

教研论坛

初中思政课 我们这样上

市第一中学 洪立新

2019年3月,习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上强调:“推动思想政治理论课改革创新,要不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。”初中阶段是学生思想建立和养成的关键时期,初中《道德与法治》思政课教学对于帮助学生树立正确的人生观、价值观和世界观等具有重要的基础性作用。近年来,濮阳市第一中学在思政课教育教学改革创新、落实立德树人根本任务等方面,做了有益的实践研究。

一、正确价值引领,与时俱进,增强思想性

思想性是思政课的首要特征和本质要求,它强调通过理论的学习,让学生树立正确的价值导向,具备较强的社会责任感,养成良好的行为习惯,并掌握一定的思辨能力,发挥价值引领的根本作用。因此,增强中学生的思想性是思政课最鲜明的特色。

例如在进行八年级《公平正义》教学时,我们通过“电梯劝烟致人死亡”的案例引导学生感受司法维护正义的力量,启发学生学习“正义只会迟到,从不会缺席”的法治精神,引导学生树立正确的价值观,增强对国家法治建设的信心。

二、创新方法,优化设计,增强理论性

思政课要用科学理论培养学生,以透彻的学理分析回应学生,以彻底的思想理论说服学生,用真理的强大力量引导学生。面对初中阶段的学生,要达到“以理服人、以理感人、以理聚人”的教育效果,就要把思政小课堂同社会大课堂结合起来,采用通俗易懂的语言、生动鲜活的事例将枯燥的理论知识讲清楚、讲明白、讲透彻。

在“建党100年”专题学习时,习总书记提到“江山就是人民,人民就是江山,共产党打江山、守江山,守的是人民的心,为的是让人民过上好日子”。为了更好地让学生理解内容,我们先让学生观看《初心永恒》,再邀请学生讲述半条被子的故事。这两个教学环节真正让学生深刻理解了100年来共产党为人民谋幸福、为民族谋复兴的初心和使命和担当。

三、案例启发,走近心灵,增强亲和力

增强思政课的亲和力,必须围绕学生、关照学生、服务学生,把握青少年的思想特点、

发展需求和学习状态,抓住学生的兴趣点、触动点和共鸣点,强化师生互动,打造有情有义、有滋有味、有声有色的课程。

比如学习探究合理利用网络的学习内容时,我们通过调查发现,现实生活中很多同学存在利用手机网络拍照搜题的现象。我们以此为案例,在课堂上通过辩论赛的形式,引导学生在明白网络给学习生活带来的便利的同时,也应看到网络存在的风险和弊端。我们通过现场调研发现,作业太多、太难是学生利用手机网络拍照搜题的主要原因。老师带头反思教学过程中作业布置得不科学、不合理,背离了当前“双减”背景下作业减负增效的要求,从情感上给予学生最诚恳的认同,并鼓励学生就如何合理有效布置作业提出建议,最终全班讨论提出解决问题的方案。

在思政课教学中,我们坚持师生平等、关系融洽、教学相长的原则,充分尊重学生的意见和想法,推心置腹地与学生交流,了解学生的真实需求,回应学生的真实疑惑,用自身的人格魅力让思政课变得可亲可爱,真正实现启迪思想、陶冶情操、温润心灵育人目标。

四、问题导向,寻根究底,增强针对性

针对性是思政课的生命力所在。增强思政课的针对性,关键是要有问题意识,发现问题所在,找出针对面和关切点进行教学。正如习近平总书记所要求的:“要坚持建设性和批判性相统一,传导主流意识形态,直面各种错误观点和思潮。”

针对时政热点,例如在“H.M.与新疆棉花事件”中如何正确表达爱国情感的问题,有些人认为爱国就要完全抵制外国商品,也有些人认为爱国就要把服装店砸了。我们通过批判抵制外国商品、打砸服装店这些错误观

点和行为,剖析之所以错误的深层原因,旗帜鲜明地表达正确的观点与做法,引导学生从不同角度深化对问题的认识。

针对初中学生的成长特点,重点解决学生成长过程中的心理与思想问题。遇到亲子之间的矛盾问题,我们通过对学生晓之以理、动之以情,恰当地引导孩子利用教材知识学会换位思考,召开主题活动,用真情告白等形式增进亲子情感,化解矛盾,同时也可以使学生体会到思政课与自己的生活联系密切,所学专业具有广泛的适用性,从而提高学习思政课的积极性。

五、拓宽思维,联系实际,增强创新性

引导学生学习的过程更多的是培养思维方式的过程。如何更好地让学生树立大知识观,培养思维的全面性,加深知识的理解力是我们学校一直在努力探索的问题,而创新是推动思政课程改革和进行教材整合的关键。

运用思维导图是打破常规教学,创新开展教学研究的第一仗。思政课设计了框架式思维导图、中心词式思维导图和专题式思维导图,还根据授课类型的不同,分为新授课思维导图和复习课思维导图,坚持让学生和老师在教学中规范熟练地使用思维导图,取得了非常好的教学效果。

坚持课前五分钟新闻播报,并让学生讲出自己的观点和看法。该做法凸显了思政课的学科特点,既能提高学生关注热点新闻、搜集整理材料的能力,也能考查孩子的分析和综合能力,还可以让孩子在学习之余了解国内外大事,弥补孩子们没时间看新闻的不足,让孩子觉得课堂既有意思更有意义。在思政课上,学生从中国女足夺冠讲到冬奥精神,从俄乌冲突讲到两会召开,从“世界水日,中

国水周”讲到“天宫课堂”第二课,可谓“不出教室便知天下事”,而且有些内容和正在学习的国情内容不谋而合,是非常生动而且有时效性的材料,同时也激发了孩子们的爱国热情和报国之志。

六、开发本地资源,注重整合,让思政课更接地气

在讲授《正视发展中的环境挑战》时,我们不仅展示了我国人口资源环境的现状、原因和应对措施,同时课前还让学生通过上网查阅和实地走访,了解国家和濮阳市政府为保护环境、推进生态文明建设分别采取了哪些措施,并制作了PPT在全班进行展示。其中讲到了我市推进污染防治,率先建成智慧环保综合监管平台,为环境执法监管装上了“千里眼”;先后颁布实施《濮阳市马颊河保护条例》《濮阳市大气污染防治条例》《濮阳市农村生活垃圾治理条例》《濮阳市散煤污染防治条例》,为依法治污提供遵循依据;狠抓环境监察执法,2020年出动执法人员2.4万人次,检查企业1.1万余家次,重罚违规企业1220万元。PPT还提到了保护生态环境,推进濮阳高质量发展,突出绿色生态,建设生态城市,构建“三圈一带”生态框架;突出绿色发展,大力发展战略性新兴产业,不断壮大生物材料产业集群。这样的资源整合,不仅使课堂容量大大增加,还激发了孩子们实践的积极性和主动性,增强了孩子们爱国爱家的美好情感。

问渠哪得清如许,为有源头活水来。只要坚持为国家和民族培育人才,为教育强国贡献力量,为伟大复兴奉献青春;坚持以人为本,教书育人,以生为本,立德树人,开拓创新,以文化人,就能守住思政课的主阵地,为党育人,为国育才。

教学妙招

餐前时光 感恩“育”见

市第二实验幼儿园 谷美玲

“感谢阳光,让粮食慢慢长大;感谢植物,让我们呼吸新鲜的空气;感谢父母养育之恩,感谢老师的辛勤培育,感谢叔叔阿姨做的可口饭菜……”每次进餐前,各班级都会传出声音稚嫩、涤荡心灵的感恩歌,让吃饭充满了仪式感。

作为国家级课题成果推广园,濮阳市第二实验幼儿园着力践行食育理念,在膳食管理、课程设置、食育环境创设等方面做了大胆的探索与研究。为帮助幼儿养成良好的饮食习惯,引导幼儿怀着一颗感恩的心去享受每一顿饭菜,市第二实验幼儿园在早、午餐前开展了餐前感恩教育。

在感性教育中,自主创编感恩词。通过讲述《一粒种子改变世界》《悯农》等故事,

让幼儿懂得一粒种子从播种、生根到变成香喷喷的饭菜,中间有着许多人的辛勤付出。鼓励孩子们亲自参与班级植物角、菜园花园的种植、养护、采摘过程,让他们体验到劳动付出的辛苦以及收获的快乐,懂得食物来之不易。在传统节日开展教育实践活动,带领孩子参观厨房,共同制作节日美食等,让他们近距离地感受到餐饮人员的辛苦付出。让孩子们有了亲身体验之后,老师再根据幼儿的年龄特点,和他们共同创编出具有本班特色的感恩词。

在共情氛围中,自发形成感恩心。每次餐前诵读感恩词,在真诚的诵读中幼儿会感受到一种平和的满足,不自觉地就会对食物有一种敬畏之心。当大家微笑着齐声

说“谢谢,请慢用”时,一定不会挑食、浪费粮食,个个都会变成“光盘小达人”。

在家园同步中,自觉养成感恩情。学校每周将食育课程内容和餐前感恩内容等,通过班级群、半日家长开放、电话或面对面交流等方式,广泛向幼儿家长宣传,并号召家长朋友在家中餐前也进行感恩教育,携手为幼儿营造浓郁的感恩氛围,让幼儿在双重教育的影响下,固化并自觉形成感恩意识。

感恩是中华民族绵延数千年的优秀传统,蕴藏着深刻的人文内涵。当孩子长大后,幼儿园时唱过的感恩歌词也许早就忘记了,但餐前感恩的仪式一定是刻骨铭心的。这种对自然的感恩之心,就像一束光一样已经照入孩子的内心深处,一定会温暖他的一生。

园丁心语

红心素心 师德如兰

范县第一中学 王右磊

师德,简而言之即教师的职业道德,师德是教师的灵魂。中国自古以来有观物比德的传统,如果找一种事物来类比师德,那么非兰花莫属。

“花中真君子,风姿寄高雅。”兰花是高洁典雅的象征,与“梅、竹、菊”合称“四君子”。作为君子之花的兰花,一向是历代文人雅士喜爱追慕的对象。兰花的种类繁多,花开色异,其中以红心兰和素心兰最为人们所喜爱。“红心兰”热情似火,可以象征教师之于职业无比炽热的表爱之情;“素心兰”纯净如水,可以象征教师之于职业素朴清正的廉洁之性。红心素心,寄喻良好的师德,良好的师德应具红心素心,气质如兰。

红心是教师对职业的由衷热爱之心。教育的真谛是爱,没有爱就没有教育。作为教育者,肩负的是太阳底下最光辉的事业,其所具有的爱是由衷的炽热爱。教师的爱是由衷地热爱党和人民的事业,由衷地爱岗敬业,由衷地关爱学生。特别是关爱学生,这是教师职业道德的核心。苏联著名教育家苏霍姆林斯基说过:“教师职业道德,最重要的一点就是教师对儿童深厚的爱。”生命因爱而来,世界因爱而在。在教育上,谁拥有一颗炽热的红心,谁拥有由衷炽热的大爱,谁就会拥有教育的成功与人生的出彩。

素心是教师对职业的无私奉献之心。纪晓岚在其《阅微草堂笔记》中说:“心如枯井,波澜不生,富贵亦不睹,饥寒亦不知,利害亦不计,此为素心者也。”教师的素心就是对教育、对生真爱的体现。著名教育研究者孙云晓曾提出教育的“真爱”概念,她说:“所谓真爱,就是把孩子当成真正的人,引导其发展,而不求私欲之利。”教师不能有素心,其真爱就会大打折扣,甚至徒有虚名。

“气如兰兮骨不改,心若兰兮终不移。”(《孔子家语·六本》)。教师秉持的爱岗爱生、淡泊名利的道德准则正像红心兰与素心兰所代表的高贵品质。红心素心,气质如兰,教师坚守在寂寞而静雅的校园,就好比高洁的兰花幽居在远离尘嚣与世俗的空谷,都努力朝着心之所往的方向生长。

心理辅导在班级管理中的应用

市第一中学 吴明召

班级管理是学校管理的重要组成部分,好的班级管理不仅可以解放班主任老师,还可以形成良好的班风和学风,对每一名孩子的健康成长非常重要。但是班级管理事务琐碎,如果处理不好的话,对孩子的成长可能会造成不可逆的伤害,不可忽视。如果把心理辅导的一些方法和技能运用到我们的班级管理中,有时能起到意想不到的效果。

一、合理运用倾听和观察

心理辅导过程中,学会倾听和学会观察是心理咨询师必备的一项能力,只有好好地听和好好地看,才能真正走进孩子们的世界,才能真正了解孩子的想法和做法。这三年,每年我接的都是初四班级。在开学头两个星期,我基本每节课间都会到班里,主要是听和看,了解每个学生的情况。之后,我就开始针对班级问题,采取不同的方式,制定不同的规则,既能让学生接受,也能让学生在学生中树立起威信。

二、合理利用最近发展区理论

维果斯基的最近发展区理论认为学生的发展有两种水平:一种是学生的现有水

平,指独立活动时所能达到的解决问题的水平;另一种是学生可能的发展水平,也就是通过教学所获得的潜力。两者之间的差异就是最近发展区。我统计了班级的七次考试成绩,让每个孩子了解自己的潜力,并让每一个孩子制定了目标。一般要让孩子们把目标定得高一些,略高于老师的期望值,这样,很多孩子都可以达到老师的期望。但如果目标过高的话,则不利于积累成功,反而让孩子产生习得性无助感。

三、合理使用惩罚和奖励

纪律在开始时总是带有强制性的,合理地运用奖励和惩罚会很有效果。我一般使用练字,做俯卧撑、蹲跳起或者蹦台阶等作为惩罚,因人而异,字体不好的就罚练字,力量不足的男生就罚俯卧撑,立定跳不好的就罚蹲跳起或者蹦台阶。当然,平时使用更多的是奖励,每天晚上我都提前20分钟到班,记录到班较早的同学,并在班级群里进行表扬,每周也进行总结,还会把录像发到班级群里,表扬所有的孩子,让家长为我们的孩子点赞。家长会更是老师应该利用的好机会,要多方面、多角度地表扬所有

的孩子。另外,背后表扬学生效果会更好。

四、适时对学生进行心理健康方面的指导

很多孩子都会有许多不高兴的时候,负面情绪在班里传播得会很快。我会经常和孩子们分享一些心理学知识,例如有的孩子因为人际关系不好而苦恼,我就会和他们分享人际吸引的方法和改善人际关系的一些小技巧等。

五、正确使用心理学知识促进学生自我调节

心理咨询的目的是助人自助。在我们班里有不少付出很多却不能取得好成绩的孩子,我就告诉这些孩子心理学中有个词语叫延迟满足,意思是付出的努力不一定都能及时给我们回报,但我们最终一定会有意料不到的收获。最后中考时,有个女孩子考了560分,远超平时成绩,过了分配生线。

总之,在班级管理,总能运用到一些心理学的方法和技巧,只要我们用心去学习,用心去思考,总能想出一些更好的方法,也一定能成为一名优秀的班主任老师!



久违的同学回来了

市油田第四小学四(12)班 丁墨轩

今天风和日丽,晴空万里。大家的心情非常激动,因为薛晓乐(化名)终于能来学校了。大家看到因生病请假近一年的他,全部一窝蜂地冲出了教室,和他打起了招呼。那声音大得如同陨石撞地球,又如导弹爆炸。我看呀,要是再来上几次,教室的门框都要被疯狂的同学们挤变形甚至挤爆了!

门口水泄不通,一只小蚂蚁也休想踏过教室门框,啊!不!是爬过门框!

一些想上厕所的同学,如果没有强壮的身体,就无法挤出去,那感觉太不舒服了!如果你在这里兜售强身健体丸的话,肯定畅销,“不要八八八,不要八八,只要八块!对,你没听错,只要八块,只要八块,你就能拥有一身力大无穷的肌肉……”嗨!嗨!跑题了。

只要有人从楼下经过,就会看到一个让他震惊一辈子的画面:一群人如同蚂蚁一样密密麻麻地挤在了一起,成了一块黑色不明物体。过了一会儿,大家都散开了,人又变少了,这就是传说中的“三分钟热度”吗?

辅导老师 周慧美



难忘的烤红薯

市实验小学三(2)班 逯新诚

周末,天气晴朗,万里无云。我们一家和我的好朋友仔仔一起去农庄里烤红薯。

走进农庄,就像来到世外桃源一样,这里有鱼塘、假山,还有可爱的小动物,当然也有美味的食物。最吸引我的食物是烤红薯,这里的红薯是在土坑里烤的,和家里用烤箱烤出来的红薯截然不同。

厨师叔叔找到一个小山丘,挖了一个很深的坑,将红薯和烧红的石块一层一层地放进坑里,然后用土把坑填平。我心里充满了疑问,难道这样也能把红薯烤熟吗?

我和仔仔不知玩儿了多久,忽然听见厨师叔叔对我们喊:“红薯烤好了,快来挖红薯。”我们俩开始分工行动,我挖土,仔仔挖石块,两个人齐心协力,就像在挖宝藏一样。不一会儿,红薯就露出了头,一阵阵的热气冒出来,像一个风车在土坑里转啊转,吹出了一朵朵白而透明的花。

挖出来的红薯外皮黑黑的、皱巴巴的,我迫不及待地剥皮,一股香喷喷的味道扑鼻而来。看着金灿灿的红薯肉,我立马咬了一口,香甜软糯,好吃极了。

烤红薯不但好吃,烤的过程还很有趣,使我收获了很多知识。

辅导老师 景慧娟