

治校方略

用干部选拔制度改革带动学校高质量发展

范县第一中学 于世亮

最近几年,范县第一中学的跨越式发展有目共睹,吸引了省内外众多兄弟学校纷纷来学习、交流,每每提及办学经验,我总是把干部选拔制度改革放到首位。

制度的生命力在于执行。选拔出敢于担当、热爱教育事业、教学成绩优异的好干部,正是我们学校成功的关键所在。把好干部选出来、用起来,最根本的要靠科学有效的制度机制。选人用人越是重要,就越要用制度来保证;干部工作越是复杂敏感,就越要用制度来规范。

加强干部及教职工组织建设和作风建设

随着范县第一中学西校区管理机构的逐步完善,学校需要大批具有管理能力的领导干部。干部队伍组织建设迫在眉睫。大胆启用有追求、有能力、敢担当、有责任、有业绩的人,尤其是年轻人,惜才爱才,不拘一格使用人才。今年我们学校继续严格执行《公开选拔中层干部暂行办法》,从优秀班主任、备课组长中选拔中层干部,从优秀级部主任中选拔执行校长,从优秀级部、处室主任中选拔校长助理或西校区副校长,坚决推荐、重用做出成绩的副校长。要让全校上下变成赛马场,是千里马都会有公平竞赛的机会,绝不淹没任何

人的才能,坚决给人才上升的机会。

学校的社会形象是干部带起来的,是老师树起来的,是学生回家说出来的,是家长听了孩子的好话在社会上宣传出来的。要把工作当作成就事业的平台,而不是谋生的手段;干部要把职位当作成就事业的平台,而不是等级。各级干部都要以身作则、廉洁治校,认真负责、公平处事,不断增强学校的向心力、凝聚力。干部在老师中要注重形象,老师在学生中要注重形象,要旗帜鲜明地反对团团伙伙,远离应酬,用心工作。

工作不是靠某一部分人干起来的,更

不能靠某个人,而是需要全校上下群策群力。什么都按制度办,而且亮在桌面上——按劳取酬、按功分配。进一步完善竞争上岗、择优聘任制度,并强力推行。管理权力进一步下放,级部主任聘任班主任及备课组长,备课组长有权聘任科老师,处室主任聘任职工。各级管理者要成为工作上的组织者、筹划者,而不是包办代替者,让大家放手去干,充分施展才华、张扬个性。选人用人看品行、看能力、看成绩,对于工作上敢于迈步、勇于创新的干部、组长、管理人员等,坚决为他们提供施展抱负的机会。



提升阅读能力 遇见美丽数学

濮阳经济技术开发区实验学校 杜淑霞

在“N 段式”教学法的实际应用中,部分学生阅读能力的不足,导致理解不够透彻,辨析不够明了,最终学习效果不理想。为了让孩子

内容时,就会有意地读出这个关键字,加深对小数性质的理解,使知识内化。

阅读的动手习惯表现为动笔圈画、划注引思。教师在平时教学中可以引导学生运用各种符号表示不同的意义,以强化阅读重点与关键,做到自我阅读理解、掌握心中有数。特别是在进行列式计算、解决问题的教学时,要注重培养学生边读边画的习惯,把初读题目时遇到的注意点圈画出来,解题时就会留个心眼,醒目的记号会提醒自己。数学阅读时,动手圈一圈、画一画的习惯既简单,又有效。

阅读的动手习惯还表现在动手操作上。要引导学生养成边看内容、边动手实践的习惯,如在推导平行四边形、三角形、梯形的面积公式时,让学生有助于经历新知识的探索过程,直观形象,便于学生建构新知。

数学阅读,让学生不仅仅看到公式和习题,更感受到数学本质的美;数学阅读不但培养情商,而且还滋养智商。数学文化魅力四射,数学核心素养落地生根。

如在教学揭示出小数的性质后,让学生读一读小数的性质的内容,然后问学生,应该注意哪几个重点词语,并让学生举例说明为什么。学生自己会自觉注意到这一性质中小数、末尾两个重点关键词。学生加强理解是在小数的末尾(而不是整数的末尾,也不是小数的中间),添上 0 或去掉 0,小数的大小才不变。此后,学生在阅读这

形成过程。

总之,初中物理综合实践活动课教学十分多样化,且对于学生的物理知识各个方面有较大的提升作用,有利于学生在物理学习的全面发展。教师应对初中物理综合实践活动课教学不断探索,将课本理论知识与实际生活相结合,在物理活动中始终坚持以学生为主题、教师在旁引导的原则,设计符合学生实际需求的初中物理综合实践活动课,提高学生的综合素质,促进学生的可持续发展。

让数学活“阅”起来

濮阳县城关镇西完小 郭莉

数学教学过程伴随数学语言的学习,数学语言的学习离不开阅读。教会学生掌握正确的阅读方法,培养其阅读能力和数学思维能力,对提高学生的数学学习水平有着重要意义。让数学活“阅”起来,顾名思义就是让学生灵活掌握阅读技巧。

以“设疑”导读。带着问题读,在阅读中发现问题、提出问题,教会学生从不同角度思考、质疑,养成爱问、好问、会问的好习惯。例如“什么样的分数能化成有限小数?”强调的是“一个最简分数,如果分母中除了 2 和 5 以外,不含有其他质因数等”。粗读第一遍时我先设疑:这段话中哪几句话比较重要?怎么理解?然后再细读第二遍,让学生思考还有什么不理解的地方,提出质疑并进行研究。最后,精读第三遍,边读边想举典型的例子,培养学生阅读思维的灵活性和广阔性。

以“练习”带读。动手操作是促进理解、形成技能技巧的关键。把数学知识应用于实际的生活,在阅读学习中,倡导读做结合、读练结合,实际上就是引导学生灵活阅读。如“圆的认识”中,学习圆的画法,当学生阅读了画圆

的基本操作步骤以后,及时要求根据教材中规定的步骤试着先画一个圆;最后再要求学生画指定大小的圆。经常进行这样读练结合的教学,潜移默化中,学生便逐步养成了读练结合的良好习惯。

以“理解”促读。有比较才有鉴别,有鉴别才能达到举一反三,触类旁通之目的。在概念教学中,为帮助学生理清概念,教师可以通过正话反话等形式,让学生进行比较。例如,为帮助学生理解方程的定义,把“所有的方程都是等式”与“所有的等式都是方程”进行比较。对于一些容易混淆的知识,教师还可结合“易混点”,设计“姐妹题”让学生进行比较,灵活掌握。

总之,数学教学中的阅读教学,是一种意识,而不是一种形式,应当渗透到教学的各个环节中去。这样既可以拓展学生的知识面与深度,增加学习兴趣,又可以学会用数学的眼光看待问题、树立正确的人生观。

重视数学阅读,培养阅读能力,有助于学生个性的全面发展,真正达到“教学生学会学习”的教育目的。让数学真正的活“阅”起来!



教研新论

深化体验学习 提升学生信息素养

濮阳外国语学校 勾保卫

编程游戏”等八类学生感兴趣的教

学内容;课堂上学生进行点餐式学习,并在线检测;在网络学习空间的“艺术交流社区”“美术学堂”等板块,开展美术学科探究型学习;“云 IT”社团为学生提供了自主发展的平台。信息技术教研组老师规范信息技术教学常规,建立了学生机房网站,打通教师与学生沟通的线上平台;制定了学生机房管理制度,促进教学活动的更好开展;形成了信息技术教学日志,对学生的量化有了过程性评价;每周编写的教研简报,更是提升了教师的教学教研水平。

通过信息技术的学习,学生能完成班会等活动的幻灯片制作,编辑开发英语听力内容,提升学生的

英语学科知识;参加全国中小学电脑制作活动的作品分获国家及省市奖励。

2011 年,濮阳外国语学校被中央电化教育馆评为优秀组织单位;2012 年被教育部确定为第一批“教育信息化试点学校”,2017 年获得第一批“全国文明校园”称号。此外,学校还参与王明平主持的“基于学生自主发展的校本课程行动研究”课题课程开发任务,2020 年该项全国教育科学规划课题结项时被免于鉴定。

濮阳外国语学校通过知识为基、能力为重、实践素养导向的体验培育模式,提升了学生核心素养,促进了教师专业化发展,推进了学校人才培养模式的变革。

初中物理综合实践活动课教学初步探究

市第八中学 吴青敏

述物理与各行业结合的案例,旨在开拓学生的视野。让学生的思维模式不再只是停留在课本上,鼓励学生勇敢地跳出去,从而激发学生的学习兴趣。

开展以资料查询为形式的实践活动。在布置物理作业时,把该节课的内容主题当作业,要求学生搜集与内容、主题相关的资料,把主要内容记录在自己的本子上,与课文中的内容相比较,分析其相同点和不同点,以此提高学生的信息搜集能力和分析规划能力,加深自己对资料内容的印象。最后让学生在讨论交流中,反思自己的错误,巩固自己的知识才。

开展以设计和科技制作为主题的实践活动。在合理的实施范围内,给学生足够的创造、想象与制作空间,让学生动手设计并制作作品。学生在制作成功、收获喜悦的同时,提高了动手能力。这类活动不能超出

学生的能力范围,避免打击学生的自信心,但太容易也起不到锻炼的效果。

开展社会调查和参观访问实践活动。教师可以带领学生在相关人员的陪同下参观电厂,开拓学生的视野,不但加深了学生对知识的理解,也帮助学生进一步认识到物理与生活的结合,增加学生物理知识的储备。

总之,初中物理综合实践活动课教学十分多样化,且对于学生的物理知识各个方面有较大的提升作用,有利于学生在物理学习的全面发展。教师应对初中物理综合实践活动课教学不断探索,将课本理论知识与实际生活相结合,在物理活动中始终坚持以学生为主题、教师在旁引导的原则,设计符合学生实际需求的初中物理综合实践活动课,提高学生的综合素质,促进学生的可持续发展。

毛毛虫说

有趣的灵魂永远不会累

——读黄厚江《从此爱上作文课》有感

市第十中学 杨济谦

《从此爱上作文课》,看书名就能感觉到黄厚江老师对作文课的喜爱。曾听过黄厚江老师讲课,也近距离交流过,发现他是一个很有趣的人。能够做到有趣,首先得是一个真实的人,对很多事情直言不讳,让我感觉到心动;要做到有趣,还得是一个有爱心和童心的人,真的关爱学生,把自己放在学生的角度去体验学习的过程,真的从学生的喜好来审视自己的教学和研究,而不是把学生当研究的对象;要做到有趣,还得是一个智慧的人,能从看似复杂的事情中看到简单的道理。我们都喜欢有趣的人,但是却很难摆脱“一本正经”的样子。

某种意义上讲,教育事业跟农业有相似之处。做一个好农人,不仅需要丰富的知识,更需要一种智慧和性情,否则总会多少干一点“振苗助长”的事情。依时而为,顺性而施,这就是

教育的自然境界。认可教育是类似于农业,也就认可了学生的万千禀赋,认可了因材施教,认可了同样施教而结果却参差不同,也就认可要和那种工业化的量产教育划清界限。

所有的农民,都热爱着脚下的土地,黄厚江老师守护着脚下的土地和他的园子。他经常说,用太多的化肥不好,不要种了别人的田,荒了自己的地,要在种菜中学会种菜……黄厚江老师是勤劳的,所以他的收获满满;黄厚江老师是智慧的,所以他发现了“共生”这粒金种子;黄厚江老师是深情的,所以他要让这粒种子长成葱茏、繁茂的大树。黄厚江老师是一个好农夫,从不会将自己的种子私藏,因为“一切妙境皆共生”。

黄厚江老师喜欢让学生写自由作文,让学生体会到写作的快乐,尊重学生的表达,同时指出要给学生作文多元化的评价,“在宽容中引导学

生学会写作”,这就是对写作对学生的一种真挚的情怀。这种真爱,让黄厚江老师把眼光注视向了那些平常学生平常文章,让他的作文教学的立场坚定地站在多数学生这一方,就是立足现实培养学生基本的写作能力和素养,文从字顺,清楚表达,不再面对少数优秀学生的写作而批评多数人。他强调写作的过程,让学生感受写作过程,在写作中学会写作,去感受写作的体验和积累的感受,让学生体悟写作规律,让学生在思考中学会有思想,会积累。“作文中的真情实感,并不等于生活中的真情实感,而是一种积极地认识生活,表达健康的思想感情,才是真情实感。”



论综合实践活动在物理实验教学中的重要性

市第八中学 李江霞

物理是一门以观察和实验为基础的学科。在物理教学时,为培养学生的学习兴趣,帮助学生更加清晰直观全面地理解所学知识,教师经常会在课堂上为学生进行物理实验,带领学生以观看实验、参与实验的方式来感受实验原理。这不仅能提升课堂教学的趣味性,更能帮助学生培养一定的发散思维能力以及动手能力。在新时代的物理教学中,教师应当将综合实践活动灵活融合进实验教学当中,为学生提供更好的学习环境,促进物理教育的创新发展。

物理本身具备较强的实践性

初中物理是基础,在该阶段的教学过程中,物理教师在注重对学生的理论引导的同时,更需要以物理实验教学的方式,让学生以亲身体验的形式理解相关的物理理论,进而实现对物理知识的理解和巩固,培养学生的动手能力、理解能力、分析能力和综合能力。在传统教学中,物理课堂上教师为学生展示物理实验、带领学生进行物理实验的机会并不多,学生无法在物理实验过程中发现自身的不足之处,导致教学实效性不高。

综合实践活动能为学生学习提供动力和帮助

以综合实践活动来拓展初中物理的实验教学,能对学生的物理学习产生较大帮助。综合实践活动最大的优点便是能提升学生本人的动手能力、实验能力,通过对具有趣味性的物理实验的探究,逐步培养学生的物理学习兴趣,为学生的自主学习打下良好基础。综合实验活动的多样性及灵活性较强,活动方式包括社会调查、小组合作、课堂演示、动手制作等等。教师在授课中可从自身的教学目标、教学条件以及学生需求出发,以多样的综合实践活动丰富教学课堂,为学生学习物理提供一定的动力和帮助。

综合实践活动改进传统形式的实验教学

传统形式下的物理实验教学,教师个人的课堂演示占比较大,学生在其中更多扮演着观察者的角色,参与度低。如学生不亲自操作实验,便无法全面理解实验中的易错环节;而在一些体验性较强的实验中,例如在做摩擦起电实验时,学生不亲手操作,便无法感受到静电的诞生和存在,进而导致学生对摩擦起电概念的理解不足。教师可以以综合实践活动的形式让学生自己利用身边的不同物品进行摩擦起电的实验,这样充分发挥出实验教学自身的作用,又发挥了学生自身的主观能动性。