■ 治校方略

让每个家庭成为学校的“合伙人”

市实验小学 王晓葵

学校是育人的主要场所，但不是唯一场所，有人把学校、家庭和社会当作“教育合伙”的三个维度，提倡构建家、校、社一体化育人“场”，共同为学生的健康成长服务。“教育合伙人”理念是指家庭和学校以促进学生健康成长为目的，同心、同向、通力合作。学校应主动搭建家校共育平台，引导广大家长成为学校教育的“合伙人”。

组织学习家庭教育促进法，开展“履家庭责任，做合格家长”系列活动。家庭教育促进法的颁布实施为家庭教育指明了方向、提供了基本原则，把家庭教育提升到国家教育层面。父母是育人的第一责任人，学习促进法、依法育儿是父母的必修课。为了更好地落实这部新颁布的法律，畅通家校沟通渠道，推进学校教育与家庭教育相互配合、融合，市实验小学采用网上自学、快板表演、情景剧等形式，组织家长学习家庭教育知识，掌握科学的家庭教育方法，提高家庭教育能力。通过学习，家长明确了家庭教育的职责、权利和义务，纷纷表示受益良多，很多人还将自己的学习感悟梳理成文，发布到班级群，与大家分享。此外，为彰显家庭教育的重要地位和作用，促进学生健康成长，市实验小学还定期评出十大“书香家庭”“文明家庭”进行表彰，开展“履家庭责任，做合格家长”系列征文活动，均取得良好效果。

制定家长岗位说明书。为让家长真正参与学校教育教学管理，应该先让家长了解自己的任务、职责，懂得如何配合学校对孩子实施教育，为此，市实验小学制定了家长岗位说明书，每逢新一年级入校，就召开专门的家长会予以公布。说明书包括工作要项、制度维护、学校认知、教师认知、孩子认识、家庭认知等六个方面，规定了诸如熟悉学校和周边环境、尊重教师、信任教师、善待教师、宽容教师、和教师做朋友、学习儿童身心发育科学、了解儿童在各个年龄阶段的需求等四十多条工作流程和内容，从各个层面阐述了家长应尽的家庭育人责任，让家长对需要配合的学校工作一目了然，做到心中有数。

广泛宣传“慧少年”，形象刻画教育目标。通过多次深入研讨、征集、筛选，根据国家对学生核心素养的要求，结合学生培养目标及小学生的年龄特点，市实验小学建立了一整套“慧少年·二十四节气”形象刻画体系，共“爱生活、会学习、善创新、有情怀”四个维度25条，从不同角度对学生成长目标予以规范。制定了具有本校特色的教育目标——“让每一个孩子都成为‘慧少年’”。围绕这个目标，学校通过线上线下、校内校外多个平台，构建新型家校共建平台、互动平台和分享平台，努力营造良好的家校合作氛围，为孩子创造适宜的成长环境。

组建家校共育部，推广先进育人理念。为了把家庭教育目标落到实处，学校组建了家校共育部，设正、副主任专管此项工作，开发和设置了家庭教育三类课程，即家长学校课程、家校互动课程、家长服务课程，如让好习惯助孩子行稳致远、最好的家庭教育是陪伴及阅读、点亮学生的心灵世界等。目前已推出公众号57期，有近百名家长、几十名教师通过微信平台为大家传经送宝，帮助更多的家长走进学校、走近孩子，成为学校教育的得力同盟军，从而充分挖掘家长潜力，发挥他们的主动性和积极性，让家长在学习中成长、在实践中发展。

各班成立家委会，抓好社团活动。作为合伙人，就要有自己的合伙品牌。学校在广泛征求孩子们的意见后，决定发挥家长资源优势，成立“小叮咚”志愿服务总队，下属470个社团。每到节假日，各行各业的家长就会带领着孩子们参加社团活动，让孩子们在丰富的实践活动体验中快乐成长。目前，该志愿服务队已经建立了一整套项目策划、开发的操作流程，鼓励家长由被动参与到主动策划，在实践过程中完成角色转变。疫情期间，学校与家庭、社会积极配合，鼓励孩子们关心社会、传递爱心，孩子们自主完成了许多抗疫主题的美术作品、撰写了一批抗疫诗歌和“致敬最美逆行者”征文，和父母一起开展了亲子阅读、诗篇朗诵等活动，取得了良好的社会效益。

由于大家的齐抓共管和不懈努力，市实验小学的家长从被动的旁观者变成主动的参与者、志愿者、合伙人，更加支持、理解学校及老师的工作，教育迈入良性循环。家校共育，永远在路上！

■ 出彩教育人

董殿习：为教育洼地挥锹填土

南乐县福堪中学校长董殿习。

2022年中考，南乐县福堪镇初级中学（以下简称“福堪中学”）平均分位居全县乡镇第二名，28名学生被南乐一中录取，其中吴佳慧同学位居全县第5名，与李晓静、孔申浩一起被南乐县第一高级中学培优部录取。

优异的成绩让这座沉寂多年的偏僻中学出了名。然而就在三年前，2019年2月，接任南乐县福堪中学校长的董殿习，不得不面对所有乡镇学校校长都必须面对的现状：师资不稳定，教学力量薄弱；教师结构性缺编，职业倦怠严重；生源质量较差，流失严重……

整体荣誉背后，是董殿习三年的默默付出。“他早已经把福堪中学当成了家。”他女儿如是说。

提升业务能力 打造教师队伍

提升教学质量关键在教师。“吸引不到外来优秀教师，我们就培养自己的优秀教师！”

在教学中，面对刚招来的年轻教师经验不足、讲课枯燥、学生们不易听懂的情况，董殿习要求新老师先听课学习，并由老教师亲自帮带。制订学科组集体备课制度，每人都要参与备课，集体讨论最优备课方案，让课堂高效。“我的语文已经讲得绘声绘色，连孩子们也听得津津有味。”初二语文老师吴潇洁通过参与课堂教研教改，上课不像当初那样紧张。老师外出培训、购买教学理论专著，董殿习总是“出手阔绰”：“咱缺的不是钱，而是知识、本领。”近年来，福堪中学培养出乡村首席教师5人、省市县各级骨干教师15人，在全县乡镇中学名列前茅。

为让教师有成就感、荣誉感，学校在制订制度时，董殿习先向教职工发放问卷调查，经多次调研、充分讨论、多次修订，才形成制度。在这种制度激励下，很多教师主动向学校申请担任班主任、兼职教学科目。

为帮助教师消除压力，支撑着他们再接再厉、奋勇向前，学校组织了丰富多彩的文体活动，从紧张的经费中拨出一部分用于帮助贫困职工、为教师过生日、慰问生病教师。

注重精细管理 优化素质教育

管理出成效，管理促质量。在学生管理方面，制定了详细的班级管理细则和寄宿生管理条例，寄宿生管理实行24小时值班制，学校行政轮流值班，教师值勤组全力配合，专兼职寄宿生管理人员协调工作。在早起、晨练、就餐、晚自习、就寝等每一个环节做到了无缝对接。福堪中学的铃声比其他学校多几道，起床铃、早操铃、读书铃、早饭铃、预备铃、提前进班铃等等，每响一道铃音，就提醒学生要准备的工作，使学生按部就班，及时进入学习状态。

董殿习要求九年级采取分层教学的方法，让每名学生都有学习目标，都能学有所得，使那些厌学的学生摆脱了破罐子破摔的心理，重新树立了奋斗目标。初三有几名学生数学成绩只有几分，学校教务处领导带头，利用休息时间主动给他们辅导，其他老师也纷纷开展了针对性辅导，有效地提高了他们中考的综合成绩。

董殿习特别重视各类体育活动、社会实践活动、德育教育活动。学生积极参与、分工协作，家长们也参与其中，产生了积极的社会影响。特别是校园竞赛类，通过书法、小制作、手抄报、校园运动会等比赛，丰富了校园文化生活。福堪中学教务处主任宋星记说：“学校教学质量的提高绝不是靠加班加点、题海战术练出来的，而是活动开展多了，学生有了舞台，学校对他们有了吸引力，他们自然而然乐学、善学了。”

不放弃每一个孩子

董殿习对待教师总是严厉中不乏温和与耐心，如同兄长般带领着他们鞠躬尽瘁；面对学生，他总是百般呵护与鼓励。自从来到这个学校，董殿习时刻心系孩子们，不仅成了老师心中的“靠山”，更成了孩子们心中的“知心大叔”。

农村的学生相比于城里的学生基础要差一些，甚至有的学生沾染了很多不良习惯。董殿习常常站在学生的角度去思考，找到学生喜欢的教学方法。

学校还教学生跳曳步舞，并改编体操与舞蹈，丰富学生的课余活动；每个月定一个教育主题，在每星期一升旗仪式上，由每个班级代表进行一次演讲；在校园小广场安置了一块电子大屏幕，致力于打开农村学生的眼界，鼓励他们多看新闻，了解外面的世界。

在董殿习的带动下，老师除了教师身份之外，还兼任了“家长”的角色，并对学生生活上给予照顾。学校里许多学生都是留守儿童，六至九年级的学生在校住宿，老师同样陪着学生一起吃饭，晚上定点查寝。

学校有一对双胞胎，学习成绩优异，但由于家庭条件原因，曾一度处于辍学状态。董殿习为她们争取了贫困生补助，免除了学生在学校的一切费用。在县城中学辍学的学生李壮壮，刚来到福堪中学时非常抗拒，一段时间以后，他不仅不再逃课，还认真学习。他说：“这里的老师很好，我很喜欢。”

记者 李世秀

加强小学德育的有效方法

安阳市红庙街小学 苏丽萍 孙岿然

小学道德是指教师有目的、有规划、系统地对儿童思想品德才能等方面的培养教育，主要包括了劳动教育、爱国主义思想教育、社会主义集体主义思想教育等内容。小学是儿童道德实践的主阵地，德育应与各科教学有效融合。

课堂上言传身教，培养道德品质。言传不及身教。老师的素质是对受教育者无形的教育能力。在教学活动中，老师的一言一行都会给学生带来深刻的影响。反之，德育工作的负面影响，直接影响到教学效果，因此教师的良好品质尤为重要。

在各科教学中渗透德育内容。教学和教育渗透工作是相互促进的，树立科科有道德教学、人人都是德育工作者的思想，并坚持在各学科教育的过程中实现品德渗透。班主任可充分利用班级晨检以及教学等活动，实时给孩子讲授德育课；数学课程中可借助应用题的分析，对中小学生开展德育；英语则可以课程中的政治文化教育为切入点开展人文教育。学科老师还应进一步发掘课程中的道德要素，并渗透学生行为习惯、传统美德、爱国教育等多方面的内容。

重视心理健康辅导。心理健康课程是学校最近几年的一个新项目，设立心理咨询室或网络咨询室，为每名学生设立心理档案，尤其是特殊人群档案；对某些学生提供特别帮助，有效地培育他们的正确行为，从而养成正确的理念和价值理念，并引导他们从纷繁复杂的社会现象中明辨是非，使他们养成正确的生产习惯和劳动能力。

教学无小事，处处都有德育。在让学生学好知识的同时，还须培养优秀的思想品质，以促使他们形成端正的求学目的和认真努力的求学心态，让他们有意识地将个人学业和国家的前途、社会主义事业等联系起来。

职业生涯的“蜕变”

市第十中学 高巧竹

我是一名女体育教师。回想29年的教学经历，我的职业生涯中有过两次蜕变。

2004年，我在华龙区一所小学担任数学和体育老师兼班主任，首次参加华龙区学生最喜爱的班主任评选活动。第一次在大庭广众之下展示自己，我把这次展示定为“抛头露面”。那次评选活动，有两个选手直接就放弃了，我庆幸自己当初没有放弃。找素材、琢磨展现形式、一次次与学生排练，整个十一假期，我一天也没有休息。功夫不负有心人，最终我通过层层筛选，走到了最后，那年教师节，我被评为华龙区优秀教师。

有人说，优质课是老师的试炼场。每一个讲过优质课的老师，都得扒掉几层皮，才能脱胎换骨。1999年，27岁的我第一次参加全市的公开课。这个年龄，能够参加全市公开课已经不容易了。没有几个人看好我，同事也劝我不要给自己压力，重在参与，认真准备就行了，至于结果一切听从天意。

因为没有经验，赛前我做了大量的准备，每一册每一单元不同的课型都提前备好教案。因为设计与众不同，我意外获得了市级二等奖的好成绩。第一次优质课取得了小小的胜利之后，我对自己充满了自信。后来有幸考进市直学校，我的进步空间更大了。经过不懈努力，我连续几年参加了市里和省里的中小学体育与健康优质课大赛、观摩课展示、教学技能大赛、信息技术融合课等比赛，多次荣获市级一等奖；体育课《迎面接力跑》获得省级二等奖，健康教育课《识别危险源》荣获省级一等奖。

回头看自己走过的路，这20多年来，我从一名普通的乡村体育教师蜕变为一名省级名师、中小学高级教师，每一步都走得很艰辛，一次次推翻重来，一次次挑灯夜战……伴随着痛苦也伴随着蜕变。每一次痛苦的蜕变，都给了我成长的力量。

每当想起每一次优质课大赛前，我一遍遍地试讲，同学科的老师们一次次地听评、交流、指导，我就悟到了深刻的道理：人生没有白走的路，每一步都算数。

教研新论

初中英语听力教学困境及对策研究

市第八中学 刘慧玲

作为长期研究中考的一线英语教师，笔者深深体会到初中英语听力教学的困境。本文以2022年河南中考英语听力试题为基础，谈谈针对初中英语听力教学的对策。

2022年河南中考英语听力试题涉及的知识点，难度适中，基本都是初中英语阶段学过的重要话题。但据学生反映，还是存在部分听不懂的题目。反思日常听力教学，有以下几个原因：一是学生听力实践少。学生听力练习的主阵地是课堂，但每周只有五六个学时，其间师生还要进行一些必不可少的汉语交流。二是适合初中生练习的听力材料严重不足，不利于让学生从接触英语时就养成好的听力测试习惯，仅靠毕业班一年去冲刺听力，难度不小。三是听力训练方法不正确，既浪费了宝贵的听力时间，又听不懂材料，容易对英语听力丧失信心和兴趣。

因此，一线教师应该坚持尽可能地用英语教学，包括问候、课堂用语、评价、布置作业，并且也要求学生努力在课堂上尽可能说英语，给学生一个良好的语言环境，让学生感到身处异域。事实证明，用不了多长时间，学生就能完全听懂教师的指令、要求，甚至还能学会一些课堂用语。当学生自己能应对自如地与人交流，就会获得一定的成就感，对英语学习的兴趣就会大大增加。同时，老师向学生推荐适合初中学生看的英文短片、英文歌曲或英文电影，也能帮助学生扩大英语接触面，间接地训练听力能力。

听力训练时应引导学生养成“听听力，先预习”的好习惯，预习汉语题干、英语题干和英语选项。预习汉语题干目的在于引导学生认真审题，提前帮助学生将注意力聚焦在听力测试上，尽早地进入状态；预习英语题干的目的在于，帮助学生筛选出题目想要的信息。预习标出每个选项与其他两个选项不一样的单词或短语，着重向关键单词倾斜，必要时也可以把关键单词的汉语意思写出来，方便学生缩短反应时间，提高听力效率。

另外，听力练习时注重培养学生抓主干的能力，即通过听关键词、语调等手段来抓内容大意。教师也要提醒学生提高预测能力，也就是根据所听材料进行推理、判断，得出结论的能力。

做听力题时，心理素质非常重要。在试卷发下来之后，要抓紧时间将试题和选项浏览一遍。此时要将试题的类型、难易程度搞清楚，做到心中有数。在听力考试时学生要有自信心，沉着冷静，必须将自己置身于语境之中，这样才能清楚、准确地听到每个信息点。同时，做题要果断，遇到听不懂的地方不要死盯着不放，不要浪费时间。注意力一定要集中在对整体内容的理解上，要把重点放在关键词和与问题有关的内容上。去抓文章或对话的大意，千万不能停留在个别单词或句子上。

河南省已经启动了高考综合改革，自2027年起，听力成绩将计入外语成绩总分。这又一次提高了英语听力的地位，而这也会引起初中英语听力教学的适应性改革。听力教学本身就不是一件一蹴而就的事情，需要一步一个脚印地从实践中钻研走出困境的方法和途径。

消除语言贫瘠 提升语言能力

华中师范大学附属清丰高级中学 张刘奇

语言是最重要的人际交往工具，语言能力甚至成为衡量人才的基本尺度。学生虽然长期沉浸在汉语交际环境中，但是其语言能力令人担忧，具体表现为：口语对话用词简单，缺乏富有文化意蕴的词语，短句较多，表达不够流畅；书面语用词浅显，语言平铺直叙，对细节的刻画不够生动形象，整体呈现出“流水账”的特点；口语和书面语表达的语言逻辑性较弱，重点内容不够突出。语言学家将这种语言现象命名为“语言贫瘠”，这种现象主要是由学生现实体验不足、阅读积累缺失和网络语言干扰等因素共同造成的。

首先，存在语言贫瘠症状是客观事实，但不意味着不可消除。语言源于生活，脱离现实生活，语言便难以衍生，因此现实生活为语言的输入和输出奠定了根本基础。一个人的生活场域越广泛、生活体验越丰富，其语言输入和输出的概率就越大，语言贫瘠的可能性就越小，从而有助于提升自身语言的表达能力。反观当下学生，其生活场域狭窄，主要在家庭和学校，这严重阻断了语言吸收和输出的通道。当学生无法从现实生活中吸收词语、修辞、逻辑等语言材料，也无法在现实生活交际中组织构建属于自身的语言并在特定情境中表达出来，自然就会增加学生语言贫瘠的风险。总之，拓宽学生生活场域、丰富学生生活体验至关重要。

其次，强化学生的阅读积累对提升学生的表达能力也必不可少。阅读书籍很大程度上可以消解学生与外部世界的隔阂，是提升学生语言表达能力的重要捷径。学生要主动进行大量的开放式阅读，这种阅读不能只局限于文学类书籍，哲学类、政治类等书籍未尝不可；也不能只局限于纸质阅读，电子阅读同等需要。大量的阅读体验是为了学生能够积累丰富的语言材料，从而形成严谨的语言逻辑，掌握恰当的语言艺术。此外，需要运用说法拓展策略，简而言之，就是为一种思想构建多种语言材料，并进行归类整理。这是一个知识产生联系的过程，也是要建立在大量阅读的基础之上。通过有目的性地收集相关专题语言材料，能够将许多无序的表达连接在一起，从而形成一个特定主题的知识体系，并运用于学生的日常交际表达。

最后，广大学生应该理性对待网络语言，不可盲目使用。网络语言的出现是一种客观趋势，不以任何人的意志而转移。不可否认，网络语言丰富了语言的体量，但盲目滥用网络语言，反而导致交际的庸俗化和语言的贫瘠化。学生大量使用网络语言会缺乏一套适合自身的语言体系，并且组织语言和表达直观感受的能力不足，只能没有主观思想地人云亦云，进而减少或阻碍了原本适合自身的语言输出，甚至造成了邯郸学步的严重后果。表象上看，学生的语言能力被网络侵蚀了，实际上是被网络语言简单粗暴的思维侵蚀了，这种直白的思维让学生变得越来越懒惰，不愿意花时间精心雕琢语言。因此，学生需要了解网络语言本身的含义和特定的使用环境，坚决抵制具有“三俗”特征的网络语言。更重要的是，学生应该尝试对一些网络语言进行自我创新表达，避免网络语言在交际过程中千人一面的尴尬局面。

虽然消除学生语言贫瘠是一个长期的过程，但这个问题需要引起社会各界的足够重视。引导学生积极融入现实生活，而非自我封闭；强化个人阅读积累，而非抵触阅读；理性对待网络语言，而非盲从乱用……久久为功，将对学生语言表达能力的提升具有极大的促进作用。