

政策论坛

落实“双减”需系统施策

市高阳实验学校 赵新民



不一样的尝试

市第十中学六(3)班
 靳静怡

有经历,才有收获。面对成长的机会,我们要有尝试的勇气。结果也许会失败,但尝试后,一定不会后悔。

有一年暑假,妈妈带我去北京旅游。我终于见到了日思夜想的故宫,激动得不得了,打算走遍故宫的每一个角落。

刚开始,我跟妈妈走走停停,欣赏着路边的风景,拍下一张张美丽的照片。渐渐地,我们离故宫的大门越来越远。想到只走了故宫的一小部分,我心里顿时蒙上了一层担忧,忐忑不安起来。

到了后面,虽然我的表情依旧轻松,但一直没有停歇的小脚开始酸痛了。回首走过的路,激动的心情、美丽的风景、有趣的知识,都消失在加快的步伐中;展望眼前的路,那未知的风景、新奇的物件、惊喜的际遇,都无法拨动我的心弦。幼小的我看着一眼望不到尽头的景观,哪里还顾得上出发时的“誓言”,只想“缴械投降”。

正当我盘算着如何让妈妈同意不再前行时,妈妈那犀利的眼神给了我明确的答复:你不能只做温室里的花朵,要想茁壮成长,必须接受阳光的炙烤和风雨的洗礼,坚持是你的选择。经过一番深思熟虑,我决定再尝试一下,于是拾起信心,继续前行。

经过了一座座宫殿,跨过了一道道门槛,尽管有些力不从心,但我心里的斗志越来越昂扬;虽然脚已麻木了,可我心里的信念却越来越坚定。

天色渐暗,太阳公公也“下班”了,但是我依旧难以走完故宫,不禁有些失落,心里像有块石头一样沉甸甸的。以后,我会更加努力,争取下次来故宫的时候能弥补这次的遗憾!

这次尝试是不成功的,但也不是全然失败。这次旅行中,我不仅收获了美景和历史知识,还收获了下一次要成功的决心以及引导我走向成功的动力。

辅导老师 吴振娟

在实践中体验快乐

市第八中学七(1)班
 孙刚奥

生活中有许多幸福的事,在一日三餐中就可以体验许多快乐。

在一节生物课上,我们学习《食物中营养物质》时,老师布置了一项实践作业,让大家自由分组,利用周末时间体验做饭,要求是结合所学的知识,做一顿营养合理的午餐。听到这个消息,我别提有多高兴了,和另外三个同学组成一个小组,就等着周六的到来。

这是一个风和日丽的周日,我们按约定来到超市,从多种多样的食材中一起选了肉质鲜美的鸡腿、绿油油的香菜和一桶可乐,满载而归。

看妈妈做饭,总觉得很容易。我把围裙系在腰间,学着妈妈平常的样子清洗鸡腿,并在鸡腿上划了几刀,又切了姜片和葱段。然后,在妈妈的指导下,用料酒腌制鸡腿肉。另外几个同学也没有闲着,这个择菜,那个洗菜,干得不亦乐乎。

15分钟后,点火烧汤。我小心翼翼地吧腌制好的鸡腿放在锅里,煎至两面金黄,颜色特别诱人,紧接着倒入可乐开始慢炖。听妈妈说,鸡腿含有大量的蛋白质等营养成分,我们感觉口水快要流出来了。

在大家的共同协作下,我们小组还做了煎灌肠、炒土豆丝、凉拌黄瓜。每个人都在第一次做菜中,感受到了父母每天做饭的辛苦。但我们也都非常开心,因为学到了很多知识,也体验到了很多快乐。

在实践中,我们快乐学习,生物课堂变得更加生动有趣。实践还可以增强我们的动手能力,增强我们的自信心。我喜欢!

辅导老师 郑晓华

实施“双减”政策的目的是,切实减轻学生过重作业负担和校外培训负担,还给学生更多的自主学习时间,引导学生全面而有个性地发展,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

“双减”政策实施以来,学校教育的管理正在发生深刻的变化。在教育教学改革实践中,涌现了不少优秀作业设计案例,出现了基础性作业、拓展性作业、实践性作业等形式,在减轻学生学业负担上起到了积极的促进作用。

“双减”不仅需要把学生学业负担减下来,还需要提升学校教育质量,把提质增效做扎实,更需要优化教育大环境,坚持导向、系统施策、协同共育、持续发力,推动“双减”工作往深里走、往实里走。

一、精准把握政策导向

2018年9月10日,习近平总书记在全国教育大会上强调指出,要扭转不科学的教育评价导向,坚决克服“五唯”的顽瘴痼疾,遵循教育规律,回归教育本质,发展素质教育,落实立德树人。

近年来,《深化新时代教育评价改革总体方案》《义务教育质量评价指南》《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》《关于做好中小学课后服务工作的指导意见》等一系列政策的出台,立足教育初心,回归教育本质,环环相扣,落细落实,看似小切口,实则大改革。只有认真领会这些文件的核心要义,明确教育改革发展的脉络,坚持

立德树人这一根本标准,树立科学的评价导向,才能准确把握行为边界,积极构建健康向上的育人环境,促进学生全面发展,健康成长。

二、持续提升学校教育

“双减”政策出台的目的是构建教育良好生态,让教育回归校园,回归课堂,通过提高课堂教学质量,优化学生作业设计,提升课后活动质量等措施提升学校教育,提高学生核心素养。

提升教师执教能力是落实“双减”的根本,应重点在提升教师学习力、教学反思力和课题研究力上下功夫。在读书学习上,要引导教师学习名师名家的理论与课堂,通过学习名师名家的一本书、一个讲座、一节课等形式,拓展教师视野,丰富教学方法,有效提升教学的高度;在教学反思上,要引导教师充分认识教学反思在教师专业化成长中的作用,坚持课前、课中、课后反思、坚持书写教学反思,把教学反思形成一种习惯,坚持不懈,久久为功,有效拓宽教学的维度;在课题研究上,要引导教师把问题当课题,加强对课题目标、过程、考核、评价的管理,推动教师由经验型向科研型转变,引领教师占领教育理论与实践的制高点,提高教师教学的效率。

夯实教学常规是落实“双减”的关键。坚持把有效履行备教辅改评等教学环节作为提升“双减”实效的先手棋,以每个教学环节的高质量,实现课堂教学的高质量。

优化备课方式。一要注重“备”教材,引导教师注重研究教材的知识体系、内在联系,基本要求和学科思想方法,实现内容精准、目标精细。二要注重“备”学生,引导教师注重研究

教研论坛

以文人画为例谈高中“图像识读”能力培养

市第一高级中学 张梦

含着作者的道德修养及思想境界,是对自然形象的提炼、概括和升华。清晰的图像让学生直观了解到中国文人画是一种带有文人情趣、流露文人思想的绘画形式。高质量的图像,可以让学生更清楚地看到笔墨的变化,感受到画家的情感起伏。再加上教师的讲解,学生在所看所思中,提升了传统文化素养,也实现了“图像识读”素养目标。

创新美术鉴赏课堂。美术鉴赏教学离不开图像的展示,对于学生来说,图像不仅仅是“静”的,当“动”起来的时候,学生的兴趣更浓。随着科技的进步和教学资源的丰富,教学不再满足于简单的课程设置。很多绘画作品出现动画版,可通过《艺术很难吗》《典籍里的中国》《国家宝藏》等视频,对相关画作进行知识的补充和积累。美术与其他高考学科之间的融合也日益密切,例如历史课本第八课《笔墨丹青》,通过历史学科的学习,扩展到相应时

期的中国文人画知识,图文结合更有利于学生深刻理解作品含义和画家的主观情感。

提升鉴赏文人画能力。图像的形式美给我们带来丰富的视觉享受。在欣赏文人画作品时,不仅分析点、线、面语言元素,还要寻找画面虚实、疏密的对比,探究其表现的意境。图像受东西方文化影响,反映出丰富的民族文化特征。中国文人画不满足对自然事物的描绘,注重笔墨交织的审美趣味,追求神似,是文人的精神乐园。从多个角度、不同层面理解图像与地域文化的关系,将“图像识读”能力融入文人画鉴赏课程的教学,有效拓展了美术鉴赏课程的广度和深度。

高中美术鉴赏课程是培养“图像识读”能力与审美素养最直接有效的途径。希望在学科核心素养的背景下,高中美术教育能够得到充分的发展,更好地弘扬我们独特而优秀的中国传统文化。

“双减”下如何培养学生的数学阅读能力

河南省郑州大学实验小学 郭利阁

学阅读能力。数学手抄报和数学连环画以其独有的图文并茂、浅显易懂的特点,深受小学生的欢迎。在绘制连环画和手抄报的过程中,学生要将数学阅读文本经大脑思考构思、想象、创造再现出来,从而理解数学、感受数学,数学思维得以发展。同时,学生搜集信息、美术设计、书法写字等综合素养也能得以提升。

利用改编与续写数学故事、书写读后感培养数学阅读能力。改编和续写数学故事是在读懂原来数学故事的基础上,以结局为起点,展开充分的想象,写出原来故事情节的发展和变化。数学读后感可以让学

生从不同角度、不同问题、不同方法中寻找数学思想。

利用绘制思维导图培养学生的数学阅读能力。思维导图应用于数学阅读教学中,符合小学生的学习思维过程和认知特点。思维导图以“数形结合”思想将知识点联系起来,潜移默化地在学生头脑中建立起知识网络结构,达到对数学知识的深入理解和运用。

总之,通过数学阅读,让学生学会思考的方法和策略,真正在智慧阅读中学数学、用数学、玩数学,全面提升学生的核心素养,为学生的终身成长打下良好的基础。

数学审题能力的培养

市实验小学 时美玲

处理信息的能力。影响学生审题能力的因素有很多,主要包括:没有把题目看完,或看完了不假思索,按“印象”做题;没有注意关键字词,造成了感知的错误;弄不清题目中的数量关系。

针对上述这些情况,我在教学中摸索出了小学数学审题“三步走”的方法:第一步,用笔指题读,做到不添字、不丢字,目的在于培养学生仔细审题的习惯;第二步,默读题目,用横线标出数字信息,看清

教学妙招

师徒小组

让课堂更灵动更高效

濮阳经济技术开发区实验学校
 曹金凤

马克思曾说:“一个人的发展取决于和他直接间接进行交流的其他一切人的发展。”这也就是说,人与人之间的相互影响是巨大的,人们也在通过合作交流谋求自身发展,进而有所创新创造。濮阳经济技术开发区实验学校的师徒小组即为对这一理论的创新实践,同时也是新课程标准提出的学习方法之一。

具体来说,同桌两人即可结为师徒小组,两人谁在哪一方面较优秀谁就是师傅,另一人即为学友。无论在课上还是课下,通过师徒团结合作、互助学习,最终实现师徒共同进步、共同成长,实现共赢。

师徒小组的建设,首先应根据学生的能力、成绩和性别,按照优秀搭配一般、良好搭配较弱的均衡标准,优化组合、优势互补、相互促进,合理化搭配师徒小组,同时应将习惯、爱好、性格等因素考虑进去。其次,一旦搭配好,要尽可能保持稳定,当然,也要根据实际搭配效果及需要实施动态调整。为了更好地调动学生的积极性,老师每周根据师徒小组积分,评出优秀师徒小组、优秀师傅、优秀学友;每学期期末,结合一学期的积分评出金牌师徒,银牌师徒和铜牌师徒,以竞争促发展、显活力。

在教学实践中,课前,师傅和学友利用老师精心设计的导学提纲自主预习,师傅检查学友的预习情况。课中,师傅督促学友认真听讲、积极思考、踊跃发言,遵守课堂纪律并认真做好笔记。合作交流时,先由学友说给师傅听,如果错误,师傅要纠正;如果正确,师傅要追问解题思路、解题方法等。课后,师傅检查学友当天的学习内容并督促其过关,根据一天的学习内容为学生出题。师傅和学友每天根据自己的预习情况,课堂表现和作业情况等进行反思,取长补短。

多样化的评价包括师徒之间的互评、学友的自我评价、教师对师徒小组的评价,评价内容包括师徒任务的完成情况,合作的态度以及参与积极性等。

目前,在各项制度的保障与激励下,师徒小组这一教学策略已显现出以下优势:凸显了学生的主体性,极大增加了有效学习时间,减少了学习旁观者,让学生学会自学、主动思维,更好地诱发教师的创新能力,具有较强的原创性和可推广性……相信随着更加精细化的管理,师徒小组这一模式会日趋成熟,一定会帮助学生养成自主学习的习惯,“学生主动、课堂灵动、教育生动”的高效课堂改革也可早日成功。