

市油田基础教育教研课题开题报告会举行

本报讯 11月6日,2020年度市油田基础教育教研课题开题报告会在市油田第四高级中学举行。

市油田教育中心地理教研员户利平、政治教研员刘进、历史教研员张永辉,市油田第四高级中学教科室主任王胜奎,以及2020年度市油田基础教育教研课题文科综合组的9个立项课题组成员参加了此次开题报告会。

此次开题论证的9个课题分别是市油田第六中学的《初中道德与法治“爱的教育”情境式教学实践研

究》、市油田第十九中学的《小学道德与法治课堂教学有效活动的研究》、市油田第十七中学的《九年一贯制学校团队活动衔接实施策略的实践研究》、市油田第二高级中学的《运用自制教具培养高中学生地理实践力的研究》、市油田第三高级中学的《基于实践活动的高中生地理实践力培养的案例研究》、市油田第十八中学的《以实践活动为主体的初中地理实践能力培养研究》、市油田皇甫中学的《历史影视资源在八年级历史教学中的应用研究》、市油田

景华中学的《初中生历史材料阅读能力的现状及策略研究》、市油田第四高级中学的《立德树人背景下学生自我责任培育的实践研究》。

会议由市油田第四高级中学老师任锦主持。刘进宣读了课题立项通知书及开题注意事项。9个课题的主持人围绕课题研究的背景、研究目的与意义、目标与内容、研究方法、具体分工等依次进行了开题陈述。刘进、户利平、张永辉等3位专家分别对9个课题进行了详细点评,对开题报告的优点给予肯定,对

课题研究的深入开展提出了具体的建议和措施。3位专家还对大家在课题研究中普遍存在的问题做了说明,并针对存在的问题提出了解决方法,让大家明白了如何在自己的课题研究中克服课题研究人员普遍存在的共性问题。

此次开题报告会使课题组成员进一步明晰了课题研究的目标与内容,明确了课题实施过程中应该注意的问题,进一步细化了课题实施方案。

(任锦 任战林)

“慈善文化进校园”征文大赛颁奖仪式举行

本报讯 (记者 管淑颖 通讯员 韩振峰) 11月7日,“慈善文化进校园”征文大赛颁奖仪式在市示范性综合实践基地举行。市慈善总会会长徐教科、市教育局局长高尚功出席活动。

此次征文比赛由市慈善总会发起,市教育局、市慈善总会联合举办,市示范性综合实践基地协办。参加这次“慈善文化进校园”征文大赛的中小學生,以赞美身边的抗击新冠肺炎“战役”英雄和慈善公益活动中的凡人善举为主题。

此次竞赛共收到作品660篇,其中市直学校228篇、市油田学校432篇。经过年级初评、学校复评、

评审会终评,大赛共评出一等奖10篇、二等奖26篇、三等奖40篇、优秀奖50篇,共126篇;评选出优秀组织先进集体19家、先进个人29名、优秀辅导教师67人。

此次活动为推进学校慈善文化教育、进一步增强广大师生的慈善意识、营造良好慈善文化氛围起到积极作用。

颁奖仪式结束后,与会嘉宾观看了市示范性综合实践基地专题宣传片,了解基地运行情况,对市示范性综合实践基地在疫情常态化下科学有序地组织学生进行综合实践(含研学实践)活动和创新开展基地工作给予充分肯定。

市实验中学召开教学工作培训会

华龙区教育局

11月5日至6日,华龙区教育局青少年活动中心主办的“杂技艺术进校园”活动在华龙区部分中小学精彩上演。

此次活动旨在深入学习贯彻党的十九大精神,扎实推进文化下基层、戏曲进校园活动开展,进一步丰富教师、学生的精神文化生活,满足人民日益增长的美好生活需要。

(本通)

华龙区五中

为进一步加强学校安全工作,增强师生消防安全意识,提高自救防范能力,做到在发生火警火灾时,能临危不乱,有序、迅速地按照消防逃生路线安全疏散,11月9日,华龙区五中举办了消防安全疏散演练活动。

(李建明)

市油田十五小

为进一步增强学生的法制意识,自觉遵守纪守法,学会利用法律进行自我保护,11月6日,市油田第十五小学举行了法制宣传教育报告会。

此次报告会为深入推进法治校园、法治社会,践行社会主义核心价值观注入新的力量。

(马海霞)

濮城镇明德小学

为进一步加强师德师风建设,提升教师整体素质,充分展示教师风采,近日,范县濮城镇明德小学举办了以“牢记育人使命,争做‘四有’好老师”为主题的师德师风演讲比赛。

此次比赛共有6名青年教师参加。他们紧紧围绕“牢记育人使命,争做‘四有’好老师”这一主题,讲述了自己对师德师风的理解以及做一名优秀教师的意愿。

(吴秋玲)

本报讯 11月2日,市实验中学召开教学工作培训会。

该校校长王广英根据近期在全国第41期初中校长高级研修班的学习心得,结合学校实际,做了题为《课堂教学的新认识》的专题报告,详细分析了当前教学工作面临的新形势。

为具体落实教学培训会精神,该校重点推进6项教学工作:一是成立“学习与研究共同体”,在年级组、教研组和学科组成立不同形式的学习研究共同体,教

务教研部门加强教师读书学习、课题研究、日常培训的常规管理,学年末表彰极具成长力的部门和个人。二是加强课堂建设,要求教师注重校本研修,具备真才实学、真知灼见、真抓实干、真情实感的“四真”专业素养,进一步转变课堂教学思想观念,让学科教学具有思想性、针对性、准确性、互动性和时代性。三是细化课堂管理4项原则(“精、准、细、严”原则),进一步提高课堂教学的针对性、实效性。四是

建立“课堂学习单”,有具体的教学目标、师生互动的方法、引导鼓励的措施、多元差异的评价等。五是优化作业设计,把作业由布置转化为设计,突出作业的选择性、分层性、针对性;把作业由文本作业转化为实践作业,减少作业的重复抄写,增强作业的实践内化。六是强力推行“学科双向细目表”,把握课程标准,明晰重点难点,提升学科整体把控能力,提升学科命题能力,提升学科教学质量和水平。

(赵新民)



秋天的“检阅”

11月2日9时40分,当熟悉的下课铃声响起,市实验小学的孩子们欢呼雀跃,原本静谧的校园变身欢乐的海洋。当日,市实验小学第十四届体育文化节之阳光大课间展演活动拉开序幕,五年级的同学们首先在操场亮相。此次展演分5天进行,每个年级1天。

武晓娟 摄

市第二实验幼儿园

开展消防安全知识专题培训

本报讯 (记者 管淑颖) 11月6日,市第二实验幼儿园特邀中原油田应急救援中心赵正征警官——小七班幼儿赵晞程的爸爸及其同事,为全园教职工及幼儿进行消防安全知识专题培训。

赵正征对全园教职工进行了消防安全理论知识培训。赵正征从身边的火灾案例着手,结合幼儿园日常工作中易出现的安全隐患事例,详细讲解了火灾的基本特性和幼儿园消防安全教育要点。针对安全隐患,赵正征讲解了具体的预防措施,以及发生火灾时,灭火的基本方法、火灾逃生方法和技巧等。赵正征还给大家分析了家庭中易存在的安全隐患和注意事项,以及

一些必备消防设施的基础知识和用法。赵正征精彩的讲解受到教职工的一致好评。

理论联系实际才能更好地吸收转化。赵正征在幼儿园操场为全体幼儿及教职工进行了现场演示,讲解了操作灭火器、消防水带等器材的正确使用方法。孩子们积极地与警官互动;老师们踊跃参与操作演练,边学边练基本掌握消防设施的基础知识和正确使用方法,进一步提升了教职工消防安全技能。

通过此次培训,教职工和幼儿对火灾的隐蔽性、突发性和严重性都有了深刻的认识,增强了安全防范意识,提高了应急处突能力。

卫都国际幼儿园

进行“防诱拐”安全演练

本报讯 (记者 管淑颖 通讯员 任晓婉) 安全工作是幼儿园各项工作中重中之重。为增强幼儿的安全防范意识,提高自我保护的能力,近日,卫都国际幼儿园特邀请家长代表配合开展了一次以“防诱拐”为主题的安全演练活动。

此次演练分别在教室内、操场上进行。为了避免影响孩子正常参与演练,幼儿园安排家长进行错班演练。每个班级有3名佩戴有“陌生人”标志名牌的家长进入。家长先后以食物、玩具为道具对班级正在开展活动的孩子

们进行诱导,看孩子们是否能够被带出班级活动区域。

此次“防诱拐”安全演练活动要求老师们在演练中不做任何提示和提醒,主要是了解孩子安全防范意识和能力的真实现状,静观“被拐”孩子的表现。

演练结束后,老师从熟记家长电话、不跟陌生人走、不吃陌生人给的东西、遇到坏人如何求救等方面对孩子进行安全教育。

此次演练活动增强了孩子的安全意识,也为家园共同做好幼儿安全教育打下了良好的基础。

教坛心得

巧借课文节点 促进读写共生

◆市第二实验小学 刘爱菊

叶圣陶说:“文章就是例子。”教材中所选的课文都是很好的习作范例。从课文中挖掘读写结合点,并借助课文指导学生仿写,能更好地实行读写同步,达到读与写和谐共生的效果。

激发想象 写好小练笔

课文《去年的树》课后有这样一个小练笔:我有很多话要对鸟儿说。先说一说,再写下来。虽然是小练笔,但对学来讲难度仍然不小。在实践中我是这样引导学生的:通过让学生联系课文内容说、设身处地替小鸟想、引用名人名言等方法,引导学生展开想象,激发写作兴趣。

再如课文《鱼游到了纸上》课后小练笔要求:我好像看到了围观人议论的情景,我想把它写下来。我就把练笔目标定位在了“写好人物语言”上。为了让学生有话可说,我借助网络查找了一些金鱼的图片,在课堂上一张张播放,让学生想想围观人会怎么赞叹、怎么议论的?经过引导,学

生写起来就容易多了。

着眼篇章 学会仿写

小学语文教材中不乏优美的篇章。在教学中读好范文,让学生感受范文布局谋篇的独特,培养“篇感”十分重要。

课文《桂林山水》是一篇笔触优美的佳作,本文采用“总分总”的结构行文。在教学中,我引导学生在具体描绘桂林山和水的段落上下功夫。一方面通过比较法使学生把握段落结构;另一方面引导学生理解作者所运用的排比、比喻等修辞手法,最后感悟作者的语言,体会用词的准确、优美。学生在所学、所感的基础上,选择其熟悉的事物,模仿《桂林山水》一课的结构和表达方法来练习写作,文章才会更丰满、有味道。

利用续写 填补空白

补写也好,续写也罢,都源于课文给我们留下的一些空间或空白。如课文《小木偶的故事》结尾

是“在小木偶的身上,后来又会发生什么故事呢?我来接着编下去”,这正是续写的好机会,可以让学生把故事编写下去,整理修改后大家一起读。

说到补写,我还想到了一些案例。学生在读文过程中,常常会产生许多疑问。比如课文《生命 生命》一文,运用疑问句引起读者共鸣。我要求学生仿照这篇文章列举事例的写法自己写一篇感受和对生命的感悟,珍爱生命,不懈努力,让生命更有意义。

借助单元主题促读写

四年级上册第七单元,以“成长的故事”为专题,将课堂内外的语文学习资源整合起来,将阅读和写作等实践活动有机地结合起来,引导学生通过阅读、访问、写信等多种渠道,了解更多伟人、名人成长的故事,了解亲人或小伙伴的成长故事,还要联系自己的生活实际思考成长过程中的问题,写文章来谈谈自己的体会和收获。这样不仅加大了学生的阅读量,还实现了更广泛意义上的读写结合。

当然,教学中还有诸多达到读写共生的方法和策略。有效的读写结合,要在语文教学过程中紧密结合教材特点、学段目标,精心选择读写结合点,为学生写作实践提供仿写借鉴的对象,达到渗透习作指导,以促进读写共生的目的。

兴趣是最好的老师,如何激发小学生阅读的兴趣呢?我们在关于《激发小学生课外阅读兴趣的策略研究》这一课题的实践过程中做了以下尝试。

以读书活动为动力,创设学校阅读环境。充分利用学校的图书室和班级图书角,构建书香班级,成立班级读书社团,制订翔实可行的学期阅读计划,制订出合理的读书措施,开展“好书推荐”“读书汇报交流会”“展评优秀的读书笔记”“手抄报”“课本剧表演”“故事汇”“诗歌朗诵比赛”等生动活泼、形式多样的读书活动,让阅读转化为学生学习和生活的一种需要。

以网络、家长会等形式,营造家庭阅读氛围。孩子们的兴趣培养起来了,还需要精心呵护,所以取得家长的支持和理解非常重要。宣传“每天阅读一小时”活动的重要性,并与家长达成共识,孩子做到每天在钉钉群阅读打卡,开展“亲子共读”“亲子赛读”“亲子分享”活动。在浓浓的亲子读书氛围中,让孩子们感受到阅读的快乐。

以读物为载体,激发学生的读书兴趣。一、二年级从读绘本到演、讲、创作,三、四年级从读童话、寓言故事到讲、演、写,五六年级从读中外名著到演、开讲堂。借助课堂教学,学到《卖火柴的小女孩》时,推荐读《安徒生童话》;学到《小狗狗叫》时,推荐读《洋葱头历险记》等。鼓励学生读作家的系列作品,如杨红樱、郑渊洁等作家的作品,扩大学生的阅读视野,让阅读滋润孩子的童年。

◆濮阳县城关镇东完小 刘新月 陈学玲

让阅读滋润孩子的童年