

论读书的重要性

□ 范县王楼镇王楼小学 葛香英

作为一个教师,传道授业解惑,读书之于教师就更加重要,读书之于教师,犹如水和鱼一样,密不可分。

作为职业教师,我们要向学生传授知识,仅靠过去教师教给我们的那一桶水是远远不够的。语文作为中华文化的承载者,它有着丰富、厚重的内容。课文一般包含了各个方面,远至古代传闻逸事,近至当代新闻;上至天文,下至地理,包罗万象。这一切若我们的语文教师没有丰富的文化底蕴,那么将很难为学生讲好每一堂课。

试想,一个缺乏读书的教师重复地讲着一轮又一轮陈旧的例子,毫无新意,这岂不是胸无点墨、缺乏思考酿成的?原本激情澎湃的诗文却被肤浅的理解,这岂不是教师思想的匮乏造成的?不读书如何能够在教学中点燃学生的兴趣,恐怕教师也很难在机械地重复中享受其中的快乐。我们不难发现,但凡成功的教师无一例外地都对读书情有独钟,都很博学,境界都较高。看来,书确实是教师成长路上的良师益友。

有人说:“教给学生一杯水,教师应该有一

桶水。”这话固然有些道理,但一桶水如不再添,也有用尽的时候。愚以为,教师不仅要有一桶水,而且要有“自来水”“长流水”。“问渠哪得清如许?为有源头活水来。”“是固教然后知困,学然后知不足也。”由此可见,读书对于我们教师而言,是最基本的素养。唯有读书,才能拥有“源头活水”滋润学生求知若渴的心田;唯有读书,才会生成新的信息,加深对教学内容的理解,才能更好地启发学生的智慧;唯有读书,才能以渊博的学识赢得学生的信赖,才能走进学生的心中……

特级教师高万祥说得好:“书籍是学校中的学校,对一个教师而言,读书就是最好的备课。”我觉得至少可以这样说:“读书与备课、上课同等重要,甚至可以读说书就是备课。”

“掬水月在手,弄花香满衣。”为教师者,要以高尚的人格感染学生,以整洁的仪表影响学生,以和蔼的态度对待学生,以丰富的学识引导学生,以博大的胸怀爱护学生,读书必是其中应有之义。请每个教师多一份读书的责任感。

高考直通车

《濮阳日报·教育周刊》主办

百年育才濮阳分校承办

百年育才濮阳分校地址:市大庆路与五一路交叉口向西200米路南(市油田三高对面)

高考志愿填报志愿咨询电话:0393-6600600

理科生可以选择的偏文科专业(二)

理科生可以选择的偏文科专业:

历史学

兼收理科专业:文物保护技术、历史学、历史学类等

文物保护技术应该算是偏理科,但是历史学和历史学类就真的学起来太吃力了。不过还是要告诫一下,因为历史学与专业对口的职业相对需求较少,所以考生还是要慎报。就业方向为科研单位、党政机关、新闻出版部门、学校、文化型企业等行业。

学科类部分专业兼收高校:华南农业大学、四川大学等

管理学

旅游管理、会计学、工商管理、电子商务、审计学、财务管理、行政管理(涉外经济事务管理方向)等

人们常常说,学理科的是给学文科的打工,其实主要指的就是管理学门类的那些专业。管理学门类专业总的理解是计划、组织、领导、控制,然而里面有很多分支专业,和管理本身还是有很大区别,如审计、会计等。毕业生就业方向较广,各行各业都有人要。

学科类部分专业兼收高校:对外经济贸易大学、青岛理工大学、西北农林科技大学、四川大学、南京审计学院、哈尔滨理工大学、重庆理工大学等

(晓文)

如何提高高中生的数学运算能力

□ 市一高 李恬

高中数学学习中学生的运算能力是空间想象、逻辑推理、数形结合等能力的基础,是数学能力的重要组成部分,也是高考考查的重点。然而,部分学生的运算能力并不尽如人意,在学习过程中往往一听就懂,一做就错,数学运算能力低下严重影响高中阶段数学学习兴趣与自信,学习成绩难以提高,制约着学生的发展。本文笔者就如何提高高中生的数学运算能力,提出了自己的看法。

《《 认真阅读 仔细审题

审题是解题的关键,学生拿到题目要“宁停三分,不抢一秒”,要在已有知识和解题经验的基础上,逐字逐句仔细审题、细心推敲,切忌题意不清,仓促上阵。学生审数学题有时须对题意逐句“翻译”,将隐含条件转化为明显条件,防止运算的易错易漏点,通过比较,找出最佳运算方案。

《《 掌握通法 灵活运用

学习中,学生要注意教师对典型例题的讲解,明确解题目标、计算步骤及依据。在教师帮助下,学生收集一些典型且灵活性较大的练习题,进行练习并加以归纳总结,形成熟练的技巧,从而提高运算能力。

《《 正确推理 等价转换

数学运算的实质是根据运算定义及性质,



从已知数据及算式推导出结果的过程,也是一种推理的过程。运算的正确性与否取决于推理是否正确,如果推理不正确,则运算就出错。在运算推理中,学生要特别注意等价转换。

《《 强化训练 熟能生巧

任何能力都是在一定实践活动中形成和发展起来的。学生必须加强练习,练习要有目的性、系统性、典型性,通过一题多解、一题多变、

一法多用,提高运算能力。

《《 题后验算 减免失误

在进行题目求解的运算过程中或结束时,学生须对运算过程和结果进行检验,以便及时纠正运算过程或结果中出现的错误。检验的方法有还原法、代值法、估值法、逆运算等。学生养成检查的习惯,提高运算过程的思维监控能力,减免运算中的失误与偏颇,在学习中不容忽略。

师友互助合作教学模式浅析

□ 开发区实验学校 陈瑞霞

课程改革需要探索,教学方法和教学手段的改革更需要教师靠自己的智慧来进行。如何激发学生的学习兴趣 and 热情,这需要教师精心钻研和准备。我校本学期实施的师友互助合作教学模式很好地解决了这个问题。

在师友互助合作教学模式中,我遵循了一个原则,那就是学友会的先让学友讲,学友不会的时候学师给学友讲,学友会了再讲给学师听。学友都不会的时候,学师向其他学师请教后,再讲给学友听。教师及时了解情况后,就重难点进行讲解、点评。

学习金字塔理论指出,教给别人是最有

效的学习方式。学生除了自己搞好学习,还增加了学师的任务,不但自己学会知识,还要想办法让学友学会。从形式上看,教师已经退居次要位置,其实教师的作用无时不在,这种教学模式能更好地发挥学生能动性。

过去的课堂教学都是以教师在讲台上讲为主,忽略了学生的参与,新课改要求把学生的课堂参与性调动起来,让他们成为学习的主人,而不是被动地听讲。现在的课堂以学生自主学习为主,凸显了学生的主体性,促进了同学之间的交流,激发了学生学习的主动性,让学生成为学

习的主人。

师友互助合作教学模式对促进学生的学习有很大益处。因此,教师要坚持在课堂上实现有效的师友合作学习,明确责任分工,对学生提出更高的学习要求,使知识得到拓展、深化。师友互助合作教学模式使学生学习积极性越来越高,学师与学友教学相长,学生的合作意识增强,主体地位也得到落实,同时也提高了学习效率。这种教学模式略让学生在探究学习中体验成功的乐趣,思维能力得到提升,实现了生命与生命的交流。

基于微信公众平台的高中政治翻转课堂教学模式初探

□ 市一高 张自力

微信是人们广泛使用的免费即时通讯软件,以微信平台为教育信息化工具的翻转课堂教学模式,能激发学生学习兴趣,提高学生学习效率和学习效果。本文就如何利用微信平台的功能,探索其在政治总复习翻转课堂中的应用,以促进教育信息化工具在教学中的深入应用。

微信公众平台是腾讯公司在微信的基础上新增的功能模块,主要是一对多的传播模式。个人通过登录微信公众平台申请一个微信号,与

关注该公众号的用户进行文字、图片、语音的沟通,实现信息的双向交流与互动。

翻转课堂教学模式的基本思路是把传统的学习过程翻转过来让学习者在课外时间完成针对知识点和概念的自主学习,课堂则变成了教师与学生之间互动的场所,主要用于解答疑惑、汇报讨论,从而达到更好的教学效果。

由于政治学科内容信息量大,复习时,教师通过班级微信群发送相关作业或复习资料,学生适时接收并完成作业,可以节省教学时

间。微信具有语音消息的功能,学生在进行移动学习时,对于课后复习中的疑问,可以通过语音向教师求助,实现高效学习。通过实践证明,利用该教学手段能提高教学效率,有利于教师对学生复习、完成作业时间与效果进行监督。

截至目前,微信公众平台融入高中学科教学研究均为实验性教学手段。因此,教师在政治等学科中的运用须适可而止,该教学手段的运用主要还是服务于高中课堂,并不是要进行高中教学的一种彻底变革。

有效开展幼儿园建构游戏的指导策略研究

市第二实验幼儿园 冯素美

建构游戏作为一种特殊的游戏活动形式,深受幼儿所喜爱。建构游戏的有效开展对幼儿认知的发展有良好的促进作用,有利于促进幼儿审美素质的提升,有利于发展幼儿的非智力因素。教师如何科学、合理、有效地指导幼儿开展建构游戏活动是一项值得研究的课题。

《《 游戏前

丰富幼儿生活经验 合理投放材料 丰富幼儿主题内容经验,有利于建构游戏

开展。生活经验是幼儿建构游戏的基础。建构游戏内容是在幼儿认知基础上,教师对周围环境、物体的再现和创造。当建构游戏的主题确定后,教师要充分利用各种形式和手段丰富幼儿的有关经验,这样才能保证幼儿能玩得起来。

合理投放并规划材料,促进建构游戏开展。在投放材料时,教师要根据幼儿的年龄和兴趣特点,确定幼儿近期和远期培养目标,以阶段游戏目标为主要依据,有针对性地选择、配备、投放各种建构材料,从而满足幼儿当下的发展需要。

《《 游戏过程中

适宜指导

在游戏过程中,教师要运用启发式语言引导幼儿探索学习,通过示范、参与游戏角色等方式,激发幼儿游戏兴趣,培养幼儿综合能力。

《《 游戏后

交流经验 分享快乐

建构游戏后,教师可以组织幼儿观看作品实物和活动中的照片、视频,对幼儿活动进行评价。评价内容可围绕建构主题、遇到的问题及解决方法等展开。教师评价能够进一步丰富幼儿的搭建经验,激励幼儿大胆创新,使幼儿获得成功感。

毛毛虫说

优秀的孩子是培养出来的

□ 市七中 冯利锋



最近,我看到班里学生不在学习状态,心里很着急,就想到前段时间副校长胡娟在微信群里分享的一篇文章,介绍了一部纪录片《交换学校:阶级划分》。

英国BBC制作的纪录片《交换学校:阶级划分》是探究公立和私立学校差异的纪录片。纪录片里,两组来自英国公立学校和私立学校的学生进行短暂的交换和体验。为了体现差异,拍摄者选择了两个极端的学校作为代表。公立学校位于治安差收入低的地区,私立是一所顶尖的贵族学校。纪录片里,公立学校和私立学校就像两条平行线,学生、学校、社会、家庭、资源等都存在着天壤之别。关于思考方式、品德、教养等方方面面,孩子们的表现也存在着引人深思的差异。

该文章介绍,在英国,仅有7%的人接受过私立教育。可就是这凤毛麟角的7%,却主导着英国的上流社会与精英行业。这引起了我的思考,这些衣食无忧含着金钥匙出生的孩子们,他们是怎样一步步成为精英?他们接受了什么样的教育?接受了什么样的理念?家庭又给予他们什么样的培养?也许我可以从沃明斯特学校学生桑德身上找到一些痕迹。

文中介绍与桑德配对的是公立学校的布瑞特,这是一个上课捣蛋的惯犯,还辱骂要求他安静上课的老师。这对于桑德是不适应的,因为在规矩的约束下严格自律,安静听课是本分。当时桑德有两种选择,加入那些闹哄哄的学生行列或埋头做好自己的事。桑德选择了后者,尊重老师,认真听课。课后,桑德还耐心规劝布瑞特,多和好学生在,很快就会发现学习的乐趣。为什么桑德会有这样的选择呢?因为在他的世界里,勤奋刻苦学习与时刻保持得体的教养,是学校与家庭一再灌输的事。这样的思想观念已经深入桑德的内心,再加上从小形成的良好的自律习惯,这些在面临选择的时候,桑德就能做出有利于自己成长或对自己成长有利的选择,而不是去纵容和放纵自己。

反观我们身边的孩子。随着我们生活水平的提高,家里经济条件也越来越好,但是有些家长却不去丰富孩子的精神生活,让孩子有更高的精神追求,而是一味地满足孩子物质方面的需求,导致孩子内心的空虚、迷茫。家长要正确引导孩子,给予孩子精神上的支持和指导。优秀的人不是天生卓越。孩子需要家长、学校、社会的教育、培养及自己不断努力,才能成就更好的自己。



毛毛虫工作坊

■■■



□ 市实验小学 张慧芳

毕淑敏老师在一篇文章《附耳细说》里面讲了这样一个故事,韩国的古书,说过一个小故事。一位名叫黄喜的相国,微服私访,路过一片农田,坐下来休息。他瞧见农夫驾着两头牛正在耕地,便问农夫:“你这两头牛哪一头更棒呢?”农夫看着他,一言不发。等牛耕到了地头,牛到一旁吃草,农夫附耳细说:“告诉你吧,边上那头牛更好一些。”黄喜很奇怪,问:“你为什么用这么小的声音说话?”农夫答道:“牛虽是畜类,但心和人一样。我要是大声地说这头牛好那头牛不好,它们能从我的眼神、手势、声音里分辨出来我的评论。那头虽然尽力了,但仍不够优秀的牛,心里会很难过。”

读完这个故事,我不由得想起了一件我身边的事情。曾经有一个学生家长在孩子毕业离校时对我说:“张老师,非常感谢,孩子跟着你,成绩提高很多不说,还变得有自信了。”我很惊讶,这个孩子一直很棒,是老师的小助手,各方面都非常优秀,家长怎么会这样说呢?我便问其原因。

原因是这样的。孩子入学后每天都很开心,学习劲头十足。可是一个学期过去,孩子听到两名老师在谈话时说她“论聪明还不如某同学”,说她把聪明用错了地方。孩子回到家后,就跟妈妈说:“我是不是很笨?”家长问了原因,当然是鼓励孩子。从此,孩子的学习劲头没那么高了,虽然成绩在家长的督促下不差,但一直不在班级排名的前面。我接这个班后,和她谈话时发现这个孩子性格有点腼腆,但她的眼神告诉我,她渴望得到老师的关注和鼓励。后来,我对她说课堂上遇到会答的题,一定要举手。她能做到,我也经常提问并表扬了她。她表现真的很不错,还主动帮我做一些班里的事。

家长接着说:“你接班一个星期,遇见孩子的姥姥,当面夸奖了孩子。孩子回到家就对我说,一定要好好学,‘你看我们张老师都觉得我行’。”

有人说过这样一句话:“教师不经意的一个眼神,也许会扼杀一个人才。”教师习以为常的行为,对学生终身发展也许会产生不可估量的影响。作为教师,要严格要求自己,规范自己的言行,以身作则。当发现问题时,教师要鼓励引导学生,让学生对自己有信心,逐渐改变自己,成为最好的自己,在快乐中成长。这样学生会越来越好,朝着我们期待的方向发展。

■■■