

问题解决能力培养的点滴思考

市实验小学 孙言果

读题不准导致理解错误

部分同学审题时粗心大意,在读题时跳读、错读,甚至根据自己经验不读题的现象时有发生,这样一来就会因为粗心导致算错,学生不认真审题,也与学生缺乏耐心和细心有关,归根结底是学习习惯不好导致。

不能准确地挖掘隐藏的信息

部分学生只能看到题中给的条件,不能进一步思考提取、挖掘题中隐藏的信息,最终因为缺少条件出现错误,不能正确解答。

不能准确地建立数学模型

对于课堂上讲解过的例题,学生当时自我感觉能够很好地理解,但是经过变式练习就不能很好地完成了。通过反馈可以看出,学生对于题中的数量关系掌握不牢固,缺乏思维的灵活性,对于问题的解决方法没能完全理解透彻,建立正确的数学模型。

缺乏阅读导致理解能力不够

问题解决对于阅读理解的能力要求是比

较高的,学生不重视数学阅读,不能准确地读题断句,就会导致对题意理解偏差,出现错误解答。

以上问题可以通过以下几方面的提升来解决。

使学生重视读题、认真审题,养成习惯

培养学生的审题能力,要在读题的过程中集中精神,明白题目要求。培养学生严谨的学习态度,养成良好的审题习惯。通过边读边画线的方式,将题中的重要数据标注出来,使学生在审题的时候集中注意力。

有效挖掘题中的隐含条件

认真读题是挖掘题中隐藏条件的基础,更需要一定的理解能力。需要挖掘的信息有很多,包括图片信息、文字信息等,思考已知条件和所求问题的关系,建构数学模型,然后推想如何去更好地解决问题。解答完后需要结合题目要求,思考全面,对其进行检验才能做好数学题。

培养学生规范的答题能力

在平常课堂上要注意教材中例题的学习,熟悉问题解决的一般步骤:阅读与理解——分析与解答(分析与画图)——回顾与反思,培养并提高学生规范的答题能力。

加强阅读能力的培养

“得阅读者得语文”,可见阅读的重要性,大量的阅读可以增加学生的理解能力,对数学问题解决也有很大的帮助。有针对性地加强数学方面的阅读可以更好地开阔孩子的思路,提升孩子的理解能力,对孩子思维能力的灵活性也有很大的改善。

除以上几点外,在做题时还可以通过实物演示、绘制图形、列表、分类归纳、类比推导、亲身实践等方法辅助做题。

综上所述,提升学生问题解决能力的要素有很多,注意对解题方法的学习,养成良好的审题习惯,这些对于问题解决能力的提升都会有很大的帮助。

毛毛虫说

“刺猬少年”

□市第七中学 樊梦珂

康康妈妈在康康很小时就离家走了,康康爸爸常年打工,家里只剩下他和奶奶。但是,他奶奶经常生病住院,于是爸爸常年把康康放在辅导班。

康康从小缺乏爱与管教,这种环境下成长的康康,只要稍不如意,便号啕大哭,摆出一副小刺猬的样子,谁都不敢碰他。所以,康康成了班里不能招惹的“刺猬少年”。

刚接这个班的时候,我看到坐在最后一排角落里的康康。他的桌布脏兮兮的,衣服也脏兮兮的,身上散发着一股臭味。他的情况我听说后,便给他调了座位,让他挨着一个文静的女生。

谁知刚下课,有学生跑到办公室对我说,康康和同桌打起来了。我赶紧去班里,看见他们已经被同学拉开。康康上气不接下气地哭喊着:“谁让你碰我的东西了?谁让你动它了?”女生眼里含着泪花,原来她不小心把康康的铅笔弄到地上了,康康便像个刺猬一样,受到一点刺激就竖起了身上的刺来迎战。

后来,我将康康安排在了讲台旁,下课没事就让他去我办公室帮忙,看到他有好的表现就及时夸奖他。渐渐地,他的脸上有了笑容,话也多了。有一天,我问他:“你喜欢咱班哪个同学?”他小声地告诉我,原来是班里一个非常优秀的男生。当我问他理由时,康康说:“因为他学习好,回答问题声音洪亮,老师还经常表扬他。”这使我意识到原来康康也喜欢得到老师和同学的表扬和认可。我安排康康和这个男生做同桌,康康向我保证以后不再随便发脾气了。

果不其然,从那以后,康康上课积极发言了,还默默地把同桌当成学习榜样。康康有了朋友,学习成绩也提高了,我体验到了作为教师的那种成就感、幸福感和喜悦感。

一撇一捺立品德 网上教学树新人

市第二实验小学 许强

《礼记·大学》有“大学之道在明明德,在亲民,在止于至善”的醒世教育格言。跨越几千年的时空,习近平总书记在看望北京大学师生时指明了立德树人为教育之本。立德树人可谓是中华民族永恒的教育价值追求,绵延不断,源远流长!

今年的春季学期是个不寻常的学期,受新冠肺炎疫情的影响,停课不停学,一直是网络教学,我们一年级数学组采用的是利用钉钉软件进行直播教学。在直播教学中,同样离不开对学生的立德树人教育。在备课阶段,我就会想这节课的立德树人会有哪些切入点,怎么样不动声色地贯彻育人思想。

借助教学内容进行传统美德的教育。比如我在直播《比大小》的时候,讲的是两位数的比较,生活中我们会遇到的情况有年龄的大小比较,我在此时切切的育人思想是尊老爱幼。因为尊老爱幼是咱们中华民族的传统美德,但是由于现在独生子女较多,孩子大多数是在溺爱的环境中长大的,理所应当地被父母和老一辈的爷爷奶奶呵护着,在此时引入尊老爱幼的育人思想,对于一年级的孩子来讲具有非常重要的意义。因为一年级的孩子处于低龄阶段,年龄在7岁左右,不具备独立的价值观,在讲课过程中融入对学生的尊老爱幼教育,会让学认识到自己的不足,同时也会改正自己对父母的态度,对于树立正确的价值观具有非常好的引导作用。

借助时间的巧合介绍传统文化。比如我在4月3日讲授《简单的计算》时,在课前准备过程中,我给孩子们讲了一下寒食节的相关知识。因为4月4号是清明节,讲课的那一天正好是寒食节,时间上非常吻合,在这样巧合的时间里进行传统文化教育具有非常重要的意义。在寒食节里,我们可以知道它的来历,还可以学到“介子推割股奉君”的忠贞,可以学到与公子重耳有关的成语,还能学到中国传统节日的相关知识,可谓一箭多雕。以传统文化知识为载体,对学生进行多方面的教育,将立德树人做到了实处。

借助教学重点培养学生的能力。再比如讲《两位数加一位数(不进位)、整十数》的时候,相同数位上的数可以直接计算,在教学过程中引导学生独立观察数位,培养学生发现问题、解决问题的能力。教学过程中引入游戏,在游戏的过程中体会发现的乐趣,使枯燥的数学知识变得立体、活泼起来,使学生更爱学习数学,培养学生对数学的兴趣。

立德树人是教育工作者的根本任务。无论我们借助什么,所借助的都不过是载体,真正要做的是对学生的立德树人教育。作为一名新时代的小学教师,在教学中,要时时刻刻绷紧立德树人这根弦,将立德树人的理念紧紧地烙印在头脑中,并付诸教学实践。

三尺讲台 四季耕耘 教书让我乐在其中

清丰县马村乡中心小学 董靖娜

时光荏苒,日月如梭,自2013年来到清丰县马村乡中心小学,我踏上梦寐以求的三尺讲台已近7年。在这近7年中,我最大的教书感受就是快乐。

寓教于乐,我形成了自己的教学方法

初为人师,不懂的地方,我就积极向经验丰富的老教师“取经”,每获取一个管理班级的小窍门,找到一个好的学习方法或者与家长沟通的小技巧,我就能乐上半天。闲暇时间,我不忘给自己充电:观看名师教学视频、阅读教育教学相关书籍等。慢慢地,我形成了自己独有的教学风格。我积极开展课堂教学模式的探索和改革,实行“情景引导式、思维启发式、互助讨论式”等方法教学,让全体学生参与课堂活动。寓教于乐,创设了宽松和谐的课堂教学氛围,促进了学生全面和谐地发展,教学效果非常显著。

课堂教学效果要抓,对学生学习能力的培养更加不能放松,每一节课都是培养学生“听、说、读、写”能力的主战场。我及时指出学生的闪光点,正确使用表扬与批评的方式,有力地提高了学生的学习积极性。我还要求学生养成勤读书、勤思考、善观察、善总结、多动手、多交流、多合作的学习习惯。在我的帮助下,学生们一个个身心健康、活泼开朗、善学乐问。

特殊时期,累并快乐着

突如其来的疫情让学生在假期过得既紧张又揪心。作为老师,我不能焦虑,为了让他们尽早地进入到学习状态,我制订了适合班情的线上教学计划,把家庭当成办公室、直播室、教室、会议室,开启了“非常”工作模式。按照延期开学课程表,我按时起床、吃饭、上班,严格做好学校安排的疫情防控工作,既要设计各种各样的“非常”作业,又要策划各种生动有趣、暖心的亲子活动,让学生不仅能自己制订计划,还能感悟到生命的珍贵,学有所获。

非常时期,“停课不停课,离校不离教”。我搜索各种资料,教案书,精心备课,书写教案,利用钉钉给班上59个孩子进行直播,通过家长了解直播的情况和效果。正是这样的执着和认真,在这样的特殊时期,家长和孩子不再焦虑,孩子学有所获。虽然很累,但是这种累让我感到十分充实,累并快乐着。

扎实教学,我为教育事业而奋斗

我不仅是一线的语文教师,还是学校教研室主任。每逢新学期开始,我都会组织“新教师亮相课”,让新教师以最快的速度站稳讲台。随后“集体备课”“同年级组听评课”“微课大赛”“优秀教师展示课”“骨干教师观摩课”等让所有教师的思想进行碰撞,智慧进行交流,让集体的智慧发挥最大化,学习经验,改进不足,让优秀教师更加优秀,让青年教师快速成长。

我是一个幸福的人,有一份自己喜欢的工作。虽然工作在农村,工资不高,杂事众多,但是我一踏进校门,看见孩子们,幸福感就油然而生,笑容就不由自主地浮现在脸上。我觉得我就是个适合教学的人,就是为教学而生的,一定会把全部的精力献给了世界上最壮丽的事业——为教育事业而奋斗。因为,我乐在其中。



市实验小学 辛丽萍

新课标强调,小学数学教学要注重学生的个性发展,培养学生创新精神,提倡自主学习、合作学习,为学生的可持续发展奠定基础。小组合作学习是一种重要的学习方式,它是通过学生分工合作共同达到学习目标的学习方式,目的是让每一名学生会自主学习,养成良好的学习习惯。自开展“小学数学小组合作学习”教学模式研究以来,我们的学生发生了很大变化。

一、培养了学生的合作意识

小组合作学习为学生提供了开展互助学习的场所和机会,搭建了共同成长的平台。学生在小组合作中为了更好地展示本组合作效果,他们会互帮互学,能力强的学生会不厌其烦地教能力弱的学生,只有这样才能为本组争光、为本组加分、为本组添彩,合作意识自然增强。在组员的共同努力下,我们班的小成、小林同学开始开口说话,同学们共同享受合作带来的荣誉,共同分享成功的快乐。

二、有利于学生对知识更好地掌握

传统教学中,学生是教学活动中单纯的被动接受者,而在小组学习过程中,学生则成为了教学活动的积极参与者、传授知识主导者。为了能够讲得清楚、透彻,作为知识的传授者,就必须对所解释的问题认真思考和分析,从而提高了学生对知识的掌握程度。

三、培养了学生的探索精神

在合作学习、汇报交流、质疑释疑、补充完善过程中,同学们在互帮互学的过程中找到了自信,发现了自己的优点,增强了自信心和探索新知的欲望,增强了学生为捍卫集体荣誉而学习的强烈动机。

四、有利于培养学生的集体观念

合作小组成员的层次差异决定了学生在共同活动中必须做到互相帮助、互相监督,每个成员都要对其他成员的学习负责,这体现了人人为我、我为人人的意识,使得学生在交流中心理相容,建立起和谐的人际关系,同时也培养了学生的集体意识,加强了相互之间“荣辱与共”的关系。

五、有利于培养学生良好的交流能力

小组交流,培养了学生专心倾听别人发言的习惯。学生要能听出别人发言的重点,并对别人的发言做出判断,使自己能在别人的见解上完善自己的见解。小组交流,培养了学生敢说的勇气,引导学生用数学语言进行表达。学生在讲话时逐渐变得声音响亮,条理清楚,语句完整,语言精练且重点突出。

小组交流,培养了学生善于交往的能力。在交往中,首先,要尊重人,讲文明礼貌,善于采纳别人的意见,修改和补充自己原来的想法;其次,既要能调控自己的情感状态,又要善于觉察别人的情感,使彼此间的交流更加有效;最后,加强了交往中具体技能的训练,比如,小组内成员交流时,要

三人聚在一起,注视发言人,认真倾听,并在恰当的地方,打断别人的话,陈述自己的观点。

六、培养了师生关系

小组合作学习,增加了个体与个体、个体与小组、小组与小组、学生与老师之间的交流机会,学生获得的表现机会要比传统的教学方法多得多。在合作学习中,教师更多的是一个顾问和指导者;在合作学习中,教师的活动与学生的活动以及学生之间的活动有机地融为一体,提供了一种师生互动的新形式,有助于提高学生的积极性,师生间能够平等对话与交流,真正体现教学的民主性。

总之,在开展小组合作学习中,我们认识到:小组合作学习作为一种新型的课堂教学模式给课堂教学带来了新的气息,它可以调动学生学习积极性和兴趣,使学生的学习由被动状态向积极主动方面发展,使学生的主体性作用真正得到发挥,使学生的学习积极主动,倾听表达能力大大提高,合作意识和交往能力大大增强,验证了小组合作学习的有效性。在教学中,只要我们用心去探索去总结,就能让我们的小组合作学习更加有成效!