

学习贯彻党的二十大精神 濮阳名师在行动

打造城乡教育学习共同体

中原名师、中原教学名师、市第五中学教师
丁桃红

党的二十大报告中关于教育的表述有 441 个字,让我这名深耕教坛 35 年的一线教师深感振奋。作为一名扎根濮阳基础教育沃土的老兵,我对报告中“加快义务教育优质均衡发展和城乡一体化,优化区域教育资源配置……”的表述有很深的感受。

2020 年,我作为市委组织部选派“三大指导员”(产业发展指导员、教育教学指导员、医疗卫生指导员)下沉到南乐县韩张镇,指导韩张镇中学的教育教学帮扶工作。我坚持每周到现场一天,深入课堂、教研组,与他们一同备课、同课异构、现场教研,尽最大努力解答乡村教师工作中的困惑。当年 8 月,我又把工作室建在了南乐县第二初级中学,三年的坚持,为南乐县培养种子教师 79 名,开阔了乡村教师的眼界,拓展了他们的思维,帮带乡村教师建立起了前后知识的联系,使专业教师的整体素质得到了显著提升。

2021 年,我带领工作室成员,在河南大学的协调下,帮扶兰考县闫楼乡赵二化名师工作室,从前期工作室人员的选拔、场地的选择、工作室章程的制定到后期工作室活动的开展,帮带赵二化工作室完成了从一个人到一群人的蜕变。我把工作室十几年的研究成果赠送给他们,免去了他们在同类问题上重复低效的尝试。赵二化工作室成员现如今都已成长为所在乡村的教学骨干,支撑起了乡村教育的重任。

2022 年,我又带领工作室成员,承担帮扶台前县马楼镇二中李秀华工作室的任务。我们克服了疫情带来的各种不便,利用每周四下午的腾讯会议,持续进行了 30 次线上异地教研的示范和指导工作,激活了一城教研的“死水”。

我们所作的一切,就是想把城镇教师已有的经验、成果,分享给需要的乡村教师,打造城乡教育学习共同体,为提高教师队伍整体素质尽一份力量。

金秋十月,党旗飘扬在神州大地。中国共产党第二十次全国代表大会在北京胜利召开,这是党和国家政治生活中的一件大事。党的二十大报告总揽全局,高屋建瓴,内涵丰富,对教育的重要论述更是催人奋进,鼓舞士气!

教育是国之大计、党之大计。作为一名教育管理者,要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党

党的二十大报告让我备受鼓舞、深感振奋。报告内容高瞻远瞩、内涵丰富,通篇闪耀着马克思主义的真理光辉、凝聚着百年大党的宝贵经验、彰显着人民领袖的雄韬伟略,展现了我们党理论上更加成熟、思想上更加统一、政治上更加坚定、道路上更加自信,是迈向全面建设

把立德树人渗透在课堂里

中原名师、市东湖小学校长 **张素红**

的教育方针,遵循教育教学规律,坚持高质量党建引领教育高质量发展,把立德树人渗透在课堂里、教材中,深入贯彻“为谁培养人”“怎样培养人”“培养什么样的人”的教育方针,为学生擦亮人生底色。

市东湖小学是市城乡一体化示范区新建的一所现代化学校。我将以党的二十大精神为指引,带领全体教职工在学深悟透上下功夫,坚定不移地发展素质

担当使命 匠心育人

中原教学名师、市第三小学教师 **周瑞花**

社会主义现代化国家新征程的政治宣言和行动纲领。

作为一名基层教师,倍感时代赋予之责任,今后,我将以党的二十大精神为指引,在教育教学中,不断拓展课堂教学内容、创新课堂教学方法,以此来达到沟通心灵、启智润

教育,践行“让每一个生命都出彩”的办学理念,将党的二十大精神与促进教师专业成长、培养时代新人、推动学校快速发展有机结合,打造“一主两翼”体验课程体系,探索东湖“思维课堂”模式,搭建多元、多样展示平台,为每一个东湖少年的出彩保驾护航。强力促进学校内涵发展,建设高品质学校,创办老百姓家门口的一流教育品牌!

心、激扬斗志的教育实效,努力做学生锤炼品格的引路人、做学生学习知识的引路人、做学生创新思维的引路人、做学生奉献祖国的引路人,匠心育人担当使命,踔厉奋发谱写新时代中国特色社会主义更加绚丽的篇章。

提高综合素养 提升育人本领

河南省名师、中原教学名师培育对象、市实验中学教师 **王继敏**

大,一定把党的二十大精神学习好、宣传好、贯彻好、落实好。凝聚最赤诚、最坚定的前进力量,扛牢为党育人、为国育才的初心使命,不断提高综合素养。

提升育人本领,站稳三尺讲台,传承红色基因,讲好中国故事,传播中国声音,用心、用情、用智讲好立德树人的

关键课程,在孩子心田种下一颗红色种子,帮孩子扣好人生第一粒扣子。增强学生的志气、骨气、底气,打造有深度、有温度、接地气的思政课,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献教育力量。

我的读书故事

教育,就是多给生命一条路

——读《普通教育学》想到的

市第四中学 **铁流**

德国著名教育家、哲学家、心理学家赫尔巴特的《普通教育学》句句是经典,处处散发着智慧的光芒,发人深省、让人深思。特别是书中第一编第二章“真正的教育”中的一句话“教育者要为儿童的将来着想”,深深感染了我,让我不禁想起了一件 20 多年前的事儿。

那是我从教的第一年。班里有个叫阿婷的女生,她的家长从来不来开家长会,她写作业从来不用买的本子,永远穿着同一件校服,长期缺乏营养的脸上从来没有微笑。

第二年春天,学校举行远足,让每名学生交 20 元交通费和午餐费。阿婷找到我,淡淡地问可不可以不交钱,她能步行到目的地。一直对她抱着好奇的我同意了她的请求。远足当天,我特意等她,与她一起步行到目的地。往返近 20 公里的路程,她没叫一声苦喊一声累,甚至都没有喝一口水。也许是我的一路陪伴打动了她,她告诉了我她的家庭现状:父亲残疾,母亲长年疾病缠身,还有一个弟弟在上学,全家靠着低保和父母捡拾废品度日。从那以后,我总是有意无意地帮助她,有时是学校发的学生奶,有时是学生的作业本,有时是一些资助金……而她依然是原来的样子。中考放榜的日子,她考上了我们当地一所高中,高兴地向我报喜。过了几天她却又向我辞行,说家庭条件不允许她再读高中了,她决定外出打工。我千方百计挽留她,临别时强塞给她 1000 元钱,叮嘱她一定不要放弃。我向学校和她考上的高中求助,多次为她争取了助学金。2007 年,她考上了中国人民大学,这是一所她原本难以企及的学校。接到录取通知书的那天,她激动地跑来向我报喜,

那一刻,我真为她感到高兴。

日子依然这么过着,她依然在每个节日发来问候和祝福,我依然淡淡地喊她“阿婷”。北京奥运会发行纪念卡片时,她熬夜排队为我买了一套纪念卡。打开她寄来的卡片时,一行小字深深地震撼了我:“永远感谢您——我的恩师!”

其实,我更应该感谢阿婷,是她让我真正领悟了教育的价值:成就学生,丰盈自己的精神;是她让我真正懂得了人生的意义:帮助别人,成就自己。

今天,读了“教育者要为儿童的将来着想”这些文字,着实让人感慨万千。教育是立德树人的事业,教育活动应该从学生的成长需要出发,我们既要教书还要育人,更要赋予学生终身发展的智慧和力量。反思当下的教育特别是基础教育,家长、社会、学校过分关注成绩,分数成了砝码,学生成了工具,每个人的眼中少了“人”,多了“利”!

“教育者要为儿童的将来着想”,这绝不是一句空话,也不是一项专业要求,需要每一名教育者带着温情去践行。我们不能放弃任何一个学生,要给家庭经济贫困的、学习暂时困难的、身体残疾的孩子更多关注和关爱、温暖和帮助。他们原本没有解决问题、克服困难的力量的方法,如果得不到老师、家长和社会的帮助,就会更加无助,就会丧失学习的信心和坚持下去的希望。我们应接纳他们的不完美,在他们人生最困难、成长最关键的时候,帮他们一把,给他们一个信心、一个希望、一个机会。

我想,教育就是多给孩子一条路,一条在任何时候都可以走下去的路,一条改变未来的路,一条绽放生命精彩的路!

教研新论

“双减”背景下的初中数学作业设计

市第五中学 **李彩红**

作为课程与教学活动的重要组成部分,作业是学生在 学习过程中完成的一种自主性、探究性有意义的智力或技能活动,对于学生建构生活意义、增进学习体验、提升学习效能具有积极作用。“双减”政策实施后,作业设计要“减量提质”,教师如何在布置作业上花心思?

大单元预习作业。在每一章学习之前,把通读这一章教材的任务布置给学生,这项作业称为大单元预习作业。核心素养时代下,培养学生的学习能力才是教学的关键,预习能力是学习关键中的关键。数学阅读能力是学生进行数学学习需具备的重要能力,而培养学生的数学阅读能力要先从课本研读做起。从数学学习的角度来讲,所学知识都是螺旋上升的,所以在每个单元学习的初始,有必要让学生了解这个单元和以往学习的内容有什么联系,再找到其中的拓展与区别。大单元作业设计不仅可以帮助我们精准目标,找出本单元与各课之间的关联,厘清单元内层次关系,还能找出新旧知识与单元要素上下勾连的相关知识,对学生进行思维能力培养,让学生结构化掌握知识,提升数学核心素养。

分层设计常规解题作业。作业以基础巩固、能力提升、拓展拔高的形式设计,通过层层递进的习题,让学生逐步学会解决问题,不仅激发了学生学习兴趣,而且调动了学生内驱力,发展了学生的逻辑推理能力,不同的人 在数学上得到不同的发展。分层作业具有挑战性和自主性,也尊重了学生

的个人意愿,激发了学生完成的兴趣。通过分层设计当中的进阶挑战设计,能够激发学生的竞争意识,增强学生完成作业的兴趣度、成就感。

多梯度的设计问题。在作业中设计问题时,尽量让问题的起点低、入口宽,让不同层次的学生都能参与进来,并留给学生一定的探究空间,满足不同学生的需求。由易到难的设置问题,使学生踏着阶梯探索,让每一名学生都能获得不同程度的成功尝试,激发学生的潜能。设问的多梯度性可以帮助学生发掘问题的各个方面,达到深层次认识问题的本质,有利于培养学生思维的深刻性,为学生提供了自主发展的机会。

数学日记。数学日记可以记录学习的内容,也可以记录身边的数学故事。生活中处处有数学,生活给数学赋予了丰富的内涵。每周让学生坚持写一篇数学日记,可以引发学生对所学知识的深度思考,帮助学生找到学习数学的乐趣,并且在生活中发现数学现象,运用数学思维,潜移默化的提高学生的数学思维能力。

制作单元错题反思卡。在进行完一个单元的学习后,教师可以给 学生布置“制作单元错题反思卡”的作业。内容包括:本单元错题摘录、研究总结“犯错”特点、规划“少出错”练习计划等。学习就是一个“发生错误—研究错误—改正错误”的过程。出错是发展 中学生的权利,让学生参与找错、议错、辩错,使他们明确错误的所在、错误的原因,才能从中吸取深刻的教训,获得正

确的知识。

绘制单元思维导图。一个单元学习结束后,老师将持续关注学生的知识总结与结构化思维能力。学生通过设计思维导图把知识进行归纳、整理,通过关键词厘清内容重点,深入挖掘知识点内涵,将抽象的数学知识具体化、形象化。在绘制思维导图的过程中,学生头脑中所学到的数学知识得以再现,对已有的知识查漏补缺,把零散的知识整合成完整的知识体系。

作业评价提高有效性。作业的评价是教学环节中最为关键的一步,直接影响到学生完成作业的积极性和有效性。作业的评价方式可以打破传统的以教师评价为主导的模式,加入学生自评和小组成员互评的方式。在自评的过程中,在察觉自我完成较好和不够好的地方进行打星评价,学生会对自己的能力、完成作业的状态和发展趋势进行反思,做到深层次的自我认识,培养学生的成长性思维。这样多元化的评价方式,更能激发学生学习的内驱力,提高作业的有效性。

“双减”政策赋予了老师对作业设计更广的思考空间,借力“双减”政策的东风,要紧扣单元要素设计有效作业。在充分尊重学生年龄特点和 学习规律的前提下,统筹整个单元所学知识,围绕单元重点目标,在每小节的作业中有梯度地落实数学要素的训练,设计有趣的个性化作业,让学生在丰富多彩而有温度的课后时光中全面发展,健康成长。

教师心语

挥洒今日汗水 托起明日朝阳

市第一高级中学 **刘丽娟**

转眼间,从教已有 19 年,我始终把教育工作当作一项用爱心、耐心、关心、细心、热心的堆砌,来赢得孩子们亲近、感激、尊重和爱戴的伟大工程。

以身作则做表率。2015 年,通过招教考试,我考到了市一高,分到了高一三级部,担任 7 班的班主任。那时的我吃住在校,以校为家,过起了和孩子们同样的生活。我每天按时或提前站到讲台上,要求孩子们每天练的字,我也自觉上交;对教室卫生不满意时,我会不动声色地捡起垃圾、整理讲台……慢慢地,7 班在各个方面慢慢变得优秀起来,不仅成绩好,卫生好,就连早读也经常受到表扬,被级部主任称为“金色领跑人”。为此,级部主任给我们上了一节激动人心的班会课,大大鼓舞了孩子们的斗志。

关爱学生撒温暖。老师对学生的爱,是一种理性的爱,能唤醒学生身上一切美好的东西,激发他们扬帆前进。2021 年 9 月,我接下了高一四级部 10 班的班主任工作。这群孩子和我的孩子年龄一般大,看到他们就像看到了自己的孩子。军训期间,学生小王因为抑郁症发作,伤害自己的身体。我不由自主地把这个孩子拥入怀抱,瞬间她抖得就不那么厉害了。从那以后,我就经常跟孩子聊天谈心,慢慢地,孩子改观了不少,家长也非常感激。我从孩子身体健康的角度出发,跟孩子和 家长沟通,最终我的真诚换取了他们的信任。班里始终洋溢着一股暖流,感染着整个班级,渗透到每个学生心中。在爱的流动中,我们不仅取得了文明规范月第一名的好成绩,在期中考试中 也勇摘桂冠!

尊重学生赢转变。每个学生都渴望得到老师的爱和尊重,只有把爱传递给学生,学生才会尊重和喜欢老师。老师一个关注的眼神,一句亲切的话语,都能给学生带来安慰和鼓舞。任可心家长跟我联系,问其在校表现情况。接到电话我第一反应就是,这个孩子是不是跟家长在一起?我对孩子表扬了一番,他妈妈非常开心。返校后,这个孩子像变了一个人似的,各个方面都非常积极,一切都是朝着我期望的方向发展。我们班还有一个学生小李,从 9 月份开学到现在,基本就没有消停过,教室说话、寝室串寝、顶撞宿管、同学打架……对于这个孩子,我都是平心静气地教育、感化。我对他的尊重,终于换来了他的醒悟,他不好意思再“胡作非为”了。现在,这个调皮的学生也成了一个非常听话、懂事的孩子。

尊重家长做纽带。教师要以平等的态度对待家长,耐心、虚心、诚心地听取家长的建议,努力营造和谐、轻松、愉快的交流环境,这样家校才能保持协调一致。每一个孩子生活的家庭环境、所受的教育水平不同,因此,家长会 对各自的孩子有不同的期望。在与家长沟通过程中,要先肯定孩子的优点,再提出缺点,不要让孩子在场,否则会对老师有抵触心理,产生适得其反的效果。另外,老师要经常与家长联系,根据学生在 校情况,热情主动地与 家长交流,在心里架起彼此信任的桥梁,以争取家长的有效合作。

做一名优秀的老师,是我永远不变的追求。在以后的教学生涯中,我将继续默默耕耘、率先垂范、关爱学生、尊重学生,挥洒今日汗水,托起明日朝阳!