

“搬砖校长”和他的科教融合

本报记者 李世秀 文/图

近日,一条关于濮阳县文留镇枣科小学校长张广明的视频在网络流传开。2分38秒的视频,以“搬砖4年挥霍7万元,这个校长好硬核”为标题,简要讲述了张广明利用暑假到工地打工挣钱改善农村学校的办学条件,让面临撤并的乡村小学重新焕发生机的感人故事。“搬砖校长”这个新称谓,让这位2021年第四季度“濮阳好人”再次火“出圈”。

“好,我马上把资料整理好发给你……”一直在学校自然科学实验大棚里忙碌的张广明不断接到希望捐助的电话,很多人表示想要捐资助学或帮助学校及其本人。“社会关注我们是好事,但我更期望社会关注农村教育发展问题。”张广明说。

初心不改 扎根乡村育桃李

张广明的家在文留镇任庄村,是个典型的农民家庭。在大姐夫的资助下,张广明完成了大学学业,2003年毕业于濮阳职业技术学院数学教育专业。

“之所以选择师范专业,就是知道教育对农村的影响,想回到农村任教,让更多的农民孩子能成才。”话虽这样说,但为缓解家里的经济压力,张广明不得不暂时放弃自己的教育理想,去收入更高的企业工作。但人生经历让他深深知道,教育对于农村孩子及其背后家庭的重要意义,他一直希望能回到教育战线,为改善家乡的教育状况做点贡献。2007年,张广明通过招教考试,成了一名乡村教师,被分配到濮阳

县梁庄乡周庙小学(现已撤并)任教。

因为教学成绩突出,也因为想让更多的孩子能升入高中,2012年,张广明到文留镇一中任教。在这里任教6年,张广明对农村孩子的教育问题有了新认识。在担任班主任的过程中,他发现很多孩子有不同程度的心理问题,甚至有自残、自杀的极端案例。

经过长期观察和调研,张广明发现,这些留守儿童在小学甚至更早的时候就缺乏必要的陪伴和指导。“小学是在为一生打基础,学习和成长经历更关键!”带着这个想法,2018年,在送走一届毕业班后,张广明主动申请调到文留镇枣科小学工作。

工地搬砖 出力挣钱美校园

当时,文留镇枣科小学面临被撤并,只有1名正式老师,但学区却覆盖了周边枣科村、东张庄村、侍郎寨村和吉庄村,户籍人口近4000人。

虽然有充分的心理准备,但学校的情景还是突破了张广明的想象,建筑垃圾成堆、杂草丛生一人多高、校园地面没有硬化、有教学楼但消防没有验收、学校也没有经费……

于是,张广明只能自己拿起镰刀除杂草、自己买来油漆刷桌椅,还自费找机械帮忙平整土地、运送建筑垃圾,打了一口沙管井用来完善消防设施,以便通过消防验收。由于学校路面没有硬化,一下雨就泥泞遍地,张广明又从附近村民家里拉来拆房子的旧砖,一个人用一个星期铺就了一条硬砖路面……

“干点儿活没啥,关键是资金问题。”张广明的工资是他们家里的主要收入,爱人在镇上做小生意贴补家用,两个孩子还在上学,日子过得很紧张。枣科小学的建设投入让张广明感受到了巨大压力,联想到以后可能还会有新的需求,让他不得不考虑资金问题。

“挣钱去!”张广明选择了最直接、也是最辛苦的方式,“我有把子力气,到工地挣钱去!”家里有亲戚

开拓创新 探索农村教育发展之路

“科教整合大实践”已被张广明写在学校大门的墙上:“努力挖掘乡土优势资源,以科学实验为主线,以劳动为基础,把多学科课程有机融入进去,让乡村孩子得到全面发展……”

农村孩子的教育问题,一直是张广明思考的问题。近些年,经济条件较好的孩子都去了县城学校,可村里那些走不出去的孩子该怎么办呢?张广明校长内心不服!为让农村孩子享受优质而完整的教育,他立志要探寻一条新路,助力乡村孩子成人成才。因为学校经费少,只能通过不断求教与学习,根据自己的认知和学校的条件先去挖掘并实践一些接地气的耕读教育理念。

“科教兴国是我国重大战略,基础教育阶段又是学生重要的启蒙期,学生必须有创新精神,而教育创新要从科学创作劳动实践中来。”张广明介绍,“离开劳动实践的创新都是纸上谈兵,‘科教融合大实践’这条教育创新之路是切实可行的。”

2020年10月,经与家长协商,张广明自筹自建,利用废弃的3间瓦房,挂牌成立了濮阳县文留镇家庭实验室少年科学院,主要是与学生一起做科学实验与搞创客

教育。2021年5月,又建成了100平方米的自然科学实验大棚,命名为“家庭实验室乡村旗舰中心”,内部规划了土地植物种植区、无土栽培区、4米见方的水上项目区、12米长的生态睡莲区……学生可以在这里完成造小船、做浮力实验、造水车浇花育苗、利用水位落差建水力发电装置等一些PBL项目性学习与研究,开设国际前沿的STEAM课程……跟随农耕时节,学校进行了一系列的小麦、粘玉米、红薯等农作物的对比种植实验,让学生从课内到课外,从校内到校外,动手动脑,打破地域和空间的限制去实践。“这既提高了学生的学习兴趣 and 科学素养,又拓展了学生的思维空间和对世界的认知,在学校中玩、玩中学,效果非常显著。”张广明说。

学校还打造家庭实验室未来庭院计划,从本校学生家庭开始,利用农村家庭里废弃的庭院或村中角落,让老师、学生、家长、村委会等共同设计规划,把农村家庭打造成干净整洁的生态文明家庭,助力美丽乡村建设。

“学校育人的最终目的是培养走向社会的人。”结合果园、田园和大棚里所产出的劳动成果,张广明在学校里设置市场摊位,从紧张的经费中拿出一部分钱,成立“支教超

市实验小学 翟蒙蒙

教师心语

某日放学时段,在熙熙攘攘的人群中,身穿初中校服的女儿挽着推着二宝的爸爸的胳膊微笑交谈。这温馨的画面让我想起了幼儿园亲子游园活动中,刷屏朋友圈的两位爸爸。

一位爸爸身着蜘蛛侠服装,不仅陪自己的儿子做游戏,还摆出酷酷的动作,与孩子击掌、握手、拥抱、合影留念;另一位爸爸则是用背袋背着二宝,陪着大宝做游戏,温馨的画面被定格,“超级奶爸”让人莫名欣慰和感动。反复观看那两张照片,我仿佛听到了他们在游戏中发自内心的笑声。这是游戏的魅力,更是父爱所赋予的独特价值。用力去爱,爸爸传递出积极向上、不言放弃、为梦想而奋斗的人生态度,不仅带给孩子一份儿欢乐,更是在孩子幼小的心灵中埋下了幸福的种子,这也是我们致力开展家园共育活动的意义所在。

结合生活实际,我设计了调查本班最喜欢的图书种类和爸爸妈妈每天工作时间这样两道作业题,除了完成基本的填写数据、分析数据,在每道题的最后我都增加了“我的建议”或“我的感受”,让学生自己抒发感想,育人于无声。

立德树人可以在教学的任意一个环节,学生的感受远比我们设想的要深刻,他们清脆的声音发人深省,此时老师无声胜有声。



2021年暑假,张广明在台前县某工地。



6月18日,张广明带领学生在文留镇东张庄村文化广场上做马德堡半球实验。

学习任务比较重,培训行程已经安排得非常满。“我的主业是校长,应该把学校的教学质量搞上去。我的‘科教融合大实践’正在一步步推进。”

看来张广明不只是会“搬砖”,他还有更大的乡村教育振兴之梦!

市”,把儿童钱币盖上学校的印章就成了可以在校内流通的校园币,创设“枣科币”综合考评发放方案,又成立了一个“校长银行”,一周一个销售一个出纳,分班分工,学生参与,培养学生的财商意识与能力。“把市场搬进学校”的实践活动不仅促进了学科知识的学习,还让学生的学习与自身能力的提高进入良性循环。

今年6月,为了让学生践行综合实践课程,提高村民的科学素养,张广明结合本校的科学实验资源,带领学生到辖区内的4个村庄,用摆地摊的形式,让学生通过操作实验器材、讲解实验原理进行“家庭实验室一条街”科普宣传与推广活动。他说,这个青少年科普调查体验活动会持续进行下去,并且会不断迭代升级。

“相比于‘搬砖校长’,我更希望学校因为课程教学成果而被大家熟知。”张广明表示,“未来还有很长的路要走。只要有利于学校、有利于学生、有利于农村教育的事,我都会努力去尝试,用百倍的努力去成就学生美好的未来。”

看来张广明不只是会“搬砖”,他还有更大的乡村教育振兴之梦!

市实验小学 翟蒙蒙

教师心语

某日放学时段,在熙熙攘攘的人群中,身穿初中校服的女儿挽着推着二宝的爸爸的胳膊微笑交谈。这温馨的画面让我想起了幼儿园亲子游园活动中,刷屏朋友圈的两位爸爸。

一位爸爸身着蜘蛛侠服装,不仅陪自己的儿子做游戏,还摆出酷酷的动作,与孩子击掌、握手、拥抱、合影留念;另一位爸爸则是用背袋背着二宝,陪着大宝做游戏,温馨的画面被定格,“超级奶爸”让人莫名欣慰和感动。反复观看那两张照片,我仿佛听到了他们在游戏中发自内心的笑声。这是游戏的魅力,更是父爱所赋予的独特价值。用力去爱,爸爸传递出积极向上、不言放弃、为梦想而奋斗的人生态度,不仅带给孩子一份儿欢乐,更是在孩子幼小的心灵中埋下了幸福的种子,这也是我们致力开展家园共育活动的意义所在。

■ 教研新论

说课 微课与教学阐释 教研形态对比

市昆吾小学 洪冲

最近我市先后开展了各类学科教学竞赛活动,包含了微课、说课、教学阐释等形式。其实,这三种课堂教研的样态已经出现很多年了,但大家总是从技术的角度,也就是课堂实施的操作层面去研究、去准备。我个人认为,只关注课堂形式的精彩,单纯从操作层面去准备是不够的。自己近几年也参加了一些课堂教学竞赛活动,并根据参赛经验,对这些课研形态各自的特点进行了思考 and 对比。

说课要说出教材分析、学情把握、理论依据、目标确定、教学策略、活动设计、板书呈现和教学反思。在说课过程中要呈现板书、课件制作、普通话、时间掌控等教学基本技能水平,展示对课程特点、课程理念、学习目标的把握。最重要的是对以上内容都要深入浅出地说明白,让别人听得懂,能听出教师理论深、思路清、敢放手、技能强、有方法、效果好。

微课则是要还原课堂现场的师生活动,包括教师在课堂整个教学过程中的引导语、教授语、评价语、总结语等,以及学生在课堂上的回答语和学习行为。中间所需要呈现的东西更多,除了展示板书、课件制作、普通话等教学基本技能水平,还要让观众看出教师课程理念的贯彻、学习目标的把握、教学策略的选择、教学方法的选择、对学生学习能力的了解等。

教学阐释,往往在教学比武竞赛中被要求与微课一起展示,且一般放在微课之后,它与说课不同,但有些类似。教学阐释内容一定要突出重点,语言一定要简练,不能像说课一样面面俱到、论述详细。在阐释中要概述教材分析、学情把握、理论依据、设计思路,要准确说出教学目标,要重点把阐释内容放在教学过程上,阐释清楚为什么这样设计、设计的依据、设计的具体活动,以及要取得什么样的教学效果。在阐述过程中,要体现出教师个人的理论水平、教学智慧、教材把握、学情把握等基本业务素养。

虽然说课、微课、教学阐释各有特点,但都依赖于教师自身的业务素养。教师只有不断学习教育理念、熟悉课程特点和学习目标、丰富教学策略和教学方法、持续提升板书、课件制作、教学语言、资源搜集整理与运用等基本功,努力加强个人专业素养建设,才能在课堂各类样态的展示中呈现别样精彩。

变革作业管理 促进“双减”落地

市油田第五中学 刘洪 苏可双

“双减”之下,作业减负成了焦点。“双减”政策已实施推进一年,笔者所在学校无论是毕业班中考,还是其他各年级的期末考试,都取得了优异的成绩,这全得益于“双减”之下作业管理的变革。

强化作业管理,完善作业管理体系。“双减”之初,学校不但就不同年级、不同学科的作业数量、作业设计,以及学生对各学科作业的时间分配等进行了调研,而且就调查结果针对作业的数量和形式等分年级、学科和备课组召开多次会议进行研讨;最后,建立作业调研、调控及年级作业集体设计等制度,并将作业量控制纳入学校常规管理,明确作业研发、审核、总量控制等环节的责任人,积极推行精选分层等作业布置改革,建立分年级、分班各学科作业量、学生完成作业时间的统筹制度。

创新作业设计,促进课堂提质增效。作业不但是课堂的延续,也是课堂的深化,但作业本身兼有教学和教育两种功能。为使作业真正发挥它的教学和育人功能,一方面通过深化作业研究,提升课堂质量;另一方面通过作业培养意志品质、增强学习动机和信心。学校在全校开展了优化、创新作业设计的“双减”征文大赛,意在鼓励全校老师集个人智慧和团体力量于一体,积极参与到“双减”之中,通过在作业设计上的大胆创新,切实促进课堂提质增效。

改进作业评价方式,激发师生学习动力。以前教师对待作业,往往只是检查学生是否交了,答案是否正确,然后给出一个成绩,对学生完成作业的兴趣态度等不管不顾。为此,学校还改进了作业的评价方式,一方面教师变单一评价为多元评价,在自己批改的基础上尝试开展学生自评、小组互评等作业评价形式;另一方面学校变作业检查为集体交流,并把优秀作业在全校进行展览。学校教务处和学科教师共同参与,一边检查各班作业是否符合教学常规管理的要求,一边学习他人作业布置和批改的优秀经验,在看、评、比的过程中,发现自己的不足,然后大家共同交流。最后,将评出来的优秀作业在全校进行展览,以此促进学生端正学习态度,培养良好的作业完成习惯,进而推动全校学生整体作业质量的提高,以展促学,以评促优。

总之,作业管理是教学管理过程中的重要一环,在实践中要从教师专业发展、学生全面发展的角度进行全方位考虑,把作业研究作为学校教研工作的重点。

■ 教学故事

《复式统计表》是在学生初步认识简单统计表的基础上进一步教学的,整节课结合时事,以统计男女生最喜欢的冰雪运动为起点展开教学。课堂上我让位给学生,让学生自主探究,合作交流,完成了调查统计一合并统计表一分析数据等学习任务。

上课前,我和学生一起观看了中国运动员夺牌的荣耀瞬间,短短一分钟的视频孩子们的感叹声此起彼伏,视频播放完毕我动容地问道:“孩子们,看到这些激动人心的画面,你们想说点儿什么?”

学生1:“谷爱凌小小年纪就取得了两块奖牌,真了不起!我要向她学习!”

我说:“是呀,自古英雄出少年,你们在教室里努力学习,不断积累知识,也能创造奇迹!”

学生2:“运动员之所以能取得这样的荣誉,是因为他们不怕困难,刻苦训练,他们很伟大!”

学生3:“我们中国越来越强大,我感到很自豪!”

抒发感想 育人无声