

毛毛虫说

让教育向幸福出发

□ 市七中 都娟

我有一个梦想,一个关于学校的梦想。我想建设一所洋溢着幸福味道的学校。

我沿着大树和花草组成的校门、校路走进去,校园里一块块花花绿绿的土地,那是孩子们劳作的试验田,他们走过耕耘、播种和修剪的季节,正在忙着收获果实。在这个幸福校园里,伟大而崇高的教师们激情燃烧、爱潮涌动。他们富足、体面、快乐、幸福,他们将这份快乐和幸福、价值和尊严,愉快地传递给每一个孩子。他们把教育当成自己的全部,每时每刻在这里呼吸,不可须臾离。如何打造幸福教育,建造一所幸福学校?我带着思考上路。

著名教育家吕型伟曾说过,这一场教育改革如果最终失败的话,原因大概就出在两种病,这两种病指的是多动症和浮肿病。多动症的具体体现是走极端、翻烧饼。浮肿病的具体体现是搞形式、摆花架子。教育是经不起反复折腾的,教育最要不得的是一味地追求形式主义,忘记了教育的本原和教育的信念。作为教育者,要经常思考教育的起点和归宿在哪里?思考我们的学校究竟要走向何方?思考我们究竟要培养什么样的人?思考教育的规律是什么?思考如何让立德树人人落到实处?

反思现实中的教育,我们或多或少地夹杂着急功近利的成分。比如,我们急着提高分数,不为别的,就为在今天一张考卷定终身的单一的评价标准中暂时获胜;我们急着争夺一块奖牌,不为别的,就给学校罩上一个看似金灿灿的光环。而在这个着急的过程中,我们有没有想过:孩子们快乐吗?教师们幸福吗?如果师生不喜欢校园,不喜欢校园里的人和事,那么我们的教育还没有开始就会结束。当今社会什么都可以浮躁,唯独教育不能浮躁。教师的工作关乎每个孩子的命运、千万家庭的幸福,以及整个国家和民族的未来。

一个好校长就是一所好学校。懂教育才能爱教育,爱教育才能扎实做教育。校长懂教育,首先必须做



教育实践

找准切入点
让班级管理得心应手

□ 华龙区高级中学 郭循奎



“现在的孩子真不听话,太难管了!”“教育学生能否找到好的管理方法?”这是我听到家长和一线教育工作者说得最多的一句话。从教 20 多年,经过不断探索和实践,我在班级管理积累了一些方法,那就是找准工作的切入点,以求达到事半功倍之效。

教学是一门艺术,教育好学生是我们教育工作者的不懈追求。从事教育工作以来,在做好日常教学工作的同时,我会看一些关于班级管理的书籍。一天,我无意中看到“忙乱的一天”这样一个教学案例,讲的是一个班主任兼任语文教师一天的忙碌生活。看完故事,我都替那个教师捏了一把汗。合卷静坐,我开始有了些许思考。其实,像他这样的老师干教育教学工作,与其这么忙碌,最终什么都没有干好,倒不如坐下来想一想问题的症结出在哪里。这个同行一开始就错了,不该马上就急于对一个抄袭作业的学生大发脾气。作为教师,何必和一个未成年学生过不去呢?这样一来,他不但没有把学生管理好,还惹来了很多麻烦,弄得自己一天都没有好心情。

我通过一线教学发现,不管是小学生还是中学生,教师只有处理好与学生之间的关系,班级管理才干起来才会轻松。大家知道,人的行动是思想支配的,要想管理好班级,教师必须做好学生的思想工作。在教学实践中,教师要给犯错误的学生留面子,不要当着其他学生的面处罚学生,尤其是多个学生犯同样的错误的时候,更不要单一处罚某一个学生。教师要先弄清楚学生犯错误的原因,把问题根源找出来,问题也就会迎刃而解。如果书中的那个同行能心平气和地把犯错误的学生叫到办公室,问清楚抄袭作业的原因,恐怕就不会出现案例中那种尴尬的局面,也就没有了一天的烦恼。也许是随着年龄的增长,我的坏脾气小了,抑或是随着时间的推移,积累了一些班级管理经验,我和学生成了无话不谈的朋友,班级管理也就自然省事多了。

多年来,我每接一个班级做的第一件事就是与学生谈心,多方做好学生的思想工作,和他们逐渐成为学习和生活中的朋友,之后的班级管理工作干起来也就会得心应手。

名师论坛

请敬畏我们的教育传统

□ 开德小学 何凤彩



何凤彩,开德小学副校长,特级教师,中原名师,河南省高层次人才特殊支持“中原千人计划”——中原教学名师,教育部“国培计划”授课专家,河南师范大学特聘教育硕士研究生导师,河南省首批十大师德标兵,濮阳市首批教育教学专家,被邀请到北京、南宁、西安等地作教育教学专题报告和示范教学近二百场。

曾经,不少教师的教育教学论文中,总喜欢使用这样的句子:自己如何摒弃了传统的灌输式或填鸭式教学方式,转而采用启发式教学,获得了怎样好的效果,诸如培养了学生的探究能力、创新能力等,包括笔者本人也曾经在文章中写过类似的话。中国的传统教育真的是死记硬背、硬性灌输吗?2018 年 10 月,我在教育部“国培计划”京师好老师生命成长营学习时,通过课程“用中华优秀传统文化的学习涵养师德”,发现不少传统文化典籍所表达的教育教学理念至今闪烁着智慧的光芒。

如,先秦时期《墨子》中讲的“深其深,浅其浅,益其益,尊其尊”,大意是学生程度深的,教他深一些;学生程度浅的,教他浅一点。用使其增长的办法对待别人的长处,用尊重的态度对待别人的自尊之处。这不是典型的因材施教施教,追求个性化学习吗?

我国两千多年前的教育论文《学记》中讲:“道而弗牵,强而弗抑,开而弗达。道而弗牵则和,

强而弗抑则易,开而弗达则思。和易以思,可谓善喻也。”它的意思是说要引导学生而不要牵着学生走,要鼓励学生而不要压抑他们,要指导学生找到学习的门径,而不是代替学生作出结论。“引而弗牵”,师生关系才能融洽、亲切;“强而弗抑”,学生才会感到容易;“开而弗达”,学生才会真正开动脑筋思考,教师做到这些就可以说得上是善于诱导了。我想,这不就是启发式教学的精髓吗?还有,《学记》是学记,却不是教记,我们怎能说传统教育是以教师的教为中心呢?

同样,大家更为熟悉的《论语·述而》中孔子的话:“不愤不启,不悱不发。举一隅不以三隅反,则不复也。”这里的“愤”指思考问题时怀疑想不通;“悱”指想表达却说不出。这句话的意思是说教导学生,不到他冥思苦想仍不得其解的时候,不去开导他;不到他想说却说不出来的时候,不去启发他。给他指出一个方面,如果他不能由此推知其他

教育教学

关注后进生 让迟开的花朵更鲜艳

□ 市实验小学 高淑芳

成了。这个时候,我又对他提出了更高的要求,以此来激发他的进取心。渐渐地,他回到了学生中间。“玉不琢不成器”,学生的优点也需要教师去发掘。

培养学习兴趣 提高学习成绩
降低学习要求,激发学习兴趣。教师可以适当降低对后进生的要求,让他们在适合自己的尺度中找回信心,燃起对学习的兴趣,让他们体验到学习并不是一件难事。我通过降低难度、减少作业量等,循序渐进,培养学生的学习兴趣,如让其他学生默写,他们抄写;别人背诵课文,他们只需读熟就行,慢慢地加大难度。

为后进生“开小灶”。后进生由于长期的知识断层、能力断层,上课时很难跟上进度,全部消化课堂知识,所以教师对后进生的课后辅导是必须进行的。我每天利用课余时间,针对他们上课存在的问题,及时进行辅导和梳理,帮助他们扫清前进障碍,这样他们才不会问题越积越多。对于后进生的家庭作业,我需要天天检查,不是不相信他们,而是要督促他们。我在检查作业中发现问题,及时给他们讲解,帮助他们解决疑难问题,从而提高其学习成绩。

热爱学生 使其相处疑惧
著名教育改革家魏书生曾说过:“对学生在严的同时切莫忘了爱,切莫有嫌弃后进生的想法,越是对后进的同学越应该同情,越应该爱。”以前我带的班有个学生,长得白白胖胖的,很可爱。可是,提起学习成绩,他让我头疼不已。一年级的时

三个方面,就不要再反复教他了,要等一等,缓一缓。这不就是现代教育强调的诱导和点拨吗?教育是慢的艺术,我们有时也需要牵着蜗牛去散步。

有人说,中国的教育过于强调死记硬背,果真是这样吗?“记问之学,不足以为人师。必也其听语乎!力不能问,然后语之;语之而不知,虽舍之可也。”(《学记》)它的意思是说,只会死记硬背而没有独到见解的人,不够资格做老师。做老师一定要学生提出问题,才加以解答。学生心里有疑难,没有能力表达时,老师才加以开导;老师开导了,学生仍然不明白,虽然暂时放弃指导,等待等待也是可以的。这是多么了不起的教育智慧啊!

两千多年前,孔子就提出了“有教无类”的朴素教育思想,告诉我们,人不分高低贵贱,受教育权利人人平等。在那样一个年代,这是多么了不起的教育公平啊!我想,新时代教育工作者建立文化自信,首要的是建立我们教育传统的自信。我们需要了解并敬畏我们的传统,由此才能守正出新,在改革中发展。

点评

当今时代是一个充满变革的时代,教育领域也正经历着从素质教育到核心素

高考直通车

《濮阳日报·教育周刊》主办

百年育才濮阳分校承办

百年育才濮阳分校地址:市大庆路与五一路

交叉口向西 200 米路南 市油田三高对面)

高考志愿填报咨询电话:0393-6600600

高三家长做好三件事
孩子备考无比轻松

进入高三,面对越来越近的高考,学生在学习、心理上都会有一些新变化。家长要调整好自己的状态,讲究方法,帮助孩子保持学习热情,提高学习效率。具体来说,家长要做好以下三件事。

要在心理上为孩子疏导压力。孩子进入紧张的高考复习状态,参加大大小小的考试、排名,都会存在不同程度的心理压力,情绪上也难免有波动。家长要尽量保持一种平和的心态,控制好自己的情绪,和孩子一起克服高考综合征。从总体上讲,家长应少指责、少唠叨,要多理解、多信任、多肯定,用积极乐观的情绪和情感去鼓励孩子、温暖孩子,帮助孩子树立信心。孩子一旦遇到困难和挫折,要敢于面对、迎难而上。

要在学习上多给孩子加油鼓劲。家长可以结合孩子平时的学习成绩,和孩子一起制订目标,给孩子适当的压力,但不应过度期望。家长对模拟考试成绩和排名要有正确的认识,不盲目攀比,不要总用“别人家的孩子”来刺激自己的孩子;更不能因为成绩没考好,就看不起孩子,要接纳孩子的现实表现。孩子只有在自然、专注的状态下,才能有好的学习效果。对孩子无节制上网、玩游戏等不良行为,家长要及早发现,找出原因,对症下药,把孩子的精力拉回到学习上。

要在生活上做好保障。进入高三,孩子学习任务繁重,持续用脑容易导致大脑疲劳。家长要适时为孩子增加营养,保证蛋白质和维生素的充分摄入,做到均衡饮食。家长要鼓励孩子适度参加体育锻炼,还可以和孩子一起锻炼,这样不仅能预防疾病,使人保持好的体力,还能帮助孩子缓解疲劳和情绪。家长要帮助孩子调整生物钟,保证充足睡眠,提高学习效率。

(晓文)

教育实践

掌握方法
让阅读教学更高效

□ 市实验小学 彭芳慧



在小学语文教学中,阅读是非常重要的组成部分,对提升小学生的语文素养、语言表达能力及写作能力都有一定的作用。那么,如何指导学生进行语文阅读呢?我认为掌握阅读方法很关键。

归类整合 比较阅读

归类阅读不仅仅是内容主题的归类,还有语文要素的归类。例如,在统编版教材三年级上册语文课本的第六单元有以“祖国风光”为主题的四篇文章,分别是《富饶的西沙群岛》《海滨小城》《美丽的小兴安岭》等。单元导语中提示“借助关键词句理解一段话的意思”“习作的时候,试着围绕一个意思写”,这就是本单元学习的主要内容。从单元导语到课后思考题,每篇课文每一个段落,教师都要渗透中心句的概念,教会学生如何围绕一个意思写一段话。在教学中,教师可以筛选多篇内容或形式上有一定联系的文本,从主题、表达方式等多方面进行比较,帮助学生加深理解。同时,教师要鼓励学生举一反三,迁移阅读,把课文中学到的方法迁移到课外阅读中去,这也就真正掌握了阅读方法。

善于联想 丰富阅读

丰富的联想和想象可以帮助学生拓宽阅读视野,获得更多的阅读体验。教师要指导学生留心观察周围事物的特性、变化,为丰富的联想积累充实的表象知识。课堂上,教师可以创设问题情境,引导学生边读边想,或者直接展开想象。例如,学习神话故事《女娲补天》《盘古开天地》《夸父追日》时,我引导学生展开对神话人物、故事内容、写作方法等多角度的联想,以感受神话故事的神奇之处。课本中可以多运用联想的地方还有很多,结合句子想象画面、联系生活实际理解含义深刻的句子、联系上下文体会人物精神等,学生借助想象的翅膀,可以使阅读体验更加美妙。

除了以上几种基本的阅读方法外,还有批注、总结概括、推理、师生共读共悟等。无论哪种方式阅读,教师要根据学生身心发展的特点,以及注重文本内容和文体特点,才能做到高效阅读。

在实际教学中,教师要时刻关注学生的学习状态,抓住其愤悱之处启发学生更多思考,并充分尊重学生的主体地位,让学生自主尝试运用阅读方法来解决问题,并用习得的知识拓展阅读,在拓展延伸中感悟阅读规律方法,真正做到有路可循。我希望每个学生都能在浓厚的书香氛围中,掌握阅读方法,通过高效的阅读之路走向知识的海