

开栏的话

党的二十大是在全党全国各族人民迈上全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的关键时刻召开的一次十分重要的大会,具有划时代标志性里程碑意义。党的二十大报告从“实施科教兴国战略,强化现代化建设人才支撑”的高度,对“办好人民满意的教育”作出专门部署,凸显了教育的基础性、先导性、全局性地位,彰显了以人民为中心发展教育的价值追求,为推动教育改革发展指明了方向。

学习好、宣传好、贯彻好党的二十大精神是当前和今后一个时期的首要政治任务和长期战略任务。为推动党的二十大精神落地生根,谱写新时代濮阳教育篇章,本报联合市教育局推出《学习贯彻党的二十大精神访谈》系列栏目,邀请名校校长、名师接受专访,围绕学习宣传贯彻党的二十大精神说感想、谈体会、论举措。

学习贯彻党的二十大精神 濮阳名师在行动

坚守育人初心 勇担时代使命

中原名师、中原教学名师、市开德小学校长 何凤彩

才引领驱动紧紧相连,这是对“教育是党之大计、国之大计”的最好诠释,中国共产党正在做一项伟大的德政工程。

过去10年,我们经历了教育均衡发展、控辍保学、双减改革等,不禁为中国共产党面对大国教育难题

所拥有的非凡智慧和勇气,所彰显出的伟大精神与力量所感动,我们对国家的未来满怀信心。今后,市开德小学全体教职工会更加坚定地全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,在每一个教育生活的日常,把党的事业装在胸中,把学生

的成长存在心里,在每一个校园教育生活细节中和伟大的祖国同频共振;还要不断加强党性和师德修养,增强育人本领,提升生命品质,为全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴作出基础教育人的贡献!

唤醒求异思维 埋下创新种子

河南省名师,中原名师培育对象,市华龙区第一中学党支部书记、校长 王焕银

党的二十大报告第五部分提到“实施科教兴国战略,强化现代化建设人才支撑”,“深化教育领域综合改革……健全学校家庭社会育人机制”。作为唤醒教育的践行者,我认为“唤醒求异思维、埋下创新种子”是落实科教兴国政策接地气的有效策略。

一是唤醒求异思维生活化意识,即通过家长、教师的求异思维唤醒学生创新意识。通过一道菜的做法,防疫知识溯源、一个问题的全方位多侧面辩论会、动手制作等劳动、艺术教育,为创新种子茁壮成长提供肥沃土壤。二是动用家校社合作力量,大面积普及科学教育,用成果倒逼科技进校园、家庭、社区活动,让科技意识在家校社全覆盖。比如科普类书籍推荐、读书分享会等,经过培训的理化生、计算机教师参与主持该活动,用志愿服务的形式开展“定主题、定内容、定时间”三定科技传播活动,保证创新种子持续发力成长。三是聘请专业人员进行宣讲,营造重视科学、运用科学、使用科学的良好氛围,运用微博、微信等新媒体传播正能量。

唤醒求异思维,埋下创新种子,把学生浸润在科技沃土中,让家庭、学校、社会联合持续发力,为培养高科技人才提供强力支撑。

学习党的二十大精神 一起向未来

中原名师,中原教学名师,市第十中学党支部书记、校长 都娟

面向未来,我们将继续不忘立德树人初心,牢记为党育人、为国育才使命,致力于办人民满意的教育;我们会更好地发扬敬业精神、奉献精神、创新精神,树立可信、可爱、可敬的教育人形象,进一步激活创新意识、激发创造活力,让教育更有引领力、感召力、塑造力、影响力和创新力;我们将继续秉持“生态、智慧、创

新、多元、开放”五大新发展理念,开设好红色思政课程、红色活动课程、绿色学科课程、绿色社团课程,把“红绿双色教育”落实、落细,让“胸怀祖国、放眼世界”的校训植根于师生内心,将“党旗照耀红孩子”的党建品牌擦得更亮,把“请党放心,强国有我”的铮铮誓言落地为现实生活中的责任与担当;我们将继续在“怎样提高

教育教学质量”上下大功夫、深功夫,践行“不把教科书当全世界,而把全世界当教科书”的教育教学理念,充分发挥“课程育人”的最大价值,化“天地万物”为课程资源……怀抱梦想、脚踏实地,为我们党和国家培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,培养一批又一批能够担当民族复兴大任的时代新人。

学习贯彻党的二十大精神 开启育人新篇章

中原名师、中原教学名师、市实验幼儿园教师 晁昱

影响的时期,是一个充满活力、蕴藏着巨大发展潜力和具有很强可塑性的生命阶段,然而又是非常脆弱、非常容易被错误定向的时期。这个特殊的生命阶段,需要我们珍惜童年的独特价值,更需要我们潜心研究幼儿园实施为国育人的新思路和新方法。

为此,我们要持续提升自身的政治素养和师德素养,做幼儿成长的引

路人。我们要不断提升专业素养,积极探索立德树人的教育策略和营造全面育人、全方位育人的教育环境。在构建“经典实幼、精品教育”的园本课程中,我们将以培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为目标,以成人先、习惯为重、幸福成长为导向,以游戏为基本活动,为幼儿开通直接感知、亲身体验、实际操作的学习路

径。围绕立德树人,我们将继续优化爱国教育、劳动教育课程,深化“中国娃”等9个主题课题,让幼儿在体悟中国文化中汲取红色基因。

未来5年,我市的幼儿教育将迎来新发展,我将深刻领会党的二十大精神,充分发挥名师工作室的引领作用,为我市幼儿教师的专业成长尽心尽力。

开启融慧教育新篇章

全国教学名师,中原教学名师,市实验小学党总支书记、校长 徐相瑞

党的二十大明确了未来我国教育事业发展方向,为基层教育工作者指明了方向。未来5年,教育改革将再次进入快车道:发展任务上,由扩展办学条件走向提高办学质量;发展方式上,由粗放、软约束走向精细、硬约束;发展路径上,由凭经验办学走向尊重规律与科学;发展动力上,由计划任务走向改革创新;发展目标上,由注重外在形象走向注重内在品质。因此,我们还要在怎么样提高教育教学质量上下功夫。未来的教育,要打破学科之间的边界,要把校内和校外的资源相融合,要把社会也当作课堂,把世界当作教科书,把所有能对孩子增长学识的人当作老师,这样才能更好地发展高水平、高质量的教育。

市实验小学提出的融慧教育新主张就是立德树人的校本实践。通过两年多的探索,融慧教育已经成为大家共同的价值追求,取得了一定的成效。接下来,我们将瞄准新时代教育目标,以践行融慧教育办学理念为抓手,多种渠道培育和践行社会主义核心价值观,打造诚信德育品牌;进一步深化课堂教学改革,探索融慧教育质量评价体系,努力培养“爱生活、会学习、善创新、有情怀”的慧少年,为办好人民满意的教育不懈奋斗!

党的二十大报告字字如金,催人奋进,作为教育人,我们把目光聚焦在第五部分“实施科教兴国战略,强化现代化建设人才支撑”,其中第一块内容“办好人民满意的教育”真是叩击心灵,句句入骨。我们的党把教育事业发展和国家自立自强、科技人

党的二十大报告中对教育的论述让我再次感受到作为教育工作者的责任重大、使命光荣。市第十中学在全校范围内迅速掀起了学习党的二十大精神的高潮,深入开展了“学习党的二十大精神,十中在行动”系列活动,把党的二十大精神有机融入我们的教育教学,让党的二十大精神进教材、进课堂、进头脑。

治校方略

加强中学少先队工作 探索团队衔接一体化

市第一中学 丁拥军

一、时代背景

初中少先队团队衔接应当根据青少年在成长过程中心理、生理、思想、精神、行为等方面的变化,为青少年树立正确的人生观、价值观、世界观,为共产主义事业提供不竭的活力源泉。

2016年颁布的《中学共青团改革实施方案》和2017年颁布的《少先队改革方案》中提出,将“初中少先队与共青团衔接”作为中

学共青团和少先队的重点工作。2019年11月,共青团中央、教育部、全国少工委联合制定《关于构建阶梯式成长激励体系增强少先队员光荣感的指导意见》,递进式开展分批入队、分段教育、分级激励、推优入团,培养爱国、爱民、爱党的朴素情感。2021年1月31日,中共中央出台了《关于全面加强新时代少先队工作的意见》,在新时代背景下,少

先队发展跨入快车道。政治启蒙和价值观塑造是少先队教育的出发点和着力点。习近平总书记致少先队建队70周年的贺信中充分体现了以习近平同志为核心的党中央对少先队员和少先队工作的高度重视和亲切关怀,突出了少先队的政治性,对少先队员健康成长提出了重要要求。2022年是共青团成立100周

年,习近平总书记发表重要讲话,并对共青团提出了四点期望,激励共青团员牢记初心使命,听党话、跟党走。新时代背景下,市第一中学务求开展少先队活动课程,积极促进团队衔接,开展团队教育活动,带领少先队员牢记初心使命,始终听党话、跟党走,让红领巾更加鲜艳,致力于培养一批卓越的少先队员和共青团员。

二、以团带队,优化初中少先队和共青团衔接工作

按照团省委关于“共青团组织要做好全团带队工作”的精神要求,市第一中学团委以“队为主体,团为核心,团队共兴”为指导思想,把“加强初中少先队工作,探索团队衔接一体化”作为工作重点,积极探索团队衔接的有效机制。

以团课学习为载体 促进团队有序衔接

培养入团积极分子,搞好团前教育,推动团员发展,是共青团工作的重要组成部分。初中学校的常规途径是开设团课学习。

为有效实现团队衔接一体化,市第一中学在团课学习上进行了一些探索。建议各中队开展两课时的团前教育学习,让少先队员对共青团有一定的认识,促进团队融合,激发队员们对共青团的向往。优化少年团课学习体制,3位历史和道德与法治教师分别开设3课时关于五四运动和共青团团史、共产党党史的课程;校党委书记带头上团课,实现“党—团—队”之间的引领与衔接;规范团课结业机制,通过考试实现淘汰制结业。一年试行下来,队员们喊口号的现象大幅减少,入团动机较之前更明确、更积极、更接地气。

以团队仪式教育为抓手 增强团队衔接意识

根据初中学生的年龄特点、心理发展特征,市第一中学制定了分层培养目标,开展

“七年级强队、八年级建团、九年级强团带队”序列化活动。这是学校团委、少先队组织结合各个年级段的主题仪式教育开展的活动,是团队教育的重要形式。这种有针对性的组织教育,实现了初中团队一体化、活动一体化建设,从而让全体团员从中找到身份荣誉感、使命感和组织归属感。

以团队社会实践活动为依托 推动团队规范管理

市第一中学精心组织并热忱鼓励团员队员勇敢参与多姿多彩的社会综合实践活动,主动接受传统文化、红色文化、社会主义精神文明的洗礼。

走进社会主义新农村,感受农耕文明与现代科技的融会贯通,在生产劳动中脱胎换骨。河南省濮阳县西辛庄村是全国著名的新农村建设示范村,我校每年都会组织各班优秀团员代表,尤其是入团积极分子前往体验生活。在农村党支部书记学院,听李连成讲述那一段属于他们的奋斗史,把“吃亏是福”的精神传授给在座的每一位师生。最后一站一定是学校,城里的孩子们欢聚一堂,我们赠送给他们崭新的书籍、学习用品,他们回馈给我们亲手绘制的图画、亲手种植的土特产。

远足去历史博物馆、城乡规划馆,在古今文明的交汇中厚植爱国情怀。在团委的精心组织下,全体团员步行去五公里之外参观城市馆藏,享誉海内外的“中华第一龙”、字圣

的栖息地仓颉陵、中国大姓张氏始祖挥公墓。博大精深的古典文化与日新月异的时代精神彼此融合、交相辉映,给学生们以强烈的震撼、深刻的启迪,更激发了一代代红色少年继往开来、锐意进取的勇气和动力。

充分发掘本土红色资源,在革命传统文化的熏陶下奋发图强。清丰单拐革命遗址、黄河故道的将军渡、无数烈士的栖息地长青陵园,都是每年必定要拜谒的圣地。讲解员娓娓讲述着一部部红色经典、一段段党史传奇,“解放全中国”“打倒日本帝国主义”诸如此类的标语饱经风雨却清晰可辨,艰苦卓绝的“小米加步枪”却拯救劳苦大众于水深火热,红船精神、五四精神、抗战精神、解放精神震古烁今,再联系北斗巡航、神舟飞天、空间站宇航员凯旋,“中国崛起,我的责任;民族复兴,我的使命”成为每一位团员心底的最强音。

建立红色志愿长效机制,啄木鸟志愿服务队薪火相传、发展壮大。由团员组成的校啄木鸟红色志愿服务队开展主题活动已经风雨无阻第四个年头了。他们高举着红色志愿旗帜,足迹遍及家乡的山山水水、城市的角角落落。每周一次的社区清洁、文明宣传,每月一次的爱心粥屋给环卫工人送温暖、社会福利院给孤寡老人和残障孤儿送爱心,每学期一次的爱心义卖、慈善一日捐活动等,这些活动的曝光率越来越高和参与人数不断增加,啄木鸟志愿服务队逐渐成为全校志愿者统一的称谓。现在每个班级都有啄木鸟志愿

分队,每名团员都积极参与到活动中,形式更加丰富多彩。

通过各式各样的综合实践活动锻造共青团品格,把红色精神发扬光大。中队委、团支部根据个人表现每周量化考核、每月评优评先,这些宝贵的经历将成为政治进步的必要条件,促使青少年在更广阔的社会空间施展抱负。

因成绩突出,市一中校团委先后获得2019年“河南省五四红旗团委”、2021年“全国五四红旗团委”等荣誉称号;2022年因团队工作突出,被团省委表彰为“河南省中小学党建带队建示范校”;学校大队辅导员吴明召老师光荣当选2021年“河南省优秀少先队辅导员”,张金宇老师等多名中队辅导员被评为“濮阳市优秀中队辅导员”;张炜康同学、陈佳硕同学先后被评为2019年、2020年“河南省新时代好少年”等。

总而言之,加强团队衔接是初中少年成长的需要,是实施素质教育的需要,是初中团组织自身发展的需要。党和社会对少先队和共青团组织有着无限的期待,我们必须充分重视中学少先队工作的开展,强化团队之间的充分衔接,把少先队工作实实在在、认认真真落到实处,不忘初心、牢记使命,培养符合时代发展要求的时代新人。

(本文系河南省少先队课题“新时代背景下少先队初中阶段团队衔接问题研究”成果,课题批准号:2021544。)



少先队是中国共产党创立和领导的,6至14周岁中国少年儿童学习中国特色社会主义和共产主义的群众性组织。初中阶段的学生年龄在12至14周岁,所以初中是少先队工作的成熟阶段,也是少先队员离开少先队迈入共青团的转折时期。

团、队工作是否有效衔接直接决定着党、团、队的政治思想接力能否实现。做好团队衔接工作,有助于巩固少先队组织教育的成果,加强少先队自身建设,完成少先队教育任务,激发少先队组织的吸引力、凝聚力、战斗力、创造力,同时使少先队员身心健康发展,积极向共青团组织靠拢,成为合格的社会主义建设者和接班人。