

加强思想道德建设 深化文明校园创建

本报讯 (记者 李世秀) 4 月 29 日, 全市未成年人思想道德建设暨文明校园创建工作推进会在市油田六中召开。市委宣传部、市教育局有关负责人出席会议。

会议强调, 要进一步提高政治站位, 立足《全国未成年人思想道德建设工作测评体系》, 完善学校家庭社会“三结合”教育网络, 组织开展好“青春(红

领巾)心向党”活动, 充分发挥教育场馆作用, 着力净化社会文化环境, 加强校园周边环境整治, 扎实推进未成年人思想道德建设工作。

会议要求, 各学校把文明校园创建与学校的教育教学工作紧密结合起来, 配合全国文明城市和未成年人工作测评做好工作, 积极贯彻《濮阳市文明行为促进条例》, 加强平安校园建设, 进一

步深化文明校园创建, 以优异成绩向党的百年华诞献礼。

各县区文明办、教育局负责人, 市属中小学校、幼儿园, 以及爱国主义教育基地、文化设施单位的负责人参加会议。

濮阳职业技术学院附属中学、市昆吾小学、市油田六中等学校的负责人在会上作典型发言。



诗词里的中国

5 月 8 日下午, 第五届濮阳“中华诗词”诵读之星网络推选活动启动仪式在市二高多功能厅举行。市三中和市油田十七中进行了诵读经验分享。市二高进行了“诗词里的中国”主题成果展示。

上图为市二高校长韩淑芬代表第五届中华诗词诵读之星网络推选活动组委会接旗。

左图为市二高高二年级学生吟唱《将进酒》。 本报记者 李世秀 通讯员 杜彦岭 文/图

为他们撑起一片晴朗天空

市特殊教育学校 孙琳

在市特殊教育学校, 从聋教部到培智部, 我在特教战线上已度过 16 个春秋。在与这些可爱的特殊孩子们并肩走过的岁月里, 我微笑过, 哭泣过, 感动过, 彷徨过……在不断地总结中, 我终于找到了教育宝典, 那就是永恒的爱心, 一切从爱出发。

2014 年, 我到培智部任教并担任班主任。培智部的 11 名孩子大多是自闭症、唐氏综合征、脑瘫、多重残疾等患儿。刚接触培智部孩子的那段时光着实令我不知所措, 头痛万分。但我坚信, 有爱便有一切。我既然选择了特教, 就有责任和义务教孩子们知识, 培养他们做一个道德高尚、品行端正的人。我要把

爱镶在他们的举手投足间, 嵌在他们的一颦一笑中, 洒在他们的心灵里。

源源是一名患有严重的唐氏综合征的儿童, 四肢协调能力差, 行动不方便, 生活自理能力很弱, 去厕所需要老师带着, 稍不注意就会在教室里大小便。但是, 我从不厌烦, 我认为班里的每个学生都是我的孩子, 为了自己的孩子, 有什么脏活累活不能做的呢?

爱是一门艺术, 我们不仅要有爱, 更要善爱。今年, 我班里有个小默默, 除了智力发育迟缓没有口语能力、不会表达以外, 生活方面还需要格外照顾, 每天的课间操成了我们相伴上厕所的时光。上学期, 我给她的成长目标是能听懂

老师的部分指令并做出正确的反应。有一天, 在讲授“人”这个字时, 轮到她读了, 我像往常一样走到她面前示意她起立。没想到她发出了细细的声音“人”。那一刻, 我激动地给了她一个大大的拥抱。

培智学生的每一点进步可能很微小, 但是却会对他们产生很大的影响, 因为孩子偶然的一句话、一个动作, 都表示其某种能力有了很大的提升。

作为特校教师, 我们没有惊天动地的壮举, 也没有令人羡慕的成就, 可是我们用爱与责任平等地对待每一名残疾儿童, 用专业素养耐心引导他们, 为残疾儿童送去最诚挚的关爱和温暖, 为他们的家庭撑起一片晴朗天空。

教苑短波

尽最大努力让孩子远离性侵害, 5 月 6 日至 8 日, 华龙区八中开展了“预防未成年人性侵害”主题教育活动, 通过召开预防性侵害工作专题会议、主题班会, 观看防性侵害视频等形式向未成年人传授预防性侵害的知识。

●为更好地适应教育信息化发展的需要, 进一步巩固教育现代化成果, 促进现代教育技术能够高效服务于日常教学, 5 月 7 日, 华龙区第五中学举行了全自动网络录播设备教研调试培训。

●5 月 7 日, 范县濮城镇明德小学组

织全体教师深入学习贯彻习近平总书记在清华大学考察时的重要讲话精神, 要求大家把学习宣传贯彻习近平总书记重要讲话精神作为重大政治任务, 学深悟透深刻道理, 准确把握工作格局, 持续抓好贯彻落实, 更好地按照习近平总书记指明的道路茁壮成长, 努力成为堪当民族复兴重任的时代新人, 用扎实成绩庆祝建党 100 周年。

●为加强全校教职工党史学习教育和爱国主义教育, 传承红色基因, 锤炼党性修养, 坚定理想信念, 4 月 29 日下午, 清丰县第三实验小学全体党员和各年级负责人一行 23 人到南乐县近德固乡佛善村濮阳第一党支部纪念馆参观学习, 开展“凝心聚力学党史 砥砺前行强党性”专题活动。

培育和践行社会主义核心价值观

用言行诠释师爱 用感召领舞起航

——记市第十中学教师李桂青

李桂青, 一名从教 25 年的语文教师, 当了 23 年的班主任, 在平凡的岗位上奉献了生命的青春岁月, 收获了教育的喜悦甘甜。在“2020 年度感动十中十大人物”评选活动中, 评选委员会授予她的颁奖词是“她是市十中初中部的元老, 从教无悔, 奉献无怨; 她顾大局, 识大体, 是同事眼中的“领头雁”; 她立德树人, 以爱为桨, 以智为帆, 是青春的领航者。抑扬顿挫间, 她用一颗赤诚之心诠释着教育的朴实无华。”

学生眼中：

“暖心妈妈”

20 余年的工作经历使她深深懂得教育是爱的事业。

2008 年, 李桂青还是范县濮城镇中学的一名班主任。她在批改作业时, 看到了一张纸条: 李老师, 咱班有人谈恋爱。经过近两周的观察, 她断定是一名张姓女生。让该女生叫家长无果后, 李桂青就去她家家访了。

在一个没有围墙的小院, 李桂青见到了这名女生的奶奶, 知道了这名女生母亲早逝, 父亲常年在外务工; 知道了跟她要好的男生也同样失去母爱, 和她一路同行, 帮她

做家务, 干农活……

李桂青正推脱老人留下吃午饭的挽留时, 这名女生放学回来了。李桂青看到孩子眼神中对家访的愤恨。那一刻, 李桂青冲上去紧紧地抱住她。在李老师的怀里, 这名女生的肩膀剧烈地耸动着, 哽咽中叫了一声: “老师, 我想妈妈。”然后, 这名女生放声大哭……

李桂青最终在女生家吃了午饭, 并和她一起骑车去找了那名男孩, 一路说笑着去学校。接下来的两个学期, 李桂青时常与这名女生一起进餐。

同事眼中：

“领头雁”

2015 年 8 月, 随着学校一期教学楼的落成启用, 市十中初中部正式成立。新学期、新校舍、新同学、新队伍, 被任命为年级主任的李桂青也面临着新挑战。

她带头向学校签下军令状, 喊出了“工作倾我所能! 时间尽我所有!”的年级口号。带领年级组的老师们每天早到晚走, 事无巨细, 亲力亲为。

老师们回忆说, 这口号当时给我们一种壮烈感。也正是这句话激励了初中部全体教师, 创

造了从一无所有到花开满园的奇迹; 2016 年至 2018 年, 李桂青所带的年级教学质量检测成绩在全市名列前茅。

2019 年春季, 其他学校都在为九年级体育测试备战, 但市十中正赶上校园规划, 操场无法使用。眼看学生的体育训练一天天拖延耽误, 李桂青十分着急。她托熟人、说好话, 最终选定了市城区京开道东侧的市体育馆。场地找到了, 安全是个大问题。李桂青换上运动鞋, 在长长的行进

队伍间不断穿梭。在她的感召下, 九年级组全体教师自发参与到了护送队伍中。更令人感动的是, 很多家长也参与进来。

“道阻且长, 行则必至。”李桂青带领的这届毕业生班, 中招成绩遥遥领先。当年, 学校授予了她所带领的年级组“学校特别贡献奖”, 李桂青也被授予“教学质量标兵”荣誉称号。她也被同事赞赏为年级队伍中的“领头雁”, 同事圈里的“桂青姐”。

陈建

教苑论坛

运用思维导图构建初中历史高效课堂

濮阳市实验中学 刘丽淑

初中历史教材中的知识点比较琐碎和繁杂, 教学内容横贯古今中西, 纵贯中国上下五千年。学生短时间内将这些知识记忆下来并且能够做到熟练地运用是非常困难的。同时课堂时间有限, 每一个课时要完成一课新内容。所以, 在一个课时的时间内, 既能完成课堂教学任务又能让学生积极参与进来提高学习效率, 打造一个高效课堂, 一直是我们追求的目标。

思维导图成为构建初中历史高效课堂的有效途径。

首先, 对于教师来说, 思维导图是一个理想的备课工具。以关键词为中心, 发散相联系的信息, 这一方面可以使教学设计更加完整全面, 另一方面对打开教师的思维

有很大益处, 让知识在头脑中“活起来”。另外, 思维导图还有助于调动教师的积极性, 让自己的教学内容变得丰富起来, 使得学生更容易接受。

其次, 对学生而言, 思维导图丰富多样的表现形式能够激发学生的兴趣和想象力。从核心知识点出发, 运用线条、文字、颜色、符号及图片等形式, 形成一个较系统的“知识树”。相比于以往枯燥的纯文字笔记, 这种形式的知识网络显得更加生动形象, 更有利于加深理解, 提升记忆效率。学生还可以进行二次创作甚至独立创作, 充分发散思维, 巩固知识。学生们也可以小组合作, 让不同的思维之间进行交流碰撞。

最后, 教师绘制思维导图或指导学生制作思维导图, 使得师生之间的互动增多, 课堂气氛更加活跃, 容易激发学生学习的兴趣, 有助于引导、帮助学生梳理零散的知识点, 优化整合历史主干知识, 形成知识结构, 构建知识体系, 改变传统机械式记笔记的习惯, 有效提高学生的思考和创新的能力, 厘清历史发展线索, 把握历史发展规律, 切实提高初中历史学科教育教学质量。

在新课改的大背景下, 我们致力于改变“满堂灌”和“一言堂”式的传统教学模式, 打造初中历史高效课堂。这种用思维导图高效地展示教师自己的思维过程、激发学生想象力的方式, 更加符合现在人们对教育的要求和期待。

给特殊的座位镀层“金”

濮阳市实验小学 时美玲

之座, 抬头就是老师严厉的目光, 背后是同学们异样的眼光, 简直如坐针毡。但我知道, 一旦把他调回去, 这个座位就形同虚设。

于是, 我专门召开了一次班会, 夸夸这个“宝座”: 谁坐这都会取得非常大的进步, 就会成为班级学习纪律中的“进步之星”, 有谁想试试吗? 一个中等生举起了手, 接着又有一个中等生犹豫地举起手。我说: “好, 那你俩就试坐两星期吧。”

接下来, 我对他俩私下谈话进行鼓励, 课上多给他们发言的机会。他们两个自信心越来越强, 发言质量越来越高。其他同学开始羡慕他们, 越来越多的人要求

坐“宝座”。坐在讲台边的学生多半都是好动注意力不集中的, 但他们都有急于转变、渴求上进的美好愿望。所以, 我就给予他们更多的鼓励和帮助, 并以友好的表情、温和的语言、关怀的心理、宽容的态度, 切实让他们感受到关爱, 亲近老师从而喜欢老师的课堂。他们要取得进步, 自然水到渠成。

从学生不想坐“宝座”到争着坐, 同样的座位赋予了不同的意义, 达到的教育效果截然不同。讲究教育方法、提高教育艺术是我们永远的追求。让教育过程变成糖衣华裳, 幸福的不仅是学生, 还有我们。