我市出台方案建设全国儿童青少年近视防控改革试验区

打造近视防控“濮阳模式”

本报讯(记者李世秀 通讯员林文)为推进我市全国儿童青少年近视防控改革试验区建设,加强儿童青少年近视防控,日前,我市印发了《濮阳市推进全国儿童青少年近视防控改革试验区建设实施方案》(以下简称《方案》)。

《方案》提出,全市儿童青少年屈光发育档案建档率2022年达到80%,2023年达到100%。全市儿童青少年近视率在2021年54.4%的基础上每年降低0.5个百分点,近视率高发县区每年降低1个百分点。到2025年,全市儿童青少年近视率比2021年将下降2个百分点,儿童青少年视力健康整体水平显著提升,形成儿童青少年近视防控可推广、可复制的“濮阳模式”。

《方案》强调,推进全国儿童青少年近

视防控改革试验区建设,要坚持预防为主,防治结合;政府主导,部门协同;学校主体,家庭主责;专业指导,全民参与的工作原则,立足视力改善,深化教育改革,加强近视防控,形成“政府主导、部门联动、教体融合、教医协同、家校共育、社会参与、常抓不懈”的长效工作机制,实施近视防控服务体系工程、学校视觉环境达标工程、学生视力档案完善工程、近视防控队伍建设工程、用眼卫生标准化工程和家庭健康样本工程等六大工程,确保措施落到实处,提升近视防控工作质量。

据了解,我市已成立了推进全国儿童青少年近视防控改革试验区建设工作领导小组,负责统筹协调和整体推进近视防控改革试验区建设工作。

《方案》要求,各县区要成立相应机构,加强组织领导,设立儿童青少年近视防控专项资金,确保试验区建设平稳推进。市政府教育督导委员会办公室要将儿童青少年近视防控工作开展情况和近视率下降情况,纳入对县区政府和相关部门履行教育职责评价内容,对年度工作目标未完成的县区通报约谈,对儿童青少年近视率连续3年不达标的县区要予以问责。教育部门要将儿童青少年近视防控工作纳入对学校的督导考核。要充分利用电视、报刊、网络、新媒体等各种渠道,运用公益广告等形式,多层次、多角度宣传近视防治知识;积极开展全国爱眼日和近视防控宣传月公益宣传活动,营造近视防控良好氛围。

近视防控 刻不容缓

市眼科医院党委书记、院长 张清生
市儿童青少年近视防控中心主任

视觉健康是世界卫生组织10项健康标准之一,心血管疾病、肿瘤、视觉障碍并称为全球三大严重影响人生存质量的疾患,其中近视是导致视觉障碍的最主要原因。近年来,受电子产品普及、用眼过度、用眼不卫生、缺乏体育锻炼和户外活动等因素影响,我国儿童青少年近视率不断攀升,严重影响了儿童青少年健康。

2019年10月8日,世界卫生组织发布的第一份《世界视力报告》指出,我国近视患者超过6亿,居世界第一。教育部2018年全国学生体质与健康调研结果显示,儿童青少年总体近视患病率为53.6%,6岁以下儿童14.5%、小学36.0%、中学71.6%、高中81%,其中高三学生高度近视患病率为20%。横向比较来看,美国青少年的近视率约为25%,澳大利亚仅为1.3%,而德国的近视率也一直控制在15%以下。

与此同时,我市儿童青少年眼健康状况也不容乐观,2021年濮阳市儿童青少年近视防控中心(市眼科医院)对市城区学校15万余名儿童青少年视力调查结果发现,6岁以下儿童视力不良检出率为21.31%,小学生、初中学生、高中学生近视率分别为39.03%、77.09%、90.76%,总体近视患病率为57.04%,高于全国水平。近视不仅导致眼晴视物模糊、干涩、

疲劳,影响儿童青少年的健康成长,还会导致注意力不集中、学习效率低、记忆力下降,易产生疲惫感,严重影响儿童青少年心理、社会能力等方面的发展。同时,有些专业和工作对视力有严格要求,近视可能影响高考志愿填报和未来职业发展。一旦近视度数增长到600度以上,变成高度近视,可能会诱发视网膜裂孔、视网膜脱离、黄斑变性、玻璃体混浊、青光眼等严重眼病。高度近视已经成为我国致盲的主要原因之一。

据《国民视觉健康报告》白皮书研究称,如果近视人口持续增加,在航空航天、精密制造、军事等领域,符合视力要求的人才将面临巨大缺口,甚至会直接威胁经济社会可持续发展和国家安全。

我国儿童青少年近视率居高不下,引起了党中央、国务院的高度重视,儿童青少年近视防控工作已上升至国家战略。2018年8月,习近平总书记作出重要指示:我国学生近视呈现高发、低龄化趋势,严重影响孩子们的身心健康,这是一个关系国家和民族未来的大问题,必须高度重视,不能任其发展。全社会都要行动起来,共同呵护好孩子的眼睛,让他们拥有一个光明的未来。

儿童青少年近视是一个重大公共卫生问题。为推进儿童青少年近视防控,市

政府组织市教育局、市卫生健康委等有关部门召开联席会议,推进工作落实,依托濮阳市眼科医院成立了濮阳市儿童青少年近视防控中心,制订了《濮阳市城区儿童青少年近视防控工作三年实施方案(2020—2022)》,充分发挥专业优势,做好学生眼健康宣传教育、近视防控技术指导,开展视力检测,建立全市儿童青少年视力屈光发育电子档案和数据库,实现对儿童青少年视力健康的动态监测与智能管理全覆盖,积极开展个性化、智能化大数据分析,提供个性化、针对性强的防控方案,做到早监测、早发现、早预警、早干预。

加强儿童青少年近视防控,给儿童青少年一双明亮的眼睛,是全社会共同的期盼和呼声。近视防控需要政府部门、学校、家庭、医疗机构及全社会的共同努力,建立综合防控体系,形成多方合力,多层次、多角度地进行综合防控。家庭是孩子预防近视的第一道防线,家长要密切关注孩子的用眼行为,创造良好的学习生活环境,引导孩子树立预防近视的观念,减少近距离用眼特别是电子媒体观看时间,力争每天2小时以上的户外活动,定期进行视力和眼健康检查,发现问题及时到医院就诊。让我们携起手来,一起为孩子们的健康努力,让他们拥有一个光明的未来。

濮阳职业技术学院:

多措并举保障学生学习生活

本报讯(记者李世秀 通讯员盛丛航)3月9日,一场突如其来的新冠肺炎疫情打乱了学生正常的学习生活。连日来,濮阳职业技术学院按照市委疫情防控总体部署,成立了疫情防控领导小组及多个工作专班,督导全校群防群控工作,确保各项任务高效、有序、规范推进,多措并举积极开展各项疫情防控工作,科学规范地做好卫生应急处置工作,全力保障在校学生学习生活需要。

为保障全校师生员工健康安全,有效阻断疫情传播,学校严格实施“足不出户”管控措施。党委书记、院长带头,教职员

工听从使命召唤、恪尽职守,奋战在教学一线,与学生同吃、同住、同学习,共同开启了一段平稳有序、充实安全的战“疫”生活,为疫情防控贡献力量。开展全覆盖常态化核酸检测工作,确保师生“应查必查、应检必检、不漏一人”。同时,为师生员工配足口罩、免洗手凝胶、消毒液等防疫物资,确保师生自身安全。

校领导下沉一线,当起了核酸检测志愿者;二级学院院长走进班级,临时当起了班主任;党总支书记化身辅导员,悉心了解学生各方面的困难;任课教师拿起鼠标,积极探索应用各种教

学手段和方法;辅导员昼夜相伴,24小时在线,为大家答疑解惑。学生党员积极发挥作用,是广大学生群体中的“奉献者”;班干团干关键时刻显担当,是全班同学的“守护者”。

封校期间,学校防疫物资充足,生活物资充沛,“心理热线”全天候在线,校园文化活动形式多样,户外活动丰富多彩。同学们纷纷表示,虽然现在学校全封闭管理,但是看到这么多可敬可爱的老师陪着我们,心里无比踏实。一定做好个人防护,和老师们并肩作战,一起抗疫,期待在疫情散去的春天,在阳光下尽情奔跑。

市油田第四小学:

用爱筑牢心理“安全墙”

本报讯(记者李世秀 通讯员冯辉)伴随着舒缓的音乐,孩子们依次倾吐着对同学的想念及在楼下自由奔跑的渴望……这是近日国家二级心理咨询师、市油田第四小学心理老师冯辉在线上带领同学们进行“涂鸦”游戏的一幕。心理疏导减压效果立竿见影,大家的情绪从最开始的孤单、憋闷,甚至有点“害怕”,变成了舒服、平静……

近日,我市中小学生学习开始

居家线上学习。市油田第四小学的心理老师通过有效措施,用爱为孩子们筑牢了心理“安全墙”,建立了坚实的心理安全守护体系。

根据居家网络学习特点,经验丰富的冯辉带着孩子们在家进行“正念饮食”的练习,既能减压、调整饮食,又能提高专注力,可以随时练习,特别适合孩子们与家人一起活动。青年教师李凌为三年级学生设计了生动有趣的心理活动“不经历风雨,怎么

见彩虹”,通过热身活动、贝多芬故事动画等,让学生认识挫折,战胜挫折。

除此之外,心理老师还为四年级的孩子们设计了亲子实践探险活动,给单调的居家隔离生活带来的不仅是乐趣,更是培养学生对生活、对生命的热爱。

心理老师还通过网络课堂向学生介绍了什么情况下需要进行心理求助,并公布了自己的联系方式,做孩子们的倾听者、温暖的支持者。

教苑短波

●3月17日晚,市第八中学采取线上形式,组织开展第20期干部夜校大学习。全体党员和干部以上干部共同学习了《深化新时代教育评价改革总体方案》。大家纷纷表示,要把立德树人作为根本任务,把师德师风作为第一标准,坚持“五育”并举,促进学生全面发展健康成长。(铁秀君 赵卫国)

●为加强班主任队伍建设,探索班级工作的新方法,促进班主任专业化成长,3月17日晚,市油田第十八中学举行了夜校大学习大讨论,围绕“怎样培养

班干部”和“怎样培养自主管理能力”进行了讨论。(刘志强)

●连日来,华龙区第五中学组织各班召开主题班会,广泛宣传医护人员、志愿者、社区工作者等逆行者的感人事迹,把疫情危机化作教育契机,关爱激励学生,塑造正确的人生观、世界观和价值观,与祖国一起成长。(本通)

●为进一步做好线上教学,保证教学效果,3月17日,华龙区第八中学语文教研组召开网络视频会议,就前期直播课中出现的问题,以及解决方案和下一

步教学策略进行了广泛而深入的集体教研。(朱君)

●3月19日,市油田艺术中学利用周末全体教师休息日,邀请濮阳市蓝天应急救援队5名队员,对校园开展全方位消杀工作。(王大瑞)

●阳春三月万物复苏,植树播绿正当时。3月11日,范县濮城镇明德小学的师生在植树节到来之际开展了学雷锋义务植树活动。通过活动,濮城镇明德小学全体师生认识到绿化、环保的重要性,树立了爱护环境的意识。(吴秋玲)

教苑论坛

对于初三的学生来说,物理是一门新课。老师在物理教学中引入综合实践课,能加深学生对物理知识的理解,使他们能够在多样化的综合实践活动中运用所学物理知识,同时也可以为学生提供更广阔的学习空间,从而调动学生的学习积极性,培养学生的物理思维。

一是把综合实践活动与物理实验相结合。教师可以依据物理实验创设综合实践课,选择学生喜欢、感兴趣的内容,由学生主导,通过网络搜索实验需要注意的事项、所需器材、实验的流程,在保证安全的情况下自主发挥。可以让学生自主设计实验,构造出自己想要的物理实验。

二是开展物理知识讲座形式的实践活动。举办与生活相关、能引起学生兴趣的讲座,介绍最前沿的物理学在生活中的应用,讲述物理与各行业结合的案例,让学生的思维模式不再只是停留在课本上,鼓励学生勇敢地跳出去,从而激发学生的学习乐趣。

三是开展以资料查询为形式的实践活动。教师在布置物理作业时,可以把该节课的内容主题当做作业,要求学生搜集与内容、主题相关的资料,加深自己对资料内容的印象。例如,可以在图书馆查阅相关资料,在电脑或者手机里查阅主题内容,也可以查阅报刊等,然后把主要内容记录在本子上,与课文中的内容相比较,分析其相同点和不同点,以此提高学生的信息搜集能力和分析规划能力。最后,让学生在讨论中反思自己的错误,巩固自己的知识。

四是开展以设计和科技制作为主题的实践活动。比如,制作简易的小汽车,教师只提供电动机,其他的由学生自己准备。最后,对学生们制作的简易小汽车进行评价。这类活动不能超出学生的能力范围,避免打击学生的自信心,但太容易也起不到锻炼的效果。

五是开展社会调查和参观访问等形式的实践活动。带领学生在相关人员的陪同下参观电厂,开拓学生的视野,就电厂中的设备和仪器与学生进行交流,不但加深了学生对知识的理解,也帮助学生进一步认识到物理与生活的结合,增加学生的物理知识储备。

总之,初中物理综合实践课教学多样化,有利于学生全面发展。教师应对初中物理综合实践课教学不断探索,将课本理论知识与实际生活相结合,始终坚持以学生为主体,教师在旁引导的原则,设计符合学生实际需求的初中物理综合实践课,提高学生的综合素质,促进学生可持续发展。

教苑论坛

教育部《普通高中物理课程标准(2017版)》把学生核心素养的培养作为目标。科学思维是物理学科核心素养的核心,概念的理解、规律的应用、现象的分析、证据的推理论证、不同观点的质疑、问题的解决等无不受其影响。

概念教学中的科学思维培养

创设情境,获得感知;思维加工,形成定义;基础练习,熟悉概念;联系实际,用于实践等组成了物理概念教学的各个环节。对学生科学思维的培养,可以根据如上流程有目的展开。这样学生在学习客观事物的本质属性、内在规律时,就可以以内化分析综合、推理论证等科学思维方法。一是有效创设情境,为抽象思维奠基;二是展开思维加工,形成正确概念;三是理论联系实际,以理解掌握概念的全部含义;四是利用类比法学习有关概念,训练科学思维;五是搭建概念图,知识系统化。

规律教学中的科学思维培养

物理规律反映了自然界各种现象之间本质的联系,其成立是有一定条件的。对规律的认知和建构需要经过建模、分析、推理、论证、综合、质疑等多个过程。在对物理规律教学时,有效对学生的科学思维进行培养,可以帮助学生更好地完成规律的建构和掌握。一要重视公式推导;二要利用类比进行知识的迁移;三要创设情境引起认知冲突;四要用规律解释生活现象;五要研讨物理学史,

借鉴前人科学思维。

习题教学中的科学思维培养

物理习题变化多端,但是解題思维却是有序可循的。习题教学中有意识地提升学生的科学思维能力,可以使学生更好地透过现象看到本质,从而快速准确地完成习题的解答,并能把这种思维迁移到生活中去。一是把习题文字变成“物理语言”,这也是分析推理的过程,培养了学生的科学思维;二是利用情境图的形式,直观地呈现题目涉及的物理情境,可将抽象的物理习题更为形象化,使物理模型的建构更容易;三是用不同的方法对同一问题进行分析,可以很好地对学生的科学思维进行培养,使学生对知识内在规律的理解更加深刻,增强学生的质疑创新意识;四是注重估算问题的训练,需要有合理的推理能力和日常各种数据的积累,得“估”的过程就是科学思维的过程。

实验教学中的科学思维培养

物理实验是物理研究的起源,是物理研究的重要方法和手段,在培养学生的创新能力和思维能力方面有不可替代的作用。物理实验是真实情境或模拟情境下完成的过程,为科学思维的培养创设了客观条件。教学中如何设计实验来培养学生的科学思维呢?一是抽象问题直观化的实验设计;二是观性实验变体验式实验;三是化复杂为简洁的实验设计;四是形成思维链的实验设计;五是激起质疑的实验设计,给学生提供质疑的机会,培养学生的科学思维。

教苑论坛

让电影走进班会 助力学生健康成长

南乐县第二实验小学 李向蕊

电影是一种综合性艺术,在方寸之间,在以分钟计算的时光里,以其独特的魅力,让观众通过观看别人的故事,回味自己的酸甜苦辣,收获不同的人生感悟。小学生正处于生理和心理迅速发展的阶段,是行为习惯、思想品质形成的重要时期,一个好的习惯有可能改变学生的一生。电影既是电影,又是儿童文学,是二者的交叉结合体,它的感染力、传播力、影响力、教育力非常强大。因此,把优秀电影有选择地引进主题班会,让电影的魅力润物无声地影响学生,就能够使学生养成良好的习惯,获得精神滋养,驱动人格发展,形成正向的价值观。

优秀电影是教育的扩音器。一部优秀的电影可以让看见三重世界,即理想世界的影子、生活世界的镜子、心灵世界的自我,所以一部优秀的电影就是一本伟大的人生教科书。

《快乐的大脚》里,小帝企鹅用一双大脚舞出了生命的意义;《葫芦兄弟》中,一波三折的故事引发了学生对参与、合作、担当、责任与爱的思考;《荒岛余生》震撼人心,给人最大的感受是,只要希望还在,靠着劳动的魔力,在绝境中也能闯出生路来……电影带来的感受是多元化的,教育影响是多元化的,一部好的电影可以改变一个人看待世界的方式。经过适当选择的电影,就是一种简便、快乐、有效的课堂。在这里,你想对学生说的话,其效果都被放大了,它可以把对学生的教育扩大到一千倍、一万倍,可以把教育理念特别强烈地传达给学生,起到了扩音器的作用。优秀电影是习惯养成的助推

器。《阿凡提之吝啬鬼》中机智风趣的阿凡提,无痕地诠释了节俭和分享是最大的美德;遵守纪律、尊重规则、坚守良知是习惯,当遵守成为习惯,便成长了自己。《奇幻森林》启示学生无论走到哪里,都要学会遵守规则,在规则中展现自我风采;反思、反省、反观自己的行为,让自省成为习惯,就能激发成长的不竭动力……一部部优秀电影,能让良好的习惯根植于学生内心,如百溪汇于川,百川流于海。

优秀电影是幸福生活的驱动器。给学生选择饱含真善美的电影,就像给学生选择了优良的土壤、阳光和雨露,让学生发荣滋长、竿头日上。《滑冰鞋的约定》《马拉松》《洛奇1》三部电影围绕运动,让学生学习如何管理自己的身体,为经营美好的人生奠基;《老虎学艺》《疯狂动物城》《山水情》这三部电影又告诉学生学习的重要性,唯有学习能为自己的人生输送源源不断的养分,让自己有能力追逐自己的梦想,过幸福的人生。

电影就是教育,它比文学阅读门槛更低,比各类游戏内容更丰富,比教师的日常教育内涵更集中。把电影之美与教育之需相结合,围绕不同的主题精心选择合适的影片,将电影的观赏与学生生活的言行进行结合,并辅以适当的观影方式、教育手段,既为学生的生活提供了有趣的享受,也会为他们的生命提供更丰富的养料,为他们的成长提供更有效的帮助。因此,电影主题班会一定会成为学生最喜爱的班会形式,为教育呐喊,为习惯养成助力,为幸福生活奠基。