

高考直通车

《濮阳日报·教育周刊》主办 百年育才濮阳分校承办

百年育才濮阳分校地址:市大庆路与五一路交叉口向西 200 米路南 市油田三高对面
高考志愿填报咨询电话:0393-6600600

高考来临 学生该如何选专业

学生选专业事关今后的就业方向和发展前景,那么在高考填报志愿中,该如何选择合适的专业呢?小编推荐了 3 种方法为选专业做参考。

根据性格选专业

性格外向,爱说、想说、敢说、比较适合报政、经、管等社会学科;性格内向,不爱说、不想说、不敢说的学生比较适合学文、史、哲这类研究性的学科;动手能力特别强,爱动、好动的学生比较擅长学工科;逻辑思维能力特别强的学生,可以考虑学理科。

学生可以对照看一下自己特别突出的是哪一项或哪两项,以此综合考虑自己的兴趣爱好,圈定想报的专业。

按排除法选专业

在圈定自己的专业目标时,学生一定要在了解的基础上进行选择,不能不了解就随意选取。各专业相关知识大致包括专业内涵、课程设置、就业方向、就业形势及本专业将来有无

读研的必要 5 个方面。

在对学科、门类有了一定的了解后,学生可以参考以下步骤,进行进一步的圈定目标专业:1. 确定想选择的学科门类;2. 把列出门类下的具体学科进行二次选择, 如果不好选,可以采用排除法,把不喜欢的排除;3.在圈定的专业中, 结合自身的高考分数、地域意愿等综合选择专业目标。

考虑身体状况和经济条件等

1.学生身体状况。学生应参照《普通高等学校招生体检工作指导意见》和自己的体检结果填报志愿。对因身体条件学校不予录取的专业,或者自己不宜就读的专业, 学生要谨慎填报。

2.家庭经济条件。根据自己家庭的经济承受能力,学生选择适合的院校和专业,也要了解学校和专业的收费标准。

3.家长的人脉关系。也就是说如果报考此专业,家长可不可以为孩子的将来就业提供渠道支持。 (晓文)

教学随笔

课堂教学之我见

□ 华龙区京开路第一小学 崔帆



“老师,解决这道数学题有啥好方法吗?”“老师,怎样才能学好数学呢?”……多年来,经常会有学生问我这类问题。教学是一门艺术,能让学生高效学习是每名教育工作者的追求。通过多年的一线数学教学,我认为打造高效课堂,关键要用好“三心”。

用心激发学生学习兴趣。兴趣是学生最好的老师。在数学教学实践中,我常常体会到学生感到自己的数学成绩不断提高,其对数学的兴趣也会越来越浓,所以让学生感觉到哪怕是小小的进步,也是很有必要的。同时,教师要多鼓励学生。学生都希望得到教师的夸奖,因此,教师可以经常开展一些小型活动,激发学生的学习兴趣,让学生在活动中快乐学习,进而增强课堂的趣味性。

用心做好课前准备工作。当前,新课标针对不同年龄段学生的身心特点作出了科学、具体的规定。首先,

教师要确定难易适中的教学目标。就跟我们平常打篮球一样, 篮筐太高,学生再怎么努力也投不进,自然就丧失了学习的信心;篮筐太低,学生就会轻而易举地将球投进篮筐,当然也就体会不到那种克服困难的喜悦。其次,在制订教学目标时,教师要兼顾不同层次的学生,让他们都能在课堂上得到学习和受益。

用心培养学生自学习惯。教师的言行很重要,它是培养学生良好学习习惯的最好教材, 所以教师要身体力行,作出榜样。我们平时在教学过程中怎么和学生相处、怎么提问、怎么回答学生的问题,所有这一切对学生都有很大的教育意义。因为学生天真烂漫,心灵是敞开的,他们在情不自禁地模仿教师。对他们来说,教师就是他们的榜样,所以教师要有高度的榜样意识,用真心和爱心帮助学生养成良好的学习习惯。

实验平台

让“汉之星”成为教师识字教学的有力助手

□ 台前县实验小学 师风华

为进一步推进“汉之星”信息化识字教学系统与小学语文教学深度融合,我们课题组于去年十一月份真正把“汉之星”渗透到课堂中。

为了让学生为今后使用“汉之星”输入法打好基础,课堂上我先让学生了解识字情况,对于那些已认识的生字一笔带过,重点识记较难的生字,并进行了识字分类。教独体字时,我重点渗透它的主笔、首笔、末笔。如教学“小”字时,我把主笔竖勾渗透在教学中,利用“汉之星”的闪烁笔画让学生观察主笔的书写,培养学生的观察能力,规范了学生书写。教合体字时渗透构字部件,我先从简单的左右结构和上下结构的字开始教起,如“村”字可拆分为木、寸等,让学生初步了解“汉之星”使用方法。由简单到复杂,随着学生对汉字的了解,我开始教半包围和全包围结构的字,了解

“汉之星”输入法的规律。

利用“汉之星”信息化识字教学平台,不但能使复杂的字变得一目了然,而且能直观、形象地看到这个字的起源,这有助于激发学生学习汉字的兴趣。特别是对于一些多音字的学习,学生运用“汉之星”就可以轻而易举地查出汉字的不同读音、意思、用法,这对于学生课前预习有很大的帮助。

“汉之星”汉字输入系统的导学功能,不但可以对汉字的拼音、笔画、结构、释义、组词、近义、反义、造句和与之相关的典故等进行查询,还可以对词语的拼音、释义、同义、近义、反义等进行查询,功能强大就像一本电脑字典。

通过利用“汉之星”教学,不仅学生有了识字兴趣,还为教师识字教学带来了方便。 ■ ■ ■

“ 名师论坛”栏目开栏启事

一、栏目宗旨

以党的教育方针为指导,以习近平总书记关于教育的重要论述为导向,立足濮阳教育实际,发挥名优教师的示范引领作用,全面展示全市基础教育名师在教学实践、专题研究和理念创新等方面取得的最新成果,促进全市教师专业成长和基础教育质量的不断提高。

二、组稿要求

(一)内容

1.我的教育主张。论述自己在教育或教学中形成的思想成果,可以是综合的,也可以是某一个方面的成熟见解。

2.我的教学案例。教学中的精彩回顾与案例分析,感性的生动和理性的提升兼而有之。

3.我的教育故事。发生在自己和学生、家长、同事及家人之间的难忘瞬间,充满了教育的哲理和不尽的回味。

(二)来稿要求

1.真知灼见,真情实感。倡真实,倡平实,戒空话、戒浮华。

2.字数在 1200 字左右。

3. 文后附 100 字左右的作者简介及生活照。

4. 作者观点需遵守现行法律,文责自负。

(三)来稿联系

1.联系人:张自福,电话:13939396699。

2.投稿邮箱:zzf6699@162.com。

名师论坛

再给自己提要求

□ 市五中 丁桃红



丁桃红,市五中数学教师,中小学正高级教师,中原教学名师,河南省特级教师、劳动模范、优秀教师。她主持国家、省、市级课题 6 项,多篇论文发表和交流,著有《教师培训十五讲》《我这样成长》等。

在同行眼里,我的职称已经到了最高,特级教师也评过多年,去年我又被评为中原教学名师,完全可以脱离课堂放松下来享享清闲。对我而言,却恰恰相反,我认为这是我职业生涯又一段新历程的开启。

为了对得住自己的专业技术身份,让自己的精神灵魂得到升华,我适时调整自己的职业规划,甘愿再次经历一番“寒彻骨”,渴望与同行者协力修来“扑鼻香”,以自身的专业追求影响和带动更多有职业追求的年轻同行结伴前行,共话成长。

为此,我在工作中又给自己提出了更高的要求。

在本职工作中,我要求自己练好扎实的教学基本功。历经三十载,尽管我已经是教育行业的老兵了,但只要一日站在讲台上,一天坚守在教育一线,我就不会忘记“练功”。教师的基本功主要有课堂语言的锤炼、板书设计、教材的挖掘和课堂的组织等。

我让学生给我的课堂提建议,学生说:“老师,我们最喜欢你课堂上的分组讨论环节。”“我们最喜欢课堂上你举的生活中的例子。”“我们最喜欢你课堂上的分组计分练习。”课堂上,学生是鉴定优秀的高手,喜欢什么不喜欢什么,一点都不绕弯。我根据学生的评判及时更改,增加学生活动的分量,减少自以为是为长篇大论讲述的时间。

我平时上课或听课时很注意搜集来自学生的案例,把它用作讲座的素材。一线教师做讲座,高深的理论讲不来,也不是自己的东西,即使说出来也有距离感,所以,我做讲座的大部分话题都是出自课堂、出自教学常规的某一个环节,参训的教师们很喜欢,感觉接地气、有收获。我会把这项工作再接再厉继续做好,开动脑筋做出特色。

除了常规工作外,我还要求自己不脱离课堂,不间断地和同事、工作室成员一起钻研来自教学的小课题,在专业方面挖深井。

教育教学

小学生德育教育生活化研究

□ 范县第一小学 赵青

我国著名教育家陶行知提出了“教育即生活”的生活教育理论,他认为教育要通过生活才能发出力量而成为真正的教育,德育同样也要而且必须通过生活发出力量,才能成为真正的德育。在新的教学理念下,教师是小学生活动的指导者、支持者和合作者,是引导、激发和深化小学生生活的人。因此,教师在进行德育时,要联系小学生的生活实际,从他们的现实出发,采用灵活多样的方式,把握好德育生活化的实施途径。

在教学中,教师应将学生的生活经验作为教学的出发点,将教材与学生的生活实际相结合,创造性地使用教材,活用教材,努力建立起课程、教学与学生生活之间的通道。教师应恰当地补充一些现实生活中的活教材,使教学内容更贴近学生的生活。

其实,生活中处处都有德育教



学校是开展道德教育的主要场所,小学德育必须和学校其他德育工作、少先队活动、班级活动、晨会等有机结合,才能更好地提高德育的实效性。结合学生日常行为规范,学校可以开展文明班、爱劳动之星、学习之星等评比活动,增强学生的自我教育能力,转他律为自律。

教育源于生活,生活本身蕴涵着教育,小学生德育要生活化。

毛毛虫说

尊重差异 关注每一个学生

□ 市七中 翟俊霞



下午课前,我叫学生一个个到跟前订正错题。

“‘树’的偏旁是什么?”我问小宝,可是他沉默不语。“‘树’的偏旁是什么?”我又问了一遍,声音明显比刚才高了一些。上午语文课上,我刚讲了“树”的偏旁。这个小宝啊,上课又没有认真听,我心里有些气愤。

我拿起粉笔在黑板上写下“树”字和木字旁,指着木字旁问,小宝还是一声不吭。“‘树’的偏旁是木字旁。”我告诉他。看他迷离的眼神,我突然意识到“木”这个字,小宝可能不认识。我指着“木”字追问道:“这个字你认识吗?”小宝摇了摇头。我为自己刚才的急躁而后悔,耐心地在“木”字的旁边标注上拼音,告诉他这个字的读音。

这件事让我反思。教室里的每一个学生,都是一个独特的个体。他们因智力、自控力、家庭教育环境等不同,存在着千差万别。有的学生识字量特别大,能够独立阅读,而有的学生真的是一张白纸,一无所知。在我们的教学中,有时我们老师认为的理所当然大家都会的,特别简单的知识,可能有部分学生真的还不会。我反思自己的教学,真的做到关注全体学生了吗?

教育要关注到每一个学生。面对一些特殊的学生,我们教师要做的就是放慢教学进度,保持平和的心态,对学生少一点苛责、少一点冷漠,多一份理解、多一份耐心。前行的路上,我时刻警醒自己,别忘了等等那些慢的学生。



教学札记

要学会鼓励和赞赏学生

□ 市实验小学 李晓霞

去年刚接班时,我班里有一个帅气的男生,眉清目秀,皮肤白白的,眼睛里闪着光。从他的目光里,我读出了孩子的真诚与聪慧。我期待着他的精彩表现。可是事与愿违,几天过去了,他在课堂上竟然没有举过一次手。我很诧异,所以课间时找了个理由与他交谈。

原来,他的父母是高中老师,他们更关注成绩,很少顾及孩子的心理。除了关注学生成绩外,我更关注他们的成长。因此,我想先从调整他的心态入手,对他说:“李老师认为你是一个有很大潜力的孩子!老师对你抱有很大的期望,希望你努力学习,你一定会走到我们班的前列。”听了我的话,他自信地点了点头。从那之后,他学习劲头十足,各方面表现都有了明显的进步。我看在眼里,喜在心头。

可是,从上学期的最后一个月他就出现了状况,在课堂上玩玩具,并且各方面都有所下滑。我很生气,虽然与他父母进行了沟通,但效果并不理想。再加上家长教育孩子的方式不当,一味地吵孩子,孩子情绪一直很低沉。

就在新学期开学前一天,他妈妈打来电话说,孩子不想在这个班上学习了。因为我对他期望很高,他却考了那么低的分数,觉得很对不起我,觉得在班里抬不起头来。我问他:“你换个班,能把分数提上去吗?能解决问题吗?”他说:“反正不想叫李老师失望了。”

这说明孩子很在意别人的看法,但也说明他有些逃避问题,不愿直视自己的问题,还有点怕我。针对这种情况,我给家长支着:“首先,表扬他能和家长说心里话,不憋在心里。其次,一口回绝他的这种想法,帮助孩子端正态度,正视现实,而不是逃避李老师。老师和家长相信他能行!要靠自己去改变!最后,让他想想新学期自己该怎么做。”

新学期第一节课,我对学生们讲:“以前成绩的好坏,已成为过去,最重要的是现在。希望大家在新学期一起跑线上一起努力,成为最好的自己!”我看见他眼睛猛的一闪,挺起了胸膛,坐得笔直。

由于我对他的暗示太高,孩子用尽全力也没有达到理想的效果。他对自己很失望,对教师很内疚,最后选择了逃避。所以,我认为教师鼓励学生一定要适度,对学生提出的要求要适当,要制订学生跳一跳可以够得着的激励目标。 ■ ■ ■