

■ 本期聚焦

能同过同罚吗？遇到“校闹”怎么办？

家校之外“援军”何在？——管住“熊孩子”，教育惩戒规则还得迈过这些坎

11月22日,司法部公布《中小学教师实施教育惩戒规则(征求意见稿)》,旨在为社会广泛关注的教师惩戒权定规立矩。

惩戒规则能否保障教师有效而又公平地震慑“熊孩子”?当惩戒权碰上“校闹”,惩戒规则能保护教师吗?当罚不罚,校、师是否有责?学校、家庭有哪些教育“援军”?近日,记者走访多地,听取学校、家庭及有关部门的看法。

焦点一:家长担心,能保证同过同罚、过罚适当吗?

惩戒规则第五条(二)规定:合法合规。(教育惩戒)应当以事先公布的规则为依据,……程序正当、客观公正;(三)规定:过罚适当。应当根据学生的性别、年龄、个性特点、身心特征、认知水平、一贯表现、过错性质、悔过态度等,选择适当的惩戒措施,实现最佳教育效果。

有的家长对教师在惩戒时能否一视同仁有疑虑。一些家长告诉记者,现实中常有老师对违反纪律但成绩较好或自己较喜欢的学生“睁一眼闭一眼”,仅点名批评。而在同样违纪时,却对成绩一般或自己不中意的学生施以罚站等更重惩罚,有的批评甚至涉嫌人格侮辱。

邯郸市第三中学教育集团学生处主任吴芷英建议,首先要尽可能详细地制订学校

相关规章制度,并将内容广泛宣讲、告知,让所有学生、家长、教师准确了解何种惩戒事由对应何种惩戒方式。同时,惩戒行为的处理过程和处罚结果都应公开,将教师的处罚权置于阳光下。

中国教育科学研究院研究员储朝晖认为,惩戒只是迫不得已的方式,应尽可能不把学业惩戒纳入惩戒规则中,避免教师因升学、考试考核压力,对学习成绩暂时靠后的学生进行额外惩戒。

焦点二:教师担心,正当惩戒造成损害,遭遇“校闹”怎么办?

惩戒规则第十四条中规定教师正当实施教育惩戒,因意外或学生本人因素导致学生身心造成损害的,学校不得据此给予教师处分或其他不利处理。

有教师向记者表示,担心正当惩戒造成意外后,一旦遇到“校闹”,学校是否会顶不住压力,以处分教师息事宁人。

上海市南洋模范中学党委书记陈宏认为,惩戒规则一定程度上明确了对教师正当惩戒权的保护,同时也是对学校的行为进行了约束。面对“校闹”,学校同样受到相关内容约束,无权牺牲教师权利。另外,惩戒规则中明确了学校应引导对教育惩戒有异议的家长通过多种渠道申诉,这对教师而言也是一种风险缓冲。

井冈山小学校长张青云认为,有些家长将老师的惩戒视为受欺负,甚至觉得上学是购买了教育服务而不是来受气的……思想是行动的先导,只有取得社会共识,才能为教育惩戒提供相对宽松的环境。为此,应切

实做好宣传引导、对话沟通。

上海政法学院社会治理研究院教授章友德认为,惩戒规则采取的是“定性+列举”的方式,不可能穷尽所有意外,只依靠规则来保障教师合法权益仍不够完善,还要依据教育法、教师法、未成年人保护法等相关法律法规规定,完善举证、质证、裁判等程序,使学校和教师受到一个完备法律法规体系的保护。

焦点三:当罚不罚,犯错更大,学校和教师该担责吗?

放任“熊孩子”一再任性继而犯下大错,教师和学校应承担 responsibility 吗?惩戒规则中没有明确规定,但是不少家长却十分关心。

河北省安国市教体局基础教育股股长安会根说,惩戒规则要求,较重以上等级惩戒形式由集体研究决定,如果当罚不罚而引发不利后果,学校和教师应当承担教育和管理失职的责任。

上饶市广信区第二中学教师姜鸿洲认为,老师教育失职的后果虽然没有在惩戒规则里明确,但现实中的惩罚措施并不缺乏,如降薪、降职称等,严重的甚至会被吊销教师资格证。

吴芷英称,担责要具体问题具体分析,比如应当惩戒但受法律法规限制,因而致使犯错学生未受惩戒的,教师或学校应无责;应当惩戒但惩戒不当或过轻未能起到警示教育作用,后续又造成严重后果的,教师或学校要承担部分责任;应当惩戒但因教师或学校主观原因没有惩戒且造成严重后果的,是教师或学校严重失职,应该进行严厉处罚。

焦点四:家、校之外,还有谁应该共管“熊孩子”?

惩戒规则规定,教师对学生实施教育惩戒后,应当注重与学生的沟通与帮扶,注重惩戒与教育效果的统一。学校可以根据实际需要,建立学生教育保护辅导工作机制,由学校分管负责人、学生工作机构负责人、教师、法治副校长(辅导员)、司法及心理、社会工作方面的专业人员组成辅导小组,对有不良行为的学生进行专门的辅导、矫治。

对有严重不良行为或构成犯罪但未受刑事处罚的学生,学校应当依法协同、配合公安机关、检察机关进行管教、帮扶,并要求家长予以配合。

成都市大邑县锦场镇小学校校长蔡国勋告诉记者,学校对有打架斗殴、偷盗等行为的学生的教育手段有限,除了言语说教,就是请家长,效果有限。惩戒规则应切实成为学校、家庭和相关部门之间合作互动的纽带,丰富教育惩戒工具箱。

四川省犯罪防控研究中心主任廖斌认为,惩戒规则应当明确对符合条件的学生,相应司法、行政机关应承担起“社会转介”、督导管教的责任,扭转“家长管用”“学校不敢管”“社会管不了”的局面。

四川省检察院第九检察部副主任陈王莉认为,规则从教育惩戒角度为校检共育、预防未成年人犯罪等工作提供了有力依据。惩戒规则可对构成犯罪但未受刑事处罚的学生教育、矫治、改造的方式方法进行完善,如规范工读学校管理、激活收容教养制度、建立教育社工住校制度等。

据新华社

■ 教闻联播

濮阳市第五期梯级教师论坛活动在市油田第二高级中学成功举办

本报讯 11月22日,濮阳市第五期梯级教师论坛活动在市油田第二高级中学成功举办。濮阳市所辖县区、市油田教育中心分管训工作负责人、市直学校校长、全市名师代表共计300余人参加了论坛活动。

本期全市梯级教师论坛主题为“牢记初心使命,讲好教育故事”,以微报告和现场互动交流的形式进行。在互动环节中,与会教师积极参与、主动分享,与教育教学实际相结合进行了深度交流与探究。

(张世功)

濮阳县一中举行河南大学优质生源工程建设合作学校签约授牌仪式

本报讯 11月26日,濮阳县一中河南大学优质生源工程建设合作学校签约授牌仪式在学校礼堂举行。

在签约授牌仪式上,濮阳县一中校长张红权介绍了学校的办学历史、办学特色和近年来教育教学发展情况。市教育局招生办副主任巴连仲介绍了我市高考生源总体情况,对河南大学的办学特色和办学成就表示赞赏,希望更多的龙乡学子考入河南大学。河南大学招生办副主任马梁对河南大学优质生源工程建设战略规划、合作内涵和重要意义作了简要说明,表示将以优秀生源工程建设合作为基础,进一步加强双方联系,共谋发展。

在大家热烈的掌声中,河南大学与濮阳县一中双方领导共同签署了河南大学优质生源工程建设合作协议书并授牌。

据悉,河南大学优质生源工程建设是河南大学为加强与中学的交流,建立双方友好合作的长效机制,明确合作双方的责任、权利和义务,实现双赢目标。河南大学利用综合性大学的资源优势,为优质生源合作学校在教育教学、师资培养、学校管理等方面提供帮助,为中学新课程、新高考改革提供指导和服务,提升合作学校教育教学质量。

(本通)

范县教育局举办“不忘初心、牢记使命”红色经典诵读演讲比赛

本报讯 为进一步加强师德师风建设,提高教师职业道德水平,促进教师专业化发展,营造教书育人、崇尚师德的良好氛围,11月21日,范县教育局举办“不忘初心、牢记使命”红色经典诵读演讲比赛。

此次演讲比赛,范县濮城镇军寨小学教师陈祥芹以《用爱铸师魂》为题,以军寨小学教师马少寒的事迹为内容,结合自身教育教学的亲身经历和感受,畅谈了对教育事业的忠诚和责任,讲述了对学生的热爱、关心和帮助。陈祥芹以饱满的热情,从不同角度阐述了对师德师风的理解。在此次演讲比赛中,陈祥芹取得了小学组第2名的好成绩。

(郭兆锡)

市油田一中宪法宣传活动丰富多彩

本报讯 为扎实有效地开展宪法学习宣传教育,大力弘扬宪法精神,近日,市油田一中开展丰富多彩的宪法宣传活动。

该校利用大型电子屏幕滚动播出宪法知识,营造学法氛围;组织学生在线学习宪法与法治知识,同时安排学生在家和家長一起观看《青少年普法教育》,学校组织学生进行测评;开展宪法宣传黑板报评比活动、宪法晨读活动,并统一晨读内容,确保将活动落到实处;各年级分别举行“礼赞宪法”演讲比赛,评选宪法小卫士。

这些活动的开展增强了师生的法治观念,进一步扩大了宪法学习宣传的影响力和渗透力,营造了学习宣传宪法的浓厚氛围,发挥了家校联系的桥梁作用。

(张中兴)

■ 教苑短波

●为进一步巩固全国文明城市创建成果,营造“车让人,人让车,人车互让”的良好社会风尚,近日,市油田三高通过国旗下讲话、主题班会、校园网、黑板报等形式,广泛宣传交通政策法规,点赞文明交通中涌现的好人好事,曝光不文明交通行为。

(秦家军 杨清顺)

●为提升语文教师专业素养,促进教师专业化成长,11月26日,华龙区岳村镇田村小学开展生活化作文教学研究活动。

(刘瑞丽)

●为增强学生珍爱生命的安全意识,提高学生在紧急情况下的自救防范能力,防止事故的发生,11月27日,市油田皇甫中学开展安全应急疏散演练活动。

(祝若瑾 晁小康 娄胜)

●为让全体师生树立正确的人生目标,培养师生坚持不懈的奋斗精神,11月25日,市油田二小开展“努力实现人生小目标,成就人生大未来”主题活动。

(赵秀丽 陈晓翠)

●为进一步提高学校教育教学管理水平,提升教师专业素养,11月24日,范县思源实验学校举行教师业务能力考试。

(张艳)

市二实小召开思想道德建设工作会议

本报讯 11月25日,市二实小以年级组和处室为单位召开以“培根铸魂,快速提升”为主题的思想道德建设工作会议。

该校各组室负责人就成长作了进一步阐释,并要求全体教师提高认识,主动成长,培根铸魂,快速提升。在工作中,要时时处处发挥积极主动精神,拒绝平庸的忙碌,学会精准的学习。

会议强调,一是人人要以全市开展的“礼让斑马线,文明过马路”专项行动为契机,做好“大手牵小手,文明过马路”活动,进一步增强交通法治观念和文明交通意识,营造“车让人,人让车,人车互赞”的良好社会风尚。二是全面提升班级管理。在抓好教育教学的同时,重视班风班貌建设,注意班级卫生,做到整洁、整齐。三是教职工要进一步加强组织纪律性。不忘初心,牢记使命,为人师表,身正为范。

会议明确,要懂得珍惜,学会尊重,积极成长。为此,该校作了明确规定,引导教师养成良好的工作习惯,善于反思,善于总结,及时记录,要注重细节,把小事做细,做到督导检查经常化,评价反馈及时化。

(王慧)

■ 教师风采

春风化雨沐桃李 满腔热忱育英才——记市实验中学教师王妍

本报通讯员 赵新民 杜雯玉

从某种意义上说,世间一切都是一种遇见,就像冷遇见暖,有了雨;春遇到冬,有了岁月;天遇到地,有了永恒。而长达22年的深情教育,从王妍遇见学生开始。

千淘万漉虽辛苦 吹尽狂沙始到金

1997年王妍带着毕业证和党员证走出师范校园,走进市实验中学,她深知两个证件的分量,也深信学高为师,德高为范。从学生到老师,身份的转换让王妍感受到了如山海般艰巨的责任和压力。面对第一批学生,面对教学的迷茫,面对班级管理的困惑,她明白要做学生的精神贵族,需要自己有底气。

于是她开始了新的学习之路,在教学上,她搬着板凳去听同组前辈范新琴、赵斌、靳玉涛等老教师的课,借教案、整记录、重上课、循环往复日就月将。日复一日,披星戴月,教育教学和班级管理轮回顺利成功

■■■

完成。

这不分昼夜的付出除了让她快速蜕变为成熟教师外,还带来生活的酸楚。这期间,王妍将婚后生孩子的计划整整推后了5年,她跋涉在青春的土地上,播撒着芳华。一分耕耘,一分收获。在2004年王妍获得了耕耘奖,在2006年获省优质课一等奖等。而在而立之年,王妍得到了认可,在最美的职业中焕发光彩。

年华无悔践人生 不负韶光不负卿

教育是爱的事业,教师是爱的化身,在细微之处,不经意间去默默润泽孩子的心灵。

有一个时期乡村学生曾融入市实验中学,他们往往面对着孤独寂寞,期盼关爱。看着这些孩子的眼睛,王妍感受到了压在肩头的重任。对于他们来说,老师就如同学校里的妈妈。有一名住校生娜娜,沉默寡言,很少跟同学说话。王妍与她交谈得知,孩子内心深处非常自卑:“我是农村人,怕他们瞧不起

我。”听到这样一句话,王妍眼眶微红,伸出手像妈妈一样拥抱娜娜。从此,王妍常常与

娜娜促膝长谈,并让娜娜负责一些班级工作,慢慢地,孩子自信地抬起了头。爱是相互的,从心底渗出的关爱,让孩子也铭记于心。在一个周末的晚自习,娜娜悄悄送给王妍一个保温桶,打开一看桶内是热腾腾的榆钱馍。王妍的眼睛忽然模糊了,眼泪涌出了眼眶。在那一刻,孩子是快乐的,王妍的内心是欣慰的。2017年娜娜毕业,教师节前一天,娜娜对王妍说:“亲爱的王妈妈,我现在过得很好。遇到您我很幸运,感谢您4年的陪伴、照顾。明天就是教师节了,提前祝您节日快乐,照顾好自己的身体,我爱您。”

不仅是娜娜,每逢毕业季,王妍总能收到一封封承载着万千情谊的信,有的来自学生,有的来自家长,有细心的叮咛,也有衷心的感谢。不管多久永远都不曾改变的是维系师生、家长的浓厚情谊,是师爱。爱在左,情在右,一路播撒,花香弥漫,让穿枝拂叶的孩子走在其中,虽有荆棘却没有痛。这是王妍为孩子铺设的爱与情的美丽之路。

苦难考验挺脊梁 汗水挥洒有余香

苦难是人生不可或缺的一部分,它考验

■■■

一个人的品格和智慧。曾有两个学期,因教师考编等原因,学校教师十分紧张,王妍临危受命担任两个班的班主任,除了完成日常教学任务,还要管理年级组和校团委的工作。这可把王妍忙坏了,同事们将她比成陀螺,王妍几乎没有时间休息。她每天有用不完的劲儿。直到有一天,因连续忙碌,她低压不到40毫米汞柱,差点晕过去,同事们发现后心疼地说“你太累了”。功夫不负有心人,一学期过去,两个班骄人的成绩让王妍如释重负。毕业时,其中一个班的班长送给王妍一封信,信中这样写道:“老师,有一幕我现在都不能忘记——初三,午间烈日炎炎。我推开您办公室的门,您中午没有回家休息,在办公桌上酣睡,桌子上堆满了作业,在不起眼的角落里有大大小小的药瓶。老师,那一刻我心疼您。”字里行间透露出孩子对她的感谢和理解。这一年她40岁,在不惑的年纪享受着美丽的幸福。

如果说,人生是不断选择的旅程,当千帆阅尽,最终留下的,就是一片属于自己的独一无二的风景,那么做教育就是王妍人生中最美的风景。

本通 撰

