

毛毛虫说

新学期我们一起奔跑

□市七中 王静



当春天明媚的阳光照耀在我们的校园时,又一个充满激情与挑战的学期开始啦!

新的学期,新的希望,新的征程。师生松弛的神经又该绷紧,床头的闹钟又将工作。校园里教师洒满了辛勤的汗水,处处是忙碌的身影。

同学们,站在新学期的起点上,你们准备好了吗?你们要有新的计划,新的目标。作为初中生,你们在人生的关键路口,社会、家长、学校对你们寄予厚望,希望你们:从我做起,从现在做起,争分夺秒,刻苦学习,勇于拼搏,为自己的新征程努力奔跑,不留遗憾。

远。带上你的自信和坚强,有了它,跌倒了你会爬起来,失败了你会重新再来。

新学期的号角已经吹响,让我们再读一遍龙应台写给儿子安德烈的一段话:“孩子,我要求你读书用功,不是因为我要你跟别人比成绩,而是因为,我希望你将来会拥有选择的权利,选择有意义、有时间的工作,而不是被迫谋生。

让我们趁着美好的春光,播种新的希望,放飞新的理想,让我们与自信和坚强为伴,与勤奋和努力为友,用我们的智慧和汗水,用我们的智慧和热情,一起奔跑,开创更加辉煌的明天。



毛毛虫工坊

教育教学

问道高效课堂

□范县思源实验学校 张辉



回顾课改历程,已九年有余了,中间多少酸甜苦辣,只有我们这些身处课改一线的教师们才能品味得到。

2010年10月,我带着领导班子北上安阳殷都区,前去看取经问道。那儿的课堂、教师和学生,还有导学案,对我们来说都是新奇的,我们五个人贪婪地又记、又照、又问,恨不得把他们的经验和成果一下子都学完带走。

正当我们的课改徘徊不前的时候,高效课堂的专家来了,山东德州的吴俊华教师到校作了示范课。下课后,教师们拿着自己编的导学案,带着自己的困惑向吴俊华问个不停。

专家如过路的云,下一场雨就消失得无影无踪了,留下来的问题还得靠我们教师自己解决。专家临走时说我们应该按“五步三查”模式搞,我们发挥众人智慧,调查学情,研究教材,编制出了适合我校教学的导学案。为了

动地探究学习,让我们好生激动、羡慕了一番。原来高效课堂就是这个样子。回来后,我们又把取回的经验传播下去,但效果仍不见佳。比起课博会上的课堂,我们差得太多了,教师们又茫然了。

天带领同学早读。小张今天迟到了,他首先要到教室门口站五分钟。一个意外的小插曲眼看就要过去了,学生们的目光又回到了书本上。早读正要继续,一个声音却在教室里响起:“老师,今天你不该处罚他。”

我顿时明白过来,原来我们班在每一项违纪处罚规则的后面都附加了一项补充说明。关于处罚迟到的补充说明是,每个学生每个月有两次免于处罚的指标,第三次迟到方实施上述处罚,指标当月有效。

为什么要有这样的补充说明呢?因为凡事都有例外,学生上学时会遇到各种情况,如果只要迟到就处罚,看上去是严格要求,其实既不合情也不合理。我给学生免于处罚的指标,就是把这特殊情况考虑进去了,是把人文关怀写进了制度。我有点不好意思

搞好小组建设,我校培养了自己的小组建设专家;为了搞好课堂评价,我校教师自己创新了评价机制。每周五下午是我校课改小组集会的时间,大家畅谈教法、问题,共同探讨解决方案。我们的例会好比一个加工厂,课改中许多难题都在这里迎刃而解,而后制造的产品很好地应用推广到课堂上。一学期下来,我们先前担心的课改使成绩下降成了多余,全县统考成绩揭晓了,我校的学科成绩全县第一名一下取得了六个,创造了我校的奇迹。教师们欢呼,教师们落泪,但他们更多的是甜甜的笑。付出总算有了收获,大家发自内心的喜悦。

一年下来,我们这个名不见经传的学校在全市出了名。为此,市教育局领导到我校进行了课改调研工作,并充分肯定了学校的课改和教学成绩。一时间,商丘宁陵县、夏邑县一些学校教师络绎不绝到我校参观学习高效课堂,其他兄弟学校来校学习的更是应接不暇。两年下来,我校中考成绩和七、八年级的升级成绩在全县名列前茅,成为区域课改关注的焦点。

我和教师们面对眼前的一切并没有陶醉和满足,而是想到下一步学校该如何发展?打造一个什么样的品牌学校?课改还需怎样提高?是的,课改给我们带来了机遇,给教师们提供了发展的平台,大家都坚信不管是今天还是明天,我们都要义无反顾地将高效课堂进行到底。

高考直通车

《濮阳日报·教育周刊》主办

百年育才濮阳分校承办

百年育才濮阳分校地址:市大庆路与五一路交叉口向西200米路南(市油田三高对面)

高考志愿填报咨询电话:0393-6600600

自主招生报名 须准备哪些材料

2019年自主招生报名入口已经陆续开放,今天小编整理了自主招生报名的流程,供大家参考。



自主招生报名所需材料:

- 1.报名表
考生在网上报名后,系统会生成报名表,打印出来后本人签字并由学校审核、盖章。
2.中学提供的材料
学业水平考试成绩、社会公益活动情况、成绩单及其他反映学生综合素质发展情况的材料,这些材料须加盖学生所在学校公章。
3.自荐信
自荐信内容一般需要学生阐述自己的学习生活经历、爱好、申请该学校的理由、对所选专业的理解及以后大学的规划等。自荐信也须由学校审核并加盖学校公章。
4.各种获奖证书复印件
高中时期学生参加比赛、各种活动奖项的复印件,这些文件须由学校审核并加盖学校公章。
5.身份证、学生证复印件
学生本人的身份证及学生证复印件须加盖学校公章。
6.推荐信
若中学(单位)、社会团体或专家实名向自主招生高校推荐考生,须对推荐材料的真实性负责,推荐材料须具体、翔实,且须按照报名系统要求单独上传。(晓文)

一招鲜

罚还是不罚

□市实验小学 支俊花

没有惩戒的教育是不完整的教育,孩子犯了错误,不是就一定要予以惩罚吧?其实对犯错误孩子的教育,绝非只有惩罚一条路,而非惩罚式的教育——宽恕,往往效果更出乎意料的好。

一声刺耳的“报告”,让宛如天籁的读书声戛然而止,全班学生的目光“唰”的一下,聚焦在门口。我见小张站在门口似笑非笑,扭捏作态,不知道是满不在乎,还是在自我解嘲。

小张小喊完报告,还没有得到允许,便自作主张地走进了教室。我看了他一眼,用眼神阻止他。小张只好留在了门外。

这不仅是班主任的权威,更是规则的力量。迟到了该如何处罚,我们班有公开明确的规则,规则面前,谁也没有特权。我们班关于迟到的管理规则是这样的:一是扣除纪律分数五分;二是在教室门口站立五分钟;三是第二

天说:“对不起,我忘了,快进来吧!同时请接受老师的道歉。”小张的脸上闪过一丝不易察觉的微笑,不好意思地回到了座位上,全班同学都在向小张行注目礼。

当然没有任何一种惩罚措施在任何情况下,对任何人都能产生好的效果,包括宽恕,也可能不被一些学生理解,起不到唤醒的作用。所以,教师在使用惩罚措施时,必须研究学生和事件,具体问题具体分析。

优秀的班级应该有一种强大的气场,让身处其中的学生不好意思犯错误。没有处罚不代表没有教育,宽恕在教育中发挥着超乎寻常的作用。因为宽恕本身就是已经是惩罚了,只不过是一种间接的惩罚——心罚。惩罚让学生明白犯错是要付出代价的,它起到的直接作用是学生因为害怕被惩罚而不敢犯错,从而使错误的行为得到纠正。而宽恕意在唤醒,它会激起人的羞耻之心,促使学生不断进行自我反省,并因为被宽恕而心存愧疚与感激,以此激发从善的心理。这样的能使人知耻的惩罚,才是教育需要的惩罚。

当然没有任何一种惩罚措施在任何情况下,对任何人都能产生好的效果,包括宽恕,也可能不被一些学生理解,起不到唤醒的作用。所以,教师在使用惩罚措施时,必须研究学生和事件,具体问题具体分析。

教育实践

小菜园带来的仪式感

□市实验幼儿园 杜淑娟



经验,学到了种植和种植以外的很多知识。参与感本身就是仪式感。

三、怎么管理?
幼儿会对自己种的植物高度关注,甚至会每天观察植物的变化。教师常常利用户外活动或饭后散步的时间带着他们一起去观察小菜园,这个环节已经成为了幼儿翘首以盼的事情。教师会指导幼儿在记录本上记录每一种植物的生长发展过程。由此,幼儿理解了阳光、空气、水与植物的关系,这不仅是一种知识和技能的获得,还有情感方面的付出和收获。幼儿对植物成长过程的期待和植物物生长带来的惊喜,使其体会到了种植的快乐,这何尝

不是一种仪式感呢?

四、收获了什么?
经过各班的精心播种和照料,小菜园呈现出了一片欣欣向荣的景象。到了收获的季节,小菜园里茄子、西红柿、黄瓜、豆角、南瓜、辣椒、空心菜等,一应俱全。教师和幼儿亲手采摘自己种的蔬菜,那种收获的喜悦无以言表。有的教师还把采摘的蔬菜进行烹制,让幼儿品尝自己亲手种的菜。

小菜园让我们看到了种植对幼儿带来的认知、情感等方面的改变,看到了种植背后的教育价值。在这个过程中,教师和幼儿一起亲近自然,收获了感情,收获了满满的仪式感。

课题研究

基于读写结合目标的群文阅读教学研究

□清丰县第一实验小学 和璐

蜜蜂从采花到酿蜜经历了怎样的过程呢?吸花蜜一吸入蜜囊一吐进蜂房,蜜蜂不停地将这些花蜜吸进吐出,从一个蜂房倒入另一个蜂房,如此反复,才能酿出蜜来。从阅读到写作像极了这个过程。教师要善于寻找群文阅读与读写结合的教学方法,引导学生在群文阅读中,感悟文本,掌握一定的文本表达形式方面的知识,从而使学生在阅读中获得写作启蒙和历练。下面笔者以写景类群文阅读为例,谈谈基于读写结合目标的群文阅读教学实践的思考。

探寻取题。“题目是文章的眼睛”这一说法,意思是标题是文章的精华和灵动所在,告诉我们取题的重要性。在教学中,我选取了《富饶的西沙群岛》《美丽的小兴安岭》《迷人的张家界》等四篇课文,先引导学生寻找多个文本题目的共同点,有地方名称,还有描写这个地方的修饰词。再读文本时,我让学生感悟每篇文章的侧重点,思考作者是怎样写出它们各自特点的。以《富饶的西沙群岛》为例,我让学生观察作者是用怎样的语言和表达方式诠释西沙群岛富饶的特点。细读文本后,学生会发现作者从海水、海底、海滩、海岛的顺序介绍了位于我国南海的西沙群岛的美丽

和富饶。《美丽的小兴安岭》这篇课文的作者则以春、夏、秋、冬四季的顺序来描写美丽的小兴安岭。通过阅读多篇文章,学生认识到题目是对文本的高度概括和提炼,文本是对题目的诠释和说明。

运用修辞。《迷人的张家界》第二段:“重重叠叠的山峰拔地而起,高耸入云。它们是那么多,一座挨着一座,一座有一座的特点,一座有一座的姿态。有的像背篓篓的采药少女,有的像手捧鲜花的妙龄少女,有的像摩天大楼……”这些句子中,作者大量运用修辞手法,使文章结构整齐,气势恢宏。学生在反复诵读中,能更好地读出语言文字之美。在群文阅读中,学生连续读几个文本,就能发现其中的表达形式,掌握更多的写作技巧。

布局谋篇。作文的布局谋篇是对文章整体框架的考量,每篇课文都有自己独有的写作风格。如《迷人的张家界》这篇文章是总分总结构,写法上首尾呼应。学生习作中就会运用这样的写法。

在群文阅读视域下进行的读写结合,学生抓住取题、关键词、修辞、布局谋篇等方面,发现规律,习得方法,才能如蜜蜂酿蜜一样,经过反复吞吐、调制,酿出花蜜。

教海探新

浅谈阅读教学中践行读写结合的有效途径

□市油田一小 王瑞萍

心理学研究指出,阅读是内化的吸收,写作则是外化的表达。那么,在教学中怎样才能在阅读与写作之间搭建一座桥梁,让学生在读写学习中学会阅读,历练思维,从而达到读中悟写、以读促写、读写相得益彰的教学效果呢?

在阅读中夯实写作基础

写作源于积累。只有语言积累到一定程度,学生才能像作家一样文思如涌,笔下生花。实践证明,语言文字运用能力的形成,也需要多读多背。所以在教学中,教师必须强化阅读训练,倡导学生多读名篇佳作,并通过读、背使学生把课本的语言转化为自己的语言储备起来,提起笔来就不会难了。

在教材中选读读写结合点

语文教材是写作的后花园,教材所选的每一篇课文都有独特的内涵,诸如优美的语言、巧妙的构思等都是学生学习写作素材的典范。教师要以独特的视角挖掘课文中有利于写作指导的因素,并以学生易于接受和乐于接受的方式组织阅读,在读通、读透、有所感悟的基础上,进行写的迁移训练。

在教学中抓准读写契合点

教师要善于抓准读写契合点,把阅读教学与学生的作文实际紧密联系起来,这对于提升学生的作文综合素养是很有作用的。在教学中,教师常会对文本中的重点词句加以精心品析,这种品析不仅要让学生读懂读透,更应指导学生在品读的基础上,抓准关键点,悟出写法、领会意图,进而学会运用。到了收获的季节,小菜园里茄子、西红柿、黄瓜、豆角、南瓜、辣椒、空心菜等,一应俱全。教师和幼儿亲手采摘自己种的蔬菜,那种收获的喜悦无以言表。有的教师还把采摘的蔬菜进行烹制,让幼儿品尝自己亲手种的菜。

总之,读写结合是阅读教学中最自然的语言实践方式,教师要寻求学生语文综合素养发展的生长点,努力给学生创设读写结合的机会,加强读写结合训练,使他们的语言在读书的过程中变得丰厚。