子写在黑板上,并向大家提出了一个问题:“大家能不能浓缩出一句激励全班同学的标语呢?”此次活动按照我的预设进行着。最后,全班学生一起修改,敲定了一句话:“更努力,更认真,更优秀。”第二天,团支书把这句话做成一张小卡片,粘贴在了讲桌上,面朝学生的正前方,每天激励着全班学生共同努力学习。

讲桌装扮好了,此后无论哪组值日,都会认真打扫卫生,都会再搞点创意布置一番。我一直在想,一件小事经过大家深入地挖掘后,竟然可以开展这么多激励学生的活动,甚至开发成德育课程,这是多么有意义的事情啊!

语课文,利用空闲时间听一些英语资料,用学过的词汇和句型表达自己的观点,持之以恒,不断学习。我鼓励学生当听懂文章意思后,要主动表达自己的观点、不要怕说错而闭口不言。

精读是基础,略读是发展、是提高。在课堂上,我带领学生阅读英语课文,掌握阅读方法和技巧。课外读物是必要的泛读材料,我本着量大、简单、有趣的原则,给学生推荐了一些读物。

英语教学质量的提升问题一直是农村学校教学的一大难题。留守儿童教育问题是一个越来越突出的社会问题,对于从事教育工作的我,正在尽己所能改善这一现状。

高考直通车

《濮阳日报·教育周刊》主办 百年育才濮阳分校承办

百年育才濮阳分校地址:市大庆路与五一路交叉口向西200米路南 市油田三高对面

高考志愿填报咨询电话:0393-6600600

文理兼收的专业大体分三类

热门类专业:经济学与管理学两大学科门类,特别是其中的经济学、金融学、财政学、税务学与会计学、财务管理、审计学是近年来报考一直比较热门的专业,所有院校的这些专业录取成绩都比较高。因此,考生在填报志愿时,一定要将高考分数留出足够的安全余地。另外,由于文科生在高中所学的数学难度比理科生低,经过大学的专业学习后,要和理科生竞争,优势不太明显,所以,考生是否选报要根据个人的情况和实力而定。

新兴类专业:选择新兴专业要有风险意识,如物流管理、投资学、网络与新媒体、标准化工程、海关管理等专业,大都属于新兴专业或院校较少开设的专业。在报考选专业时,考生尤其要关注未来的就业前景。因此,在选择这类专业时,考生除了要考虑兴趣、爱好、分数等因素外,更要具有风险意识。

专业性强的专业:如英语、小语种(德、法、日、西等)、会计、护理等专业,都是文科生报考较多、就业较好的专

业,普遍分数偏高,并且竞争激烈。它们专业性强,在未来的工作领域中具有不可替代性,这是就业的保障,也是最好的选择。当然,考生和家长也不能只看到当前的就业形势就盲目地选择专业,忽视潜在的就业风险。

事实上,考生填报志愿流程的前提是充分了解专业内涵、培养目标、课程设置、就业前景、考研方向、学科优势、专业排名、评价等级、成绩要求、性别限制、身体条件、能力要求及师资力量等。然后,考生根据高考成绩锁定一部分院校,再根据当年的招生计划,最后才能确定专业与院校的最佳匹配。若考生成绩不具备竞争力,专家建议应放弃重点学科或优势专业的要求,毕竟鱼和熊掌二者兼得比较困难。

特别提醒,不同的院校文、理限报的专业不同,报考的专业要求也不同。具体各校招生专业和招生计划,考生、家长还要以当年所在省、市下发的招生专业目录和各校招生章程为准。

(晓文)

教学随笔

善于引导学生勇担责任

□ 张润晓



今天,我刚上课就听到坐在第四排的李彬在喊第一排一名学生。我点名提醒他:“请你保持安静,不要影响大家!”

李彬狡辩说:“老师,我没有说话,只是喊了别人的名字而已!”为了不影 响教学工作,我决定暂时冷处理。

下课后,我找李彬谈话,他依然一副没有做错事的样子。其实前几天他就打伤过一名学生的眼睛,他的家长赔了人家上万元的医疗费。昨天他又

和其他学生发生肢体冲突。班主任最近已经找他谈过四次话了。今天上课,他又顶撞我。

我打电话请他母亲来校,在我和他母亲的共同劝导下,他终于承认了错误,并保证以后遵守纪律。

学生犯了错误就该承担相应后果,能为自己的所作所为埋单。我让他自己提出补救措施,他选择去操场跑十圈,以此提醒自己谨言慎行。

经过这一番折腾,我相信李彬会逐渐懂得责任的意義。

教育教学

浅谈小学语文朗读训练

□ 市二实小 王红震

新课标明确指出,小学各年级的阅读都要重视朗读,要让学生充分地读,在读中整体感知,在读中有所感悟,在读中培养语感,在读中受到情感的熏陶。小学低年级课文语言优美,浅显易懂,是落实课标要求的极佳载体。那么,如何在低年级阅读教学中落实以读为本,从而优化阅读教学,提升学生语文素养呢?结合多年的语文教学经验,我认为需要注意以下几点。

第一,读书时间要充足。根据具体的教学任务和内 容,教师要合理地分配40分钟课堂教学时间,给学生留出大量的时间朗读课文。例如,在教小学语文一年级上册《小蜗牛》一课时,我给学生列出了一些较为明确的朗读学习提示,让学生精读课文,读懂课文,将自己的思想感情与文本碰撞相融。

第二,朗读目标定准确,重视层次引导读。教师要正确把握学生的认知起点,注重朗读指导的层次性、渐进性。首先,学生要做到准确识字认读,确保朗读无障碍;其次,要实现流利朗读课文,准确理解文章的意思;再次,要将感情带入朗读,培养感情能力;最后,要将课文熟读精读,丰富积累,深刻记忆。

近年来,我校实施的“三三三五”教学模式,其中简单、高效的五环节——测、读、赏、展、写,“读”即读书。

针对这一环节,我引导学生自主读书,反复读,以读促悟。如在执教一年级上册《乌鸦喝水》一课时,在朗读环节我设计了:一读课文,学生自由指读课文,借助拼音读准字音,遇到不认识的字,借助拼音多读几遍;二读课文,借助图片,学生会产生令人惊奇的朗读积极性,也大大激发了学生朗读的兴趣;三读课文,教师范读、带读、引读,指导学生反复练读,朗读指导有层次、有梯度。学生在具体的故事和语言情境中读得充分、读得投入,自然在角色体验中习得语言,形成语感。

第三,优化评价方式,促进学生发展。在教学中,教师恰当而富有激励性的评价语言,可以成为激发学生积极性的有效催化剂,对课堂教学起到事半功倍的效果。针对小学低年级学生的特点,教师要多表扬,比如:当学生读书声音洪亮,字正腔圆时,可以夸奖“你的声音真好听,简直就是电视台的小主持人”;当学生有了进步时,要给予肯定,“我看到了你的努力,你比之前读得好多了!”

总而言之,朗读对于提升学生的语文素养有着不可替代的作用。小学阶段正是朗读教学的启蒙阶段,教师应该抓住时机,多指导、多训练,使学生在课堂的学习中,充分享受朗读的乐趣,从愿读到会读、乐读,从而提高学生的朗读能力。

■■■

一招鲜

“流动日记”点燃学生的写作热情

□ 雷国山



随后,我把日记本分别发给了学号为第一个和最后一个的学生,让他们当天写好日记并与家长分享,家长要写上评语。次日,学生们把日记交给老师批阅、评级后返还给作者看,之后再放到讲桌上,由全班学生传阅。往后的日子,以此类推,直到大家都写完一篇日记后,再从头开始轮流写日记。其中,获评优秀等级的日记,将被打印张贴在学习园地,作者荣获一枚学习标兵图标,流动

■■■