您好! 开学季

今天是九月一日,学校开学的日子。清 晨,我站在学校大门内一侧,迎接学生到校。 新冠疫情造成的分期、分批开学,让今年的 开学日失去了往年的热闹,满目尽是戴着口 罩的学生,他们快步走进学校。

敬礼,回礼,"老师您好!""欢迎你回到 学校!"学生有礼貌地向教师鞠躬问好,教 师积极回应,热烈欢迎学生返校报到。新学 期伊始,学生以全新的面貌,进入崭新的学

有一些开学日花絮,让人许久难忘。一 个熟悉的身影厌学者小王从对面走来,见到 他,我们聊了几句。"老师,您好!其实我早就 不想上学了。我很清楚自己不是读书的料, 上学也是瞎忙。"小王说。我问他:"那你为什 么还要回到校园呢?"小王接着说:"因为我

还不死心,还不想……"

"开学了,新学期愿你有新的收获。请记 住,一个人只有心里亮着盏灯,才会无惧前 方是黑暗还是光明。你只要坚持学习不放 弃,总有一天能找到属于自己的那片天地。 路在脚下,更在远方。"我目送小王,心中激 起无限的盼望,愿天下所有学子天天向上。

"终身选择志未改,一路奋进一路歌。"

转眼间三十六年已过。多年来, 我从教历 史、政治、综合实践活动等课程,担任过班 主任、教研组长、年级主任、政教处副主任 主持工作,历任校长、书记,培养了一批批 优秀教师,生活忙碌而充实。教书育人,不 求可歌可泣、惊天动地, 更不求当什么榜 样。我心中总有一种教育的冲动、培育的向

用爱写好师德

□ 市二实小 范丽娟

做一个优秀的教师,不但需要知 识和高于知识的智慧,需要方法和高 于方法的能力,还需要修养和高于修 养的人格力量。爱是师德的灵魂。爱, 源于高尚的师德;爱,意味着无私地 奉献。只有爱得深,才能爱得真。只有 心中有爱,才能用心培育学生。

我曾经带的一个班内有个柔柔 弱弱的女生,父母分离,跟随爷爷奶 奶生活。这孩子上课常常走神,作业 马虎潦草,而且性格内向、沉默,不愿 与人交往。从小缺失母爱的孩子,在 内心里有多么渴望这份爱,年少时就 失去慈母的我感同身受。于是,我把 更多的爱与关注给了她。我几乎每堂 课都提问她,毫不吝啬地对其表扬和 鼓励。同时,我时刻注意她的动向。当 发现她思想涣散时,我会用严厉的眼 神暗示她、提醒她。当她把注意力集 中到课堂上后,我又会投去赞许的目 光,为她竖起大拇指。

在征得她家长的同意后,我还不 断地把她请到家里来做客,送她一些 文具、书籍,为她做一些可口的饭菜。 我看得出来,孩子越来越活泼、自 信、阳光, 笑容也常常如花般绽放。 记得教师节那天,她送了我一件礼 物。在一个小小的玻璃瓶里,装满了 她为我折叠的小星星,还用小纸条写 下:"老师,节日快乐!我爱您。"后 来,她在日记中写道:"范老师,猜猜 我有多爱您?您对我真好,我好想叫 您一声妈妈。"我只是做了自己应该 做的事,学生却给了我一次次的喜悦 和感动。

我知道,教育事业是爱的事业, 选择了教书育人就是选择了爱与奉 献。而我们所面对的每个孩子都如棵 棵青葱的幼苗,都渴望着阳光的普照。 陶行知先生曾经说过:"你的教鞭下有 瓦特,你的冷眼里有牛顿,你的讥笑中 有爱迪生。"冰心老人也曾说过:"世 界上没有一朵鲜花不美丽,没有一个 孩子不可爱。因为每一个孩子都有一 个丰富美好的内心世界,这是学生的 潜能。"用爱做教育,用心关注每个学 生的成长,是教师应尽的职责。

时光轻逝,流年婉转。红颜渐老, 不改初衷。教育工作琐碎而又辛劳, 没有任何华丽的文字可以形容。但我 愿就这样,在平凡的岁月中,坚守自 己的承诺,风雨兼程,且歌且舞;我愿 就这样,守一方净土,安三尺讲台,用 心、用爱写好两个字"师德"。



9月2日,一个教师在湖州市吴兴区八里店镇常路学校五年级(2)班的主题班会上倡导节约。当日,浙江省湖州市吴兴区八 里店镇常路学校以主题班会的形式,在各年级开展"厉行节俭,反对浪费"主题教育活动,倡导"光盘行动",让学生养成节俭的习

教育实习对师范生职业认同感的作用分析

□ 濮阳职业技术学院 李壮

职业认同这一概念最早由美国 著名心理学家 Erikson 提出,这一概 念可以分析出工作人员在所从事行 业的发展方向, 可以判断出工作人 员对所从事行业的热爱程度。本文 针对教育实习对师范生职业认同感 的作用做出了讨论, 以期为师范生 提供帮助。

教育实习对师范生职业认同感的影响

教育实习对师范生职业认同感有如下

(1) 有一部分师范生在毕业前会选择 继续深造,此类学生在经过教育实习后,自 身意愿很少会发生改变。但是对于不明确 发展方向的师范生而言, 在教育实习工作 结束后,他们的职业意愿可能会发生改变。

(2)在教育实习前后,师范生的职业认 同感及职业意愿都会发生一定的改变,通

过调查可知班级管理工作、教学模式和教 学方法这三点是绝大多数师范生所头痛的 问题,也是降低他们职业认同感的原因。在 以后的教学当中, 教师应有意识地将这部 分知识当作教学重点,帮助他们提高职业 认同感。

关于提高师范生职业认同感的几点建议

增加课程。由于教育理念、教育资源的 束缚,导致目前高校课堂多为传授理论知 识。因此,为增强师范生的职业意识,高校 应开设可以增加师范生实践能力的课程, 将理论与实践相结合, 让广大师范生通过 实践找到自己的不足,找到教育行业的乐 趣。通过这种做法既可以帮助他们提高实 践能力,还可以提高他们的职业认同感。

实习培训。师范生在毕业前没有接触 过实际工作, 因此当他们刚刚接触教育时 会遇到各种各样的问题。这些问题可能会 对他们的信心造成影响,会使他们产生放

弃心理。那么,在教学过程中,教师可以借 鉴一些先进教学方法,开展与实践有关的 培训,通过培训来锻炼他们,使他们对这一 行业进行进一步了解,提高他们的职业认

榜样教学。每个师范生心中应该都有 一个自己崇拜的教师,这个教师可能就是 他们选择教育专业的原因, 也可能是他们 在日常学习生活中的动力。基于此,在日常 教学当中,教师可以开展榜样教学,利用榜 样精神,调动师范生的学习热情,帮助他们 正确认识教师行业,提高他们的职业认同

职业认同感的高低,将直接影响师范 生以后的发展。因此不论师范生的最初想 法是什么,当他们入学后,教师应有意识地 提高他们的职业认同感。在实际教学当中, 有效的教学方法就是开设教学实践课,比 如教育培训课程、教育体验课程等,为师范 生打下良好的学习基础。

浅谈中考体育球类项目的技巧运用

□ 开发区实验学校 王永兴 贾唯舵

试 2 次,记录有效成绩最好一次。

足球教学效率及训练质量提升方法

(一)关注学生的身体素质,为学生运

球能力的提升奠定扎实的基础。 中考体育足球绕杆重在考核考生的速 度及灵敏度等素质,其主要目标即促进学 生思维灵敏度、判断精准度及处理问题能 力的提升。为了提高学生的相关素质,教师 可在无球的状态下采用如下措施提高学生 的运球水平:第一,借助小步跑,抑或高抬 腿跑等,提高学生的奔跑能力;第二,借助 折返跑,抑或听口号多姿势跑等,提高学生 的灵敏能力。随后,可以开展有球状态下的 各式运球训练, 为学生运球能力的提升奠 定扎实的基础。

(二)足球绕杆动作技巧。

切入角度。通常情况下,运球切入角度 选择 25 度是最好的,如此有利于直线运球 及第1杆的顺利通过,进而起到增强考生 信心的作用。不过有一点必须注意,这一阶 段速度不能过快,否则会给第2杆的顺利

通过带来负面影响。自第2杆至最后一杆 的运动要领即选用自己擅长的控球方式运 球,把握好自身重心,找好节奏,顺利通过 第5杆,直至超过终点。

运球路线。就足球绕杆而言,"S"形曲 线属于兼具经济性及实效性的路线。在实 际训练、考试过程中,绝大部分学生由于害 怕碰到杆而倾向于选用"Z"形曲线绕杆,这 样做势必会造成大量时间被浪费。毫无疑 问,足球绕杆训练是一个循序渐进的过程, 不能一蹴而就。就中考体育足球绕杆来说, 其杆距稍大,难度并不高。然而每个考生仅 有 2 次机会, 且考试时一旦出现漏杆或碰 杆等情况均算犯规。所以,在训练时,教师 理应向学生灌输稳中求胜的思想。

运球方式。(1)脚内侧运球法。此种方 式兼具可控性强及控球稳的特性,属于绝 佳的运球变向法。(2)单脚运球法。此法只 需一只脚便可完成动作,且兼具动作连贯 及速度快的特性。然而鉴于学生在选用这 种方法带球绕杆运动时, 其身体重心较难 控制,所以相比前一种方法而言,此种方法 ■ ■ □ 的稳定性要稍差一些。

(三)足球绕杆教学的问题及训练办 法。

足球运球的动作要点在于轻踢球、快 追球、早变向、换脚踢;步幅小,脚跟抬起, 髋关节展开,踝关节紧张,踢球的中下部; 脚与球的接触面大则容易控制球,并且有 利于改变方向曲线运球。

教学问题。在足球运球教学中,学生主 要存在的问题有三点:一是支撑脚选位不 好,挡住球路或影响运球脚做动作;二是推 拨球时,踝关节松动或脚尖外转不够,影响 控球方向;三是运球力度过大,导致球出界 或碰杠。

训练方式。足球运球的训练要点在于 指导学生脚步节奏化,练习足球球感的同 时,要掌握绕杆中的触球技术,尽可能地一 次触球过杆。针对教学中存在的问题,教师 可以采用双脚交替踩球、脚内侧拨球、单脚 原地拨球等方式,让学生反复多次训练,提 升足球球感的同时纠正学生的错误运球姿

▲ 毛毛虫说

青杏子



那天中午放学,我照例去校门口检查值周生到岗情况。在 校门口,我远远地看到一些学生与往日不一样。他们没有排队 站在校门口两侧,而是围在校门东侧的杏树下,乱成一团。我快 步走上前,看到地上有几个青杏子。他们见我来了,迅速分列两 队。他们有的揉胳膊,有的捂肚子,还有几个学生脸涨得通红, 不敢抬头看我。

我把一个脸涨得通红的男生叫到身边。我让他伸开紧握的 手,一个被捏扁的青杏子委屈巴巴地躺在手心里。"老师,我刚 才来晚了,他们都打我……"他委屈地流下眼泪。我拍拍他的肩 膀安慰了他。看着他走人队伍的背影,我想这件事情没那么简

一个清亮的声音叫住了我:"老师,李晟瑞不光带头摘杏, 还用杏砸同学,他还是班长呢!"这个学生的声音里夹杂着委屈 和不满,还有一丝不屑。我走到李晟瑞身边,李晟瑞抬头看看 我,又低下了头。在我印象中,李晟瑞一直表现都不错,考虑事 情非常周到,做事细心。我把李晟瑞叫到一边,没等我说话,他 嗫嚅着说道:"老师,我错了,杏子是我带头摘的……以后我不 摘杏子,也不打同学了!"

我说:"你是个男子汉,要说到做到,应该有实际行动。你决 定怎么改呢?"李晟瑞快步走到同学面前,立正站好,深深地鞠 了一躬,向同学认错,想获得同学的谅解。接着,他又来到杏树 下,有点手足无措,看看我又看看杏树。我说:"你定时来给杏树

浇水吧! 你看这样行吗?"他 点点头,然后把散落在地上 的青杏子捡起来交给了我。

孩子成长的过程就像一 颗果实成熟的过程,不仅需 要阳光、水等浇灌和滋养,还 需要园丁不断地修枝、除虫, 矫正错误。我会静等这些"青 杏子"慢慢地成熟。



浅析如何在体育游戏中 培养幼儿的创新能力

□ 市实验幼儿园 张咏梅

诚如我们所知, 创新是一个国家发展的动 力源泉,其中教育教学又承载着创新的重任,因 此我们应该注重培养幼儿的创新意识、创新能 力,让祖国的花朵从小就能在创新的氛围中学 习和成长,为日后小学、初中、高中乃至大学的 创新教育奠定基础。而在众多的教育方式中,采 用体育游戏的方式是对幼儿创新能力培养的较 好的方式之一,本文笔者将对如何在体育游戏 中培养幼儿的创新能力进行论述, 以期对当前 幼儿教育有所裨益。

积极营造平等和谐、自由宽松的活动环境, 激发幼儿创新意识

良好和谐的师生感情是激发幼儿创新能力的基础。教师的 教育行为和对幼儿爱的程度,是直接影响幼儿发展的重要因 素。教师要注意在语言和行动上多多鼓励,用肯定的语言、赞赏 的目光、微笑的面容鼓励幼儿,关注幼儿身上的闪光点,帮助他 们增强自信心,从而使他们的思维处于活跃、轻松的状态,激发 幼儿进一步学习和探索的欲望。

在体育游戏活动中, 教师不但要为幼儿创设一个舒适、安 全、轻松、友好的活动环境,更要为幼儿积极思维、主动探索,培 养创新的信心与能力。如大班以"奥特曼队员打怪兽"为主题告 诉幼儿游戏的要求,大家共同讨论游戏场景的布置,充分发挥 幼儿的创造力、想象力。皮筋成了封锁线,沙包成了他们的手榴 弹……通过游戏来锻炼幼儿爬、投掷、跳等的活动能力。在活动 中充分发挥幼儿的主动性,他们不仅获得了成功的情感体验, 同时创造性的火花在他们身上闪耀起来。

建立合作、互助、友善的同伴关系。良好的同伴关系能促进 幼儿相互学习、共同进步。在组织体育游戏时,教师应注意给予 幼儿一定的结伴自由,鼓励幼儿在结伴过程中感受到互助的快 乐、合作的快乐及成功的快乐。长此以往,幼儿的创新意识会不 断增强,创新火花不断闪现。

引导幼儿自主探索, 培养幼儿创新能力

在体育游戏活动中, 教师要让幼儿通过活动充分想象、探 索、思考、创造,从而提高幼儿对体育活动的兴趣。当幼儿对某 一事物感兴趣时, 他们对周围客体环境的感知会特别敏感、迅 速、牢固,而且还会主动去寻找认识事物的方法和手段,积极 地、创造性地完成某些活动。当幼儿在结伴活动中玩出各种新 的方法时,教师要及时予以肯定、赞赏和当众演示,以此来激发 幼儿继续创造、乐于创造的兴趣。

注重幼儿自信心的培养,激发幼儿的创新能力。自信是成 功的关键,在体育游戏中,教师要及时捕捉幼儿迸发出的创新 火花,予以肯定和赞赏,就会增强幼儿的自信心,让幼儿在游戏 中展开想象的翅膀,勇于创新。

耐心观察,以科学的态度看待幼儿的奇特玩法。对于幼儿 超出平常的游戏行为,教师要予以适当保护,尊重幼儿的奇思 异玩,发展幼儿的冒险性、果断性、勇敢性等创造性人才所具有 的共同个性品质。

各杆间距5米,共设5根标志杆,标志杆距 两侧边线各5米。受试者站在预备线后准 备,听到出发口令后即可开始向前运球,当 受试者通过起点线时电计设备计时开始,

受试者依次过杆,不得碰倒标志杆。每人测■■□□

随着国家、省、市关于初中毕业

升学考试文件的颁布, 中考体育成

绩以满分70计入中考总分。这在学

校和社会引起广泛关注, 给学生参

加体育锻炼带来较大促进。其中足

球和篮球2个选考项目,设置了运

球这项考核项目。本文针对中考体

育球类项目中的足球绕杆的技巧运

用进行分析, 以便提高学生中考体

足球运球内容分析

上进行,测试区域长30米,宽10米,使用

电子计时设备的需在起点线前 50 厘米处

增设预备线。起点线至第一杆距离为5米,

足球运球:在坚实、平整场地或足球场

育考试成绩。