

治校方略

创新文明创建机制 提升文明创建水平

市第六中学 张克来

濮阳市第六中学始建于1999年,是一所九年一贯制学校,2017年荣获首届“全国文明校园”称号,2020年蝉联“全国文明校园”称号,现有教职工336名,教学班96个,在校生6396名。近年来,市第六中学创新未成年人思想道德建设机制、全国文明校园创建提升机制,创新未成年人思想道德建设活动载体,未成年人思想道德建设和全国文明校园创建工作取得累累硕果。市第六中学先后获得“全国文明校园”“全国优秀少先队集体”“全国中小学心理健康教育特色学校”“全国文明交通示范学校”“河南省社会主义核心价值观建设示范点”等360多项荣誉称号。

一、创新构建“六字”未成年人思想道德建设机制,大幅提升未成年人思想道德建设水平

未成年人思想道德建设是一项事关国家前途命运、恢宏浩大、点多面广的战略性系统工程。作为学校,如何才能把这一恢宏浩大的系统工程,抓全、抓细、抓实、抓好,近年来,市第六中学创新构建了学、分、谋、列、做、评“六字”未成年人思想道德建设机制。

学:每年初,组织全体中层以上干部全面深入学习《全国未成年人思想道德建设工作测评体系》;分:对测评体系中的所有测评项目、标准,实地考察项目、内容,问卷调查项目、内容,逐项逐条分解到责任处室;谋:责任处室要集思广益将责任内容谋划成机制、载

体、活动等具体行动;列:在学校文明创建工作领导小组统一把关协调下,列出包括完成时间、活动内容、责任处室、责任中层、责任领导在内的详细台账印发各处室;做:责任处室要依据台账,高标高效优质完成责任台账内容;评:学校文明创建工作领导小组严格依据台账,进行阶段性和年度性评价表彰。

随着“六字”未成年人思想道德建设机制的深入实施,市第六中学未成年人思想道德建设工作走在了全市全省乃至全国的前列。

二、创新构建“六六九九一”全国文明校园创建提升机制,大幅提升全国文明校园创建水平

市第六中学成功创建全国文明校园,特别是有关市第六中学文明校园创建的报道、视频见诸《人民日报》、《中国改革报》、人民网、新华网、央视网、中国文明网等媒体后,广东省清远市等省内外300多所学校纷纷到市第六中学参观学习。如何在原有的创建基础上,让市第六中学创建全国文明校园的水平再提升,让慕名而来的各兄弟学校学习有经验、参观有收获,市第六中学领导经过长时间深入思考、大胆实践,创新构建了“六六九九一”全国文明校园提升机制。

第一个“六”是指,全面做好思想道德建设、领导班子建设、师德师风建设、校园文化

建设、校园环境建设、活动阵地建设“六个好”,全面夯实全国文明校园创建根基;第二个“六”是指,持续开展“为党育人”的思想道德建设提升工程、“德法并举”的领导班子建设提升工程、“为国育才”的师德师风建设提升工程、“志向六中”的校园文化建设提升工程、“微美六中”的校园环境建设提升工程、“建用并重”的活动阵地建设提升工程“六工程”,不断提升全国文明校园创建水平;第一个“九”是指,自觉做到把体系学在平时、把机制建在平时、把活动搞在平时、把细节抓在平时、把档案整在平时、把总结写在平时、把提升落在平时“九平时”,强力推进全国文明校园创建进程;第二个“九”是指,创建坚持站位有高度、思考有深度、视野有宽度、活动有密度、教育有信度、氛围有温度、创建有力度、结果有效度、成果有美度“九个度”,持续提升全国文明校园创建质量;“一”是指,争当全市、全省乃至全国文明校园创建排头兵的“一目标”,持续提升全国文明校园创建内驱力。

随着“六六九九一”全国文明校园创建提升机制的深入实施,大大推进了市第六中学全国文明校园的创建进程,大大提升了市第六中学全国文明校园的创建质量,得到了全体师生和兄弟学校的高度评价和充分肯定。

三、创新未成年人思想道德建设活动载

体,持续深化未成年人思想道德建设

近年来,随着“六字”未成年人思想道德建设机制和“六六九九一”全国文明校园创建提升机制的深入实施,全面推进了市第六中学未成年人思想道德建设和全国文明校园创建工作。在此基础上,市第六中学坚持选准载体、重点深化、以点带面、推动全局的“十六字”德育工作方略,创新未成年人思想道德建设活动载体,持续深化未成年人思想道德建设和全国文明校园创建工作。

比如,为持续深入开展学雷锋活动,今年,市第六中学创新开展了“学、讲、做、评”学雷锋主题教育实践活动,通过“学、讲、做、评”,把市第六中学学雷锋活动引向深入,持续深化未成年人思想道德建设。3月3日,《濮阳市第六中学:雷锋精神绽放璀璨光芒》报道在中国网发表。3月5日,《濮阳市第六中学:“学、讲、做、评”学雷锋主题教育实践活动班会课》视频在央视视频播出。

今年,是市创建第七届全国文明城市之年,市第六中学作为全国文明城市,一定要认真学习《全国未成年人思想道德建设工作测评体系》,科学分解测评项目,精心谋划创建活动,扎实做好未成年人思想道德建设迎检工作,为确保我市成功创建第七届全国文明城市再立新功。

初中生物学课堂生活化教学策略

市第十中学 马会珍



笔者跟过一个省级课题:《初中生物学课堂生活化教学策略的研究》,通过近两年的研究探讨,对生活化的课堂教学有一些体会和感想。本文拟以人教版生物学七年级上册《绿色植物的呼吸作用》教学为例,将课堂教学分为三个环节:课堂导入聚焦生活、课堂学习链接生活、课堂结束回归生活,简述初中生物学课堂生活化教学策略。

课堂导入聚焦生活
随着人们生活水平的提高,对室内空气质量的要求也越来越高。然而由于装修等原因,目前,室内空气污染物达数千种之多。另外,电器使用的增多,使室内的负氧离子数量降低。因此越来越多的人在室内种植花草,养花不仅可以美化环境,还可以净化空气,去除室内有害物质。那么卧室内适合摆放过多的植物吗?

设计意图
“求知欲”往往来自对一种现象的疑惑,并最终演变成学习兴趣。基于这样的思考,笔者在教学中坚持以疑促思、激发兴趣的基本原则,那么如何设置具有生活化特征的教学问题?笔者认为,生活化的教学问题就是从学生的日常生活出发,从中汲取与课堂教学内容紧密相关,同时又是学生熟悉、关注和感兴趣的问题。这一类问题影射的可能是课堂学科教学知识原型,也可能是课堂学科知识的应用与拓展。本节课就是以学生熟悉的日常生活现象为切入点,提出问题,激发学生的学习

课堂学习链接生活
本节课有三个演示实验:萌发的种子通过呼吸作用释放能量、吸收氧气、放出二氧化碳。学生通过探究直观地得出植物的呼吸作用将有机物分解成二氧化碳和水,并且将有机物中储存的能量释放出来这一重要概念,并通过类比学习(光合作用)写出呼吸作用的反应式。适时链接生活现象:刚刚收获的玉米等种子能否直接入仓贮藏?农田为什么要适时松土?遇到洪涝灾害为什么要及时排水?学生根据亲历的探究过程,很快用所学知识解释了这些生活中的现象。

设计意图
探究性学习是新课标积极倡导的学习方式之一,《义务教育生物学课程标准》(2022年版)指出,生物学课程高度关注学生在学习过程中的实践经历,强调学生的学习过程是主动参与的过程,选择恰当的真实情境,设计学习任务,让学生积极参与动手动脑的活动。也就是说,教师应让学生自己思考怎么做甚至做什么,而不是让他们接受教材或者教师直接给出的结论。因此,在生物学课堂教学中,教师应联系生活、社会及学生实际,实现课程生活化、社会化和实用化,用生活化的内容充实课堂教学。然后让学生学会用所学知识解释生活中的现象。

课堂结束回归生活
我们濮阳盛产红薯,红薯丰收后,农民常常将红薯放入早已挖好的几米深的井中保存,所以经常听说农民到井里取红薯时发生窒息现象,请你运用所学的知识解释:为什么进入红薯井时容易发生窒息?你有什么办法帮助农民避免这类悲剧的发生?

设计意图
真正理解并学以致用是本节教学任务的最终目标,因此提前一周布置给学生一个任务:走访农民,了解红薯、萝卜和种子的保存方法;在确保安全的情况下,和家长进入红薯井体验井中缺氧的环境。通过实践、汇报、交流,学生掌握起来就会很轻松。

我国著名教育家陶行知提出,“生活即教育,用生活来教育,为生活而教育”。因此,教师在教学中要把学生与其生活的这个世界联系起来,让学生在实践中学



班主任如何看待学生撒谎

市子路小学 张瑞利

学生说谎是一种违背诚实守信原则的行为,长此以往形成习惯,不利于学生良好思想品德的形成。那么如何有效地处理学生说谎问题呢?

营造诚实守信的宽松环境
学生说谎一般都与其犯错行为联系在一起,我在班级管理

中倡导犯错后主动承认错误。对于情节较为轻微的犯错行为,犯错误后主动承认错误,并保证以后不再重犯的学生,班主任不予批评,不追究,不处罚,视同没有违反纪律。对于犯错情节较为严重的,班主任首先对其主动承认错误的行为予以肯定,再减轻处罚。

当然在实践中,有极少数学生会利用这一政策的空隙,经常性违反纪律而又主动承认错误,陷入“违反纪律—承认错误—免于处罚—再违反纪律”的怪圈,对于出现上述情况的学生,班主任可以告诉他,这一政策对他不再适用。因为这属于个别现象,不会影响诚实守信的宽松环境。

立诚信榜样,进行诚信教育
学生说谎重在预防和教育,树立诚信榜样,进行诚信教育就必不可少。在班级中每月评选“诚信之星”,并给予公开表彰,向获得此荣誉的学生家里寄喜报,在学生的期中

和期末评价中,将诚信这一优点予以特别强调,能在班级中起到良好的导向作用。此外,利用班队活动时间,开展以诚信为主题的班会,在班主任的引导下,让学生参与讨论,发表意见,让学生在思维的碰撞中,明白诚信的重要性和说谎的弊端。

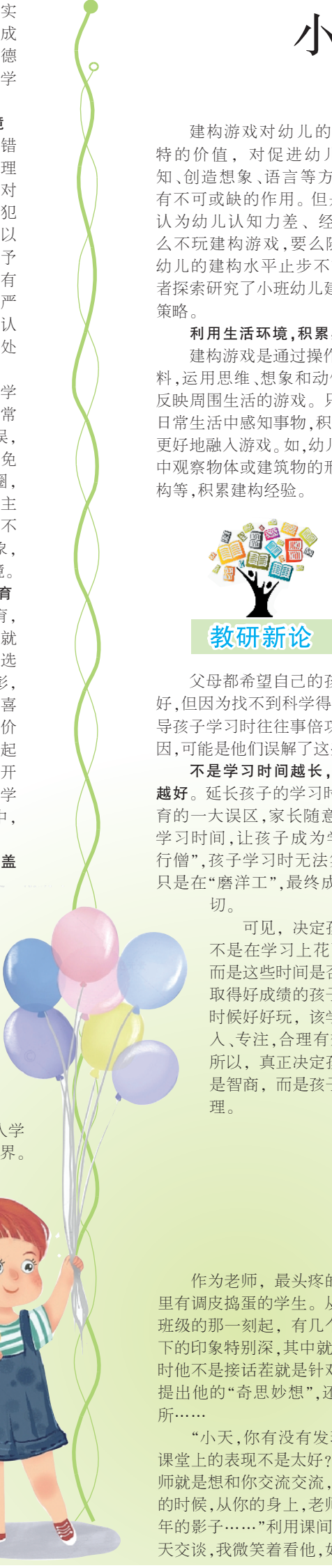
对于不主动承认错误,犯错后用说谎来掩盖的学生的处理

对于这些学生,我即使有确切的证据能证明学生在说谎,也要先相信学生所说的是“真话”,并按照其所说的“真话”进行处理。过一段时间看学生的表现,如果犯错行为已经改正,就可以不再提及这件事,因为学生已经意识到所犯错误,并能够自行改正。如果一段时间以后学生的犯错情况没有改观,就需要与其谈话。使学生从心底里理解和接受,批评或处罚的实效性就更强了。

改变处理说谎学生问题的心态
育人,首先要尊重学生自然的人性。孩子入学之前,其内心深处就已经形成了一个宏大的世界。对这个世界,我们显然应该因势利导,而不能置之不理。

当遇到学生说谎时,班主任不妨设想,学生说谎是一种自我保护的本能,有值得谅解的地方,班主任处理问题时的态度要平和,要站在学生的立场上,理解他们的情感,并且让他知道你理解他的感受。

学生说谎问题的处理关系到师生关系的和谐,对学生身心的健康发展具有重要意义。理解和信任学生是尊重学生人格的特殊形式,班主任应该多站在学生的角度看问题,给予学生适度的宽容和理解,以平和的心态来处理问题,为矫正学生说谎习惯营造宽松的环境。



小班幼儿建构游戏指导策略探析

市第二实验幼儿园 冯素美

选择、投放适宜的材料,促进建构游戏的开展

选择鲜艳、安全卫生的玩具材料
小班幼儿具有直观形象思维,安全意识差。选择体积较大、颜色鲜艳的玩具材料,刺激幼儿的感官,激发幼儿建构兴趣;定期清洗、消毒玩具材料等,使幼儿身心愉悦地进行搭建。

分层次投放足量的材料
小班幼儿认知力差,精细动作不完善,处于平行游戏阶段。投放材料时,首先是大中型软积木、纸砖等,其次增添多样、体积小一些的材料,最后适当增添一些低结构材料,同时提供足量的同种材料,避免争抢,提高兴趣,促进建构游戏的开展。

建立规则,促进良好习惯养成

家长如何科学指导孩子学习

市第二实验小学 鲁小霞

不是孩子做题越多,成绩就会越好。家长会特别关注孩子做题的量,认为题做得越多越好,其实,做题多了反而会降低做题效率。很多孩子面对自己没有做过的考题时,会本能地认为自己不会做,一紧张思维就会受限,孩子会从生理上开始厌倦做题,题海战术对孩子的成长是不利的,当然,适当地做题是必须的,但要保证做题的质,从基础知识题到能力提升题再到思维拓展题……要在做题过程中,掌握做题方法和答题技巧,要边做题边总结,使其掌握良好的学习方法。

不是对孩子要求越高越多,成绩就会越好。父母习惯用成绩作为唯一标准来衡量孩子的好坏,孩子考得差,对孩子态度冷淡,会加剧孩子的挫败感。对孩子期望过高的父母,对孩子的成长没有实质性帮助,父母的高期待,

往往会成为孩子的高压力,长此以往,孩子会对学习产生抵触心理,成为厌学的根本原因。

心理学研究表明:学习压力和学习效率的关系是倒U形曲线。过低或过高的学习压力都会导致孩子的学习效率低下。

莫言说:“孩子成绩好,靠老师,但更要靠父母。”世界上所有的成功人士都有强大的自我意识。所以,父母要放弃对孩子的过分期望,唤醒孩子的自主学习意识。在孩子的学习过程中,可以创造机会让孩子体验成功,然后,给予鼓励和肯定,让孩子享受成功后的愉悦,体会学习的乐趣。

在孩子的学习上,家长要明白:死拼时间不可取,学会管理时间是第一位的;只靠做题太原始,方法得当最重要;期望过高会崩溃,唤醒自主方成功。

从一颗糖开始重新认识你

市实验小学 孙苗苗

谈心,那一刻我们不是师生,我们是朋友,我是他的大姐姐。

从此,课堂上他不再和周围人说话了,总是坐得端端正正,眼睛跟着我,我的表扬如雨点般落在他身上,其他学生一脸惊讶地看着他,这给了他莫大的鼓舞。

思绪回到课堂,他听完我的表扬,不好意思地低下头,我从讲台柜子里拿出一大桶五彩的糖果,糖果纸泛着彩虹般的光芒,映照在他的眼睛里。我看着他轻轻地说:“孩子,你想要什么颜色的,你来选择。”他开心极了,我看着他

教师微语