



# 读书与唤醒齐飞 发现并成长一色

我的读书故事

华龙区第一中学 王焕辉

读书,让“周扒皮”变为“王唤醒”。

从需要读书到读专业书,从受益读书到偶遇畅销书,越来越能感受到读书的乐趣,渐入享受读书之旅。在忙碌完一天的工作后,笔者开始检查教师不同形式的读书分享,呼叫未分享者读书。一位老师刚刚睡着,就被提醒读书分享,于是随手发了个微信朋友圈:“半夜被我们的王校长叫起来读书,哎哟,瞬间脸红,披衣下床,坐在灯下给大家读书分享……”好友笑侃曰,你简直是“周扒皮”,于是乎被圈内小伙伴们戏称为“周扒皮”。

随着读书推广活动的深入,笔者逐

渐厘清“唤醒”的责任和使命,找到推动团队读书的方法:从校园推荐同读一本书,到“双减”背景下,全区2200余名教师共读《周国平论教育》;从每天撰写“读书分享”“唤醒心语”,到《我是周扒皮》系列文章发表;从“读书、发现、唤醒、成长”的全员读书,到“全科、全本、全方位”的“三全阅读,立体成长”;从校园书柜林立、社团雨后春笋,到读书成果“唤醒阅读力”电子书柜在全国推广……在唤醒内驱力、发现成长点的基础上,笔者被业内人士称为“王唤醒”。

发现:从博览群书到品香知味。读周国平老师的《守护人性》,让“双

减”工作在教育转轨期的迷茫有了依据和方向;读《傅雷家书》家长版,让《家庭教育促进法》宣传推广的理论依据和保障措施有了保障;读《每日一进》《每日一律》《待人有道》小册子,让唤醒教育中的“习惯立足于培养”有了落地依据;读《自我领导的艺术》,让教师“自我唤醒”有了方向。书是一面镜子,让笔者对教育教学工作进行优化和反思,读书视野和学以致用能力有了质的飞跃。

成长:从书香润泽到唤醒教育。从读中学到读硕士,从读书到做教师,从读书到当校长,从《少年文艺》到《三大战役》……读书已成为笔者生活的

一部分,早上不读书不吃饭,晚上不写作不睡觉。从普通教师到最美读书人,从校园阅读到“唤醒同城读书会”,从名师工作室到清源教育志愿服务队,笔者已开启“人人读书、家家书香、校校书柜林立、处处书声琅琅”的全民阅读事业发光发热之路。读书在左,写作在右,不管前方是繁花似锦,还是艰难险阻,读书和写作都会一直陪我走下去。

我要做一只自燃型的飞鸟,用书香传播以“唤醒心中巨人,发现精彩你自己为核心”的唤醒教育——唤醒一名学生,成就一个家庭;唤醒百名教师,感染一所学校;唤醒万名家长,轰动一座城市!

毛毛虫

## 用故事引领学生热爱生活

市第十中学 巩彤彤

初当班主任,我感受到了前所未有的忙。除了日常的教学工作、班级管理,我时刻关注每一个孩子的身心健康,总把安全教育放在嘴边,品德教育成了课前的必修课。

一天下午,学生陆续走进教室,我正在安排学习任务,手机突然响了。学生小刘的妈妈在寻找孩子,因为中午吵了孩子几句,孩子便赌气离开了家。正当我询问班里学生有没有在上学路上看到小刘时,转头走到她若无其事地和几个学生走进教室,我的心总算放下了。我给家长回了电话后就找小刘谈话,虽然她已经意识到了错误,但我的心久久不能平静。如何才能真正让学生意识到安全的重要性?如何让学生懂得热爱生活、珍惜生命?这些成了我思考的问题。

每天晚上,我都会给孩子讲睡前故事,慢慢地形成了不讲睡前故事不睡觉的习惯。从故事中,孩子不仅能学到很多知识,还养成了良好的饮食、作息习惯。我为何不把故事讲给学生听?

这是一个温暖动人的故事,冰山为了帮助大鸟不惜牺牲自己。“父母对孩子的爱亦是如此,他们在用自己的方式默默地守护着孩子,父母爱你的方式是什么?作为孩子,你会用什么方式爱父母?”听了我的问题,学生开始七嘴八舌地讨论起来。

在激烈的讨论中,学生理解了父母的唠叨,明白了父母对孩子的爱是无私而伟大的,正如冰山对大鸟的爱一样不求回报,宁愿牺牲自己,只希望孩子平安健康、快乐成长。作为孩子,少一点叛逆、多一分理解;少一点倔强、多一份感恩;少一点抱怨、多一份知足。有句话说:“爱人先爱己。”爱父母就先从爱自己开始,爱惜身体、珍惜生命,重视人身安全等方面开始。只有自己平安健康,父母才能安心,减少父母的担忧也是一种爱。

经过白天的讨论,学生陷入了沉思……晚上,我收到了家长的信息。很多学生一改常态,有的回到家主动完成作业,有的主动做家务,有的包揽了所有家务……

故事如同一面镜子,能帮助我们看到问题,通过对故事的思考能使我们反思不足受到启迪,更加乐观地对待人生、热爱生活。



受到启发,我试着给班里的学生讲故事。《鸟和冰山的故事》像是一曲关于爱的长歌,充满力量。寒流来临之际,一群大鸟从北极南迁飞向家乡。一只大鸟因沉迷于冰山,不幸被冰山困住双脚无法飞翔,鸟群离它越来越远,冰山发现后,决定义无反顾地送大鸟回家乡。可越往南飞,天气越热,冰山逐渐融化。最后,大鸟含泪衔起只剩花生米大小的冰山,朝着家的方向再次飞翔。

## 常持一颗平常心 做善于沟通的老师

市子路小学 邓宁宁

“我们的出发点都是一样的,一切为了孩子。”虽然这句话耳熟能详,甚至有些老生常谈的感觉,但这也是家长和教师最大的共识。我们会发现,在教育过程中,遇到和教师教育理念有所出入的家长是常有事情。所以与不同的家长沟通,需要一颗平常心,还要有沟通的智慧和办法。

面对比较敏感的家长,要注意场合,私下沟通,最大限度地换位思考,达成共识。教师平常面对的是一个集体,基本上所有工作的出发点是依据班级整体情况而定。而家长面对的是一个孩子,考虑的只有自家孩子的发展。这时候就需要教师站在家长的角度去思考问题,推心置腹,更容易唤起家长共鸣,也更容易达成共识。

在面向家长的质疑时,为了达到更好的育人效果,教师最好能与家长面谈,而且要注意场合,私下沟通,最大限度地换位思考,达成共识。教师平常面对的是一个集体,基本上所有工作的出发点是依据班级整体情况而定。而家长面对的是一个孩子,考虑的只有自家孩子的发展。这时候就需要教师站在家长的角度去思考问题,推心置腹,更容易唤起家长共鸣,也更容易达成共识。

在第一时间去联系家长。先倾听,再予以肯定,等家长情绪平复后或第二天再与其面对面沟通。动之以情、晓之以理,结合学生平时的具体表现和事实,引导家长转变育人理念,扬长补短,有效诊断,一起为学生量身定制学期生活、后续发展规划,真正做到家校携手,助力学生成长。

面对有个性或是有想法的家长,教师要入心所想,避免说教,摆正位置,以同父母的心态与家长沟通,形成平等交流的氛围,向家长提出协商解决问题的措施,并给予支持与帮助。当学生后续有改进或者表现有反复时,教师要积极与家长沟通,保持信息通畅,建立足够的信任感,以减少冲突发生。

面对想配合却又不知如何是好的家长,教师可以选择以优带新,用榜样引领,鼓励有经验的家长多分享,成为这个群体的“黏合剂”。引荐一些优秀的家长,让家长们形成“经验分享圈”,促使其他家长接受一些正确的教育观念并为之改变。

作为年轻的教育者,教师虽对教育的一片赤诚之心,但经验沉淀下来的智慧,是我们在一次次的反思中去汲取、去成长的。教师不妨把每一次困惑记录下来,然后慢慢思考;同时把每一次成功记录下来,然后总结提炼;同样把每一次尝试记录下来,然后反复改进……把反思的每一步都记录下来,直面问题所在,坚持正确的,承认错误的,督促自己不断成长。

### 教研随笔

## 趣味识字小策略

实验小学 姬慧敏

在新课改的背景下,小学语文识字教学也需要做到与时俱进。教师应该丰富教学内容,新颖学习形式,把枯燥无味的识字过程变为有趣的识字乐园,为低年级学生营造科学化、高效率的识字课堂。

#### 创设情境 深入人心

情境教学法是趣味识字课堂经常采用的授课模式,为学生创建身临其境的识字体验,有助于加强学生的学习专注力,使学生快速领会识字学习的内涵。教师可以用多媒体教学设备展示象形字演变的过程,结合情景的释义,让识字课堂更加深入人心,在潜移默化中,加强学生对汉字的理解。

#### 拓展生活 引发共鸣

趣味识字教学可以与学生的日常生活联系在一起,通过学生熟悉的生活事物,引发学生的共鸣。教师可以带领学生走出课堂,到操场上学习,引导学生回忆“打球、跳高、跑步、拔河”等游戏活动。当学生每次下课迫不及待地来到操场上玩耍时,就会对汉字产生深刻的代入感,将汉字与游戏活动一一对应,从而提升识字效率。

#### 创编歌谣 朗朗上口

将复杂的汉字编到歌谣之中,不仅能通过优美的韵律来加深学生的学习记忆,也能帮助低年级学生加强汉字之间的联系,建立良好的汉字学习框架。教师还可以将汉字编撰成朗朗上口的歌谣,便于学生记忆。

#### 引入谜语 活跃思维

为了让学生对识字产生兴趣,教师可以将汉字以谜语的形式展现,引导学生深刻体会汉字字形的魅力。这样,不仅能帮助学生更好地剖析生字字形特点,还能让学生根据谜语建立汉字记忆小组,活跃学习思维。

#### 结合故事 加强联想

如果只让低年级小学生单独记忆某个汉字,不仅效率低下,也很容易与其他的汉字混淆。对此,教师可以将趣味识字与故事元素融合到一起,结合生动的故事情节,加深学生的学习联想。

识字教学的方法有很多,要想让学生轻松、愉快地识字,还需要教师结合学生的实际情况,采用科学有效的方法,激发学生的学习兴趣,使汉字在学生的头脑中形成表象,能够看形、读音、思义。只有这样,才能优化课堂教学、提高教学质量,帮助学生突破传统识字课堂的框架束缚,夯实出优秀的汉字底蕴。



## 把数学带进生活

市实验小学 王丽敏

数学课程标准指出:要培养学生核心素养,就要使学生能用数学的眼光观察世界,会用数学的思维思考世界,会用数学的语言表达世界。数学来源于生活,又应用于生活,如何打通数学和现实世界的“最后一公里”呢?

在三年级下册第一单元,学习完《平面图上的东南西北》后,学生了解到绘制地图时“上北”是为了交流方便的人为规定,已经能够分辨平面图上的东南西北,描述平面图中事物的位置关系。怎样才能让学生把平面图上的东南西北和生活中的东南西北联系起来呢?我布置了这样一项任务:“你

座位的东南西北分别都有谁?请在平面图上画出来。”很多学生在绘制平面图时想当然认为,自己前面就是北。通过交流汇报,学生总结:要想绘制正确的平面图,必须先找准生活中的东南西北,再把生活中的人或者事物在平面图上呈现出来。

就这样,学生在真实的座位情境中,产生了认知矛盾和冲突,在真实情境中判断方位,联系平面中的方位,正确地解决了问题。课堂也需要这样生活化处理,让学生积累活动经验,真正地体会到数学与生活两者之间的密切联系。

综合实践是小学数学学习的重要领域。学生在实际情境和真实问题中,运用数学和其他学科的知识和方法,提高解决问题的能力,发展核心素养。教师应该为学生提供更多的平台,让学生动手实践,给予学生犯错误的机会,让学生在实践中感受数学,在实践中激发学生的学习兴趣,引导学生更好地感受数学魅力。

教师微语

## 冀鲁豫边区红色资源与道德与法治课融合探究

市第三中学 鲁翠芳

为引导学生从小在树立红色理想,充分发挥了红色文化立德树人的教育价值,我采取多种形式,设计符合青少年认知特点的教育活动,将极具地域特色的冀鲁豫边区红色资源融入道德与法治课程。

把冀鲁豫边区红色资源融入道德与法治课堂。在道德与法治课堂教学中,笔者有意识地从本土红色资源中挖掘与课堂教学内容有关的材料,对

学生充分开展革命传统教育和爱国主义教育。如:在教民族精神这一课时,通过民族英雄安顿武的故事,对学生进行爱国主义教育。

用冀鲁豫边区红色资源营造沉浸式课堂。道德与法治课程作为一门具有政治性、思想性、开放性的综合课程,应坚持课内课外联结,引导学生走到校外,拓宽视野。为了培养学生对家乡、对祖国真挚的热爱和深厚的

感情,激发学生的民族自豪感,笔者带领学生参观红色遗址,打造沉浸式课堂。

运用冀鲁豫边区红色资源打造实践课堂。为了丰富学生的实践体验,促进知行合一,笔者在道德与法治教学过程中,充分利用冀鲁豫边区红色资源开展实践活动。如让学生化身红色旧址小导游,置身其中为游客讲解红色文化。

## 不给学生随意“贴标签”

市子路小学 张瑞利

班里有得流感的学生,我也未能幸免,上课一直咳嗽。下课后,小源马上走过来问:“老师,你感冒了吗?”我一看是班里最淘气的学生小源,故意生气地说:“是啊,老师带着病上课,你还气我!”“哦,我知道了,我以后再也不气你了,你坐下歇歇吧。”说着他搬来了一个凳子让我坐下。

他的举动让我很吃惊,平常那么爱捣乱,今天是怎么了?原来他也有可爱的一面,只是我没有发现。这件事让我深有感触,这也是我们大部分教师经常遇到的事情,是我给他贴上了“淘气鬼”的标签所致。

记得有一次,在课堂上,我正在讲课。突然听到一声大叫,班里顿时乱了,我循声望去,找不到是谁,同学们也都说不知道。我看了看,发现最爱捣乱的小源坐在那里,我心想,他平时就爱出风头,这次肯定也是他!

于是,我就问小源:“是你吗?”他连忙摇头说:“不是我!”“不是你?那能是谁?”我没好气地说。“老师,真的不是我!”小源一脸委屈,我看他脸憋得通红,快要哭出来的样子,难道我冤枉他了?

下课后,我经过了解才发现,原来是坐他旁边的学生墨囊漏了,不禁大

声惊呼,又怕老师责骂,所以不敢承认。后来,我向全班的学生说明了事情经过,并真诚地向小源道了歉。

错误的认知让我觉得,课堂上表现不好的孩子其他方面也不会太优秀,却殊不知为人处世更重要的是平等、尊重与真诚。评价一个人的时候不能凭片面的主观意识,更不能随意给学生“贴标签”,这样会把学生局限在某个框框内,不利于对学生的成长。

作为教师,我们更应该遵从多激励、不贬低的原则,对学生进行客观的行为评价,不能用消极负面的语言去对孩子的性格和行为作任何界定。



## 让“双减”下的作业灵活起来

市子路小学 陈艳蕊

“双减”政策犹如春雷,敲出了新时代教育的好环境。但是,“双减”并不意味着完全摒弃作业,因为作业是常规教学的重要环节。过分注重知识储备训练的传统作业体系,会导致作业形式单调,内容机械。所以,如何优化作业内容、提高作业质量是一个需要我们思考的重要问题。

首先,应该让作业有针对性。由于学生之间存在个体差异,班级里经常出现优等生作业“吃不饱”,后进生“吃不消”的现象。教师应该根据学生的认知能力,设置不同的作业要求,并把所有作业分为三个层次。第一层以掌握基础知识为主,属于所有学生必做题;第二层重在技能训练,旨在提高学

生做题速度;第三层为探索性问题,重在提高学生综合能力,从而使各类学生都有进步和提高。

其次,作业内容要有趣味性。学生刚入校时,学习热情很高,作业完成质量也高。但过一段时间后,水平就开始参差不齐,这是因为反复枯燥的作业内容无法调动学生的学习热情。教师要学会整合设计作业内容,让作业内容和形式有趣一些。比如讲“春天”主题单元,我们可以组织踏青活动,然后在活动中去体验感受春色,才能让学生妙笔生花,写好春景。有趣的作业内容和形式,不仅可以调剂学生的学习生活,更在无形中培养了学生的观察能力、思考能力和整合能力。

最后,教师要改变作业的评价方法。教师对作业评价的时间、客观,都能体现评价的激励功能。教师可以利用教室多媒体教学设备展示学生的优秀作品;针对作业中存在的共性问题,集中处理;利用班级群,分享优秀作品;利用班级阵地、教室走廊,展示学生的优秀作品等,提高学生学习的积极性。

总之,只要教师在设计作业内容和形式的路上要不断创新,才能让作业勇于进取。让“双减”下的作业灵活起来,让“双减”下的童年快乐起来。

