

教研新论

“双 10+X”小学生红色教育模式内涵与实践

市第二实验小学 王巧玲

学校如何紧紧围绕“立德树人”根本任务,牢记为党育人、为国育才使命,坚持立足党团队一体化建设,红色教育从娃娃抓起,以红色文化润泽学生心灵,用红色精神激励孩子们茁壮成长,让红色教育成为立德树人的厚重底色、强大支撑,帮助孩子扣好人生“第一粒扣子”?市第二实验小学以全面实施“立德树人+”工程为契机,探索实施的“双 10+X”小学生红色教育模式具有科学性、可行性和实效性。

一、“双 10+X”小学生红色教育模式内涵

“双 10”指十大红色教育阵地和十大红色系列活动;十大红色教育阵地(以下简称“十大阵地”):党建室、班队课、党建长廊、升旗仪式、少先队室、红领巾学院、红领巾大讲堂、班级文化墙、“小龙人”志愿服务岗、校园红色文化小品;十大红色系列活动(以下简称“十大活动”):红色研学人行、红色经典人人诵、红色故事人人讲、红色歌曲人人唱、红色书籍人人读、红色电影人人看、红色人物人人访、红色印迹人人寻、红

色精神人人写、红色作品人人秀。“X”是指以“双 10”红色教育阵地和红色系列活动为载体,拓展组织的多种专题活动(以下简称“专题活动”),如“我们的节日”“传承红色基因 培育时代新人”“童心向党 争做新时代好少年”……

二、发挥十大主阵地作用,让红色教育成为立德树人的厚重底色

学校坚持党团队一体化建设,党建带团建带队建,浓厚校园红色文化氛围,打造红色教育高地。一是突出学校党建文化优势和特色,充分利用好学校党建室、党建长廊、少先队室、红领巾学院、校园红色文化小品等红色教育阵地,展示好红色文化资源,以文育人,以文化人,让学生在红色文化中日日滋养,同时依托红色教育阵地持续开展“儒雅红娃宣讲员”“党的故事我来讲”“我是小小解说员”等系列活动,培养了一大批优秀讲解员,不仅能为前来学校观摩的省内外来宾讲解学校红色文化、四史教育、党团队活动等,更重要的是因为日日涵养,红色文化早已融入学生血脉中。二是突出德育课程群优势和特色,充分利用好每周班队课、升旗仪式及红领巾大讲堂、班级文化墙、“小龙人”志愿服务岗等红色教育阵地,切实从价值观、修身、心理、礼仪、规则、劳动、家教等方面引领好学生学而知、学而懂、学而信、学而行,把社会主义核心价值观融入学校日常教育教学中,持续

引导学生将核心价值观内化于心、外化于行,努力做爱党爱国、文明儒雅、全面发展的时代新人。

三、发挥教师主导作用,让红色教育成为“立德树人+”工程的强大支撑

为把立德树人这一根本任务落实落细,学校着力打造政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的教师队伍,构建红色教育共同体,真正实现全员、全程、全方位育人,持续实施“立德树人+”工程,探索三全育人学校模式,落实落细落小“一价值两素养”(社会主义核心价值观、核心素养、学科素养)育人目标。一是深入开展理想信念教育,学校通过扎实抓好“第一议题”制度、持续开展“微党课人人讲”“不忘初心牢记使命”“学党史强信念汲力量”等系列活动,引导广大教师通过学习习近平总书记系列讲话和党史,强思明辨,自觉担负起为党育人、为国育才的历史使命,锻造一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超、有思想高品质的教师队伍。二是充分发挥党代表引领作用,学校党总支书记、校长李慧军是全国劳模、省党代表,近一年多持续开展“校长和红娃一起学党史”“党旗在飘扬使命在召唤”等专题活动 80 余场次,参与师生 20000 余人次。引领广大教师将红色文化融入自己日常教育教学中,让学生深入了解中华民族是如何站起

来、富起来、正在走向强起来的,深刻认识到自己幸福生活来之不易,进而引导学生从历史这部最好的教科书中汲取智慧和力量。同时,学校持续举办红色教育故事分享会,老师们积极主动分享自己的育人故事,坚定信念,把立德树人进行到底。

四、发挥学生主体作用,让红色教育帮助学生扣好人生“第一粒扣子”

一是充分深挖利用红色资源,开展红色主题研学和实践教育活动,重大节日强化仪式教育,让学生接受革命文化熏陶,激发爱国热情,培育民族精神,让红色基因、革命薪火代代传承;二是创新形式开展“相约中国梦 献礼二十大”庆六一活动、“红领巾喜迎二十大”书画作品展、“喜迎二十大 童心永向党”专题队课等近 20 项活动,参加师生 10000 余人次;三是各年级各班级长期开展“红色故事我来讲”“诵读红色经典”“儒雅红娃讲党史”“红色研学”“展红色作品”等系列活动,一本本红色书籍在孩子们之间传看,一个个红色故事浸润孩子们的心灵,孩子们满怀民族自豪,在班级群里分享英雄故事,一起传播爱国情怀,爱国的种子在孩子们的内心悄然生根发芽。(本文系 2021 年度河南省基础教育教学研究项目《“双 10+X”小学生红色教育模式实践研究》(JCJYB212609047)研究成果)

教师心语



培养良好习惯 成就美好未来

濮阳经济技术开发区实验学校 杜淑霞

我担任班主任已是第十三个年头。因为喜欢教师这份职业,我很享受与孩子们在一起时光,真诚与家长交流,共同探讨孩子学习、生活、成长的每一个问题。

培养良好的习惯,对学生的一生有重要作用。让每个孩子都能感受到成功的快乐,这是我培养孩子良好习惯的终极目标。

课堂教学是培养好习惯的主阵地。从一年级开始,我就注重对孩子思维习惯的培养,让孩子们感受到数学独特的美。思维的训练和数学思想的教育不单单是在课堂上要率先垂范,对作业的指导也要渗透。他们的好习惯越来越多,学习效果越来越好,班级管理工作也轻松很多。

的带头作用。

充分发挥家庭的作用

家长是学生的启蒙教师,与学生接触的时间长,家长的一举一动往往会成为学生判断是非得失的标准。要加强学校与家长的沟通,开好家长会是非常重要的一环,能让班级管理工作达到事半功倍的效果。我的做法是:每个年龄段都有一个家长会主题,课前要精心备课、制作课件,这样更能调动家长的兴趣,家校合作的效果更好。除了开家长会,还可以通过校讯通、打电话的简单提醒等方式及时把孩子在校的一些表现给家长反映,同时也了解到学生在家的一些学习、生活状况和各方面的表现。

充分利用群体力量

学生接触最广的还是学生群体。通过班级小组的一些量化考评,对积极回答问题、作业完成质量较好的同学进行加分等方式,激励他们展开争先创优;同时也把管理班级的权利尽量交给班干部。在学生中形成一种人人争先进,事事讲先进的良好氛围。

给学生树立良好榜样

教师不但要用真心去激励学生,还要用自身的人格魅力去影响学生。让学生在学校的学习和生活中,不断地受到熏陶和教育,从而延伸到其他方面的习惯培养。重点发现各方面表现优秀的学生,及时树立榜样,并发挥他们

我的读书故事

知道疼痛 开始成长——读《从课堂到课程》有感

范县板桥实验学校 金东燕

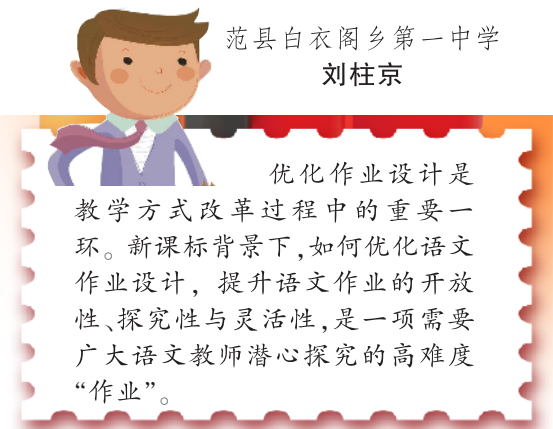
张祖庆老师撰写的《从课堂到课程》从教师的主阵地讲到专业发展,要想真正从优秀走向卓越,深耕写作,持续阅读,关键修行在课堂,要做自己课程的设计师。

专注力是原动力。如何实现成长走向卓越?张祖庆老师的答案是“大量阅读,痴迷写作”。首先要走出自己的职业洼地,要选对方向,持续阅读,练就自己的绝招,踏踏实实上好每一堂家常课。其次就是专注,专注地拜师,专注地阅读,找到兴趣点,专注做课程,专注写作。最后,是坚持阅读和写作。

守好自己的主阵地。课堂是教师的主阵地,语文课绝不仅仅是传授知识,它承担着更重要的启迪心灵,唤醒灵魂的作用。怎样才能守好自己的主阵地?“文艺范儿的老师,擅长把课上得诗意盎然;长于理性思维的教师,擅长把课上得清清爽爽;热情洋溢的老师,可以与学生共同打造精彩的课堂;踏实稳重的教师,可以让课堂安静而从容。只有教学设计契合教师自身的风格,才能上出让师生都舒服

教师妙招

“双减”背景下如何优化初中语文作业



范县白衣阁乡第一中学
刘柱京

优化作业设计是教学方式改革过程中的重要一环。新课标背景下,如何优化语文作业设计,提升语文作业的开放性、探究性与灵活性,是一项需要广大语文教师潜心探究的高难度“作业”。

要通晓课标,知要义

在初中语文教学中,作业作为不可或缺的一部分,是巩固课堂教学效果的重要手段。作业的科学、合理设计,能够有效帮助学生巩固课堂所学知识,拓展课堂教学内容,开阔视野,丰富知识储备,有助于学生自主性学习习惯与能力的养成与提升。随着新课程改革的深入推进,高中语文作业设计也要与时俱进,创新作业形式,优化作业内容。作为新时代初中语文教育工作者,更应该通晓新课程标准的要义,以其为纲领,有的放矢地设计语文作业,帮助学生走出题海困境,翻越作业山峰,快乐学习、全面发展。

要控制总量,减负担

“双减”政策背景下,初中语文学科要求教师严格控制作业内容的总量,避免发生作业内容过多增加学生负担的情况出现。一般来说,初中语文学科作业内容需要包含识字写字、阅读鉴赏、表达交流以及梳理和探究等类型的作业内容,因此想要减轻学生的课业负担,教师需要在设计作业的时候,充分考虑学生需要完成的时间。教师应该保证大部分的书面作业,学生能够在校内完成,给予学生更多自主思考和实践探究的机会,学科组和年级组需要进一步加强作业统筹,保证初中各学科每天的书面作业内容完成总时间,在一个半小时之内。

要精选内容,丰形式

“双减”政策背景下,初中语文教师需要深入开展作业设计研究,结合语文学科核心素养培养,积极选编、改编和创编,系统设计符合初中生学习特点和实际学习能力的有效语文作业。教师需要摆脱传统作业设计思路的限制,拒绝机械式、重复性、惩罚性的无效性作业,杜绝以整套试卷,或是教辅书上的连续几页练习题为家庭作业布置给学生。教师在设计作业的时候需要充分考虑学生的兴趣和积极性,注重趣味性作业的布置,满足学生的学习需求。如果以成绩为目的布置作业,学生的学习积极性会大大降低,不利于减负提质落实。

新课标背景下的作业设计,不仅是初中语文教学改革工作中的重要一环,更是素质教育得以落实的重要载体。基于新课程理念的作业设计,应突出其主体性、开放性、差异性、有效性,创新作业内容与形式,提高作业设计质量,促进学生核心素养的提升。



市昆吾小学 洪冲

在道德与法治课堂教学实践中,组织开展语言交流类活动时,学生特别容易陷入第一个答案暗含的“范围”内,不能自拔。如何在开展语言交流类活动中,避免学生陷入这种思维怪圈,培养创新思维呢?

在小学道德与法治一年级上册《开开心心上学去》一课中,老师在带领学生认识了学校之后,为了巩固和拓展所学内容,设置了一个问题:“小学校园和幼儿园有什么不一样?并举例说小学教室没有玩具。”于是,孩子们一个接一个说起了教室的不同,没有人跳得出“教室”这个圈子。

执教老师发现问题后,及时组织学生思考:“除教室外,校园的其他地方存在不同吗?”帮学生打开更宽的思路,让孩子们的目光从教

室内移到教室外。

但老师提出的这个问题仍然较为宽泛,对部分语言理解能力不强、经验积累不足、心理发展水平不高的低年级学生而言,在思考作答时存在实际困难,不知从哪里说起。所以,举手回答的人数明显不多。

于是执教老师又采取进一步措施,给出学校与自己家的位置、入校要求、学习内容、上课纪律以及及与老师共同做的事情等具体话题,通过语言、图片、视频等形式呈现具体场所、具体情景、具体人物。就这样,孩子们的思路一下被打开,交流的内容从场地、设施等具体的客观事物,拓展到场所方位功能、校园规则、师生感情等抽象的认知和情感,实现了课堂的深度学

习。

在这节课中,执教老师通过主题明确、层层深入的引导,打开了学生的思维,让孩子们从可视的、具化的客观物体,拓展到可感知的功能性作用,甚至谈出了内心的情感。

在交流活动中,出现这种画地为牢的思维受限情况,是由学生的心理发展水平决定的。教师要积极发挥主导作用,密切关注课堂的发展,及时引导,化整体为部分、化抽象为具体,以学生喜闻乐见的方式,用学生听得懂、有兴趣、有话讲的问题,引导学生多些“出圈”思维,鼓励学生在主动学习、积极思考中自觉养成良好道德品质和行为习惯,不断提升课堂教学活动的实施效果。

教研新论

浅谈小学生量感培养

市子路小学 张颖

新课标对课程性质、课程理念、课程目标、课程内容、课程质量、课程实施进行了规定。《课程标准(2022 年版)》将“量感”作为一种新的核心能力,并提出:量感是一种可以衡量的性质和大小关系。作为一线教师,不由进行一些思考与探索。

唤醒生活经验,丰富表象感知。在测量单元教学中,应唤醒学生的生命体验,即在认识的表面和生命体验中形成一种高效联系,最大限度调动学生的求知欲,使他们能够根据所熟知的生命体验理解。比如在“升与毫升”的课堂上,可以利用各种尺寸和形状的瓶子,让同学们感受体积的观念与数量。

基于生活经验,构建知识体系。小学生对数学的认知,基于其对真实世界的认识,需要教师正确地引导,让他们把以前的感觉体验转化为理智认识,逐步建立完整的知识系统。比如在学习货币时,可以通过真实事件让同学们了解元、角、分,从而提升对货币的认知。

分享生活经验,构建估测参照。在估计物体的大小、粗细、长度、重量等方面,常常要用标准值衡量。此时,教师可以让同学们从人生经历出发,指导他们去选取适当的参考。比如 1 毫升的水有多少滴、400 米的跑道需要跑多久、两个公交站牌的距离有多少等。

丰富生活经验,提升判断能

力。判断能力往往依赖于知识与经历,教师可以通过实践,深化学生的量化体验。比如“克与千克”的教学中,教师可以指导学生进行手工测量,用手掂一掂、比一比、估一估,进而感受 1 克、10 克、100 克、250 克、500 克、1000 克的分量差别。

结合生活经验,培养应用意识。测量是基于日常生活需要而产生的,因而测量的内容与实际应用密不可分。举例来说,教师给学生读一段话——“早晨,我步行近 200 厘米,坐在 50 米高的板凳上,取出 1 毫米的铅笔和 3 分米厚的词典。”通过与生活经验的关联,让学生主动思考,找出问题,由此还能激发他们的想象力。