

高校弘扬新时代雷锋精神的路径研究

沈阳大学 王凤环

不患位之不尊,而患德之不崇;君子循道而行、修身自强方能成为国之栋梁。习近平总书记多次倡导学习雷锋,号召把崇高理想和道德品质追求转化为具体行动,在平凡的工作生活中把雷锋精神代代传承下去。大学生作为学习雷锋的主力军理应在时代前列,大学生应该从雷锋精神中汲取营养、不断完善个人修为、增强服务他人意识。我们需要做好以下工作以便更好地弘扬新时代的雷锋精神。	
校训手家风 共建良好育人环境	校崇尚真善美的传播和践行,无疑将会推动大学生学习雷锋的热情和实效。
知行统一 发挥实践育人功能	空谈误国,实干兴邦。要真学实做,内化于心,外化于行。高校师生应把雷锋精神转化为具体行动,在服务他人、奉献社会中作出自己应有的贡献。
挖掘雷锋教育资源 建立实践教学基地	雷锋日记、名言、事迹以及围绕“学习雷锋”开展的各种活动成果、理论研讨、先进个人报告等多年积累和沉淀的丰富资源都是师生学习和研究的宝贵的精神财富。作为雷锋第二故乡的辽宁建立学习雷锋实践基地条件固然得天独厚,但是每个省市都有自己引以为傲的历史传统及特有的道德风貌,尤其是党在不同时期领导本地人民在探索民族复兴的道路上所培育的具有地方色彩的红色精神,这些都是宝贵的育人资源。各地高校利用人才优势挖掘本地闪耀的雷锋精神和、盘活沉寂已久的红色资源、建立高校雷锋教育实践基地等都将有利于师生思想政治素质和道德修养的提升。
组建师生志愿者团体 深入社会学雷锋	知为行之始,行为知之成,学习雷

锋重在行动。高校应积极动员优秀师生组建学雷锋志愿团,利用专业优势和节假日积极开展“学有所用、服务社会”活动。高校倡导志愿者深入社区、孤儿院、养老院、贫困户家中等需要帮扶的场所开展各种义务服务,一方面使志愿者们学有所用、“各显神通”,用自己的行动践行雷锋志愿服务和无私奉献精神,充分体现知识分子的社会责任和担当,另一方面也使被帮扶者感受弘扬雷锋精神,从而力所能及地把爱传承下去,使学雷锋活动在社会上蔚然成风。

推动雷锋精神与大学生的心灵交融

只有触动心灵的教育才是最有效的教育,雷锋精神只有深入大学生心灵并得到其认同和悦纳才能真正发挥其模范教育作用。

创新学雷锋活动载体 促进大学生心灵成长

学雷锋活动有各种各样的形式和内容,但是所有载体都应该重点关注大学生生命厚度与心灵健康。我们应该充分认识到教育的有效性与心灵吸收的程度密切相关,因此,政治性较强的理想信念教育内容尽量避免抽象性、说教性、重复性,应该紧贴新时代大学生的思想实际,以使雷锋精神教育充盈灵气和活力。在教育方式上,教师应该把传统单向式政治思想的硬性

灌输转换为师生“对话式”和“体验式”,在教学实践中教师对学生尊重包容可以满足大学生渴望民主、平等的心理需求。以上教育内容和教育方式的创新都有利于塑造大学生完美的人格,也将大力提升雷锋精神教育的实效性。

借鉴中西教育经验

探索心灵教育与雷锋精神交融途径

中国古代和西方现代在心灵教育方面有丰富的经验。面对古代教育的功利性与精神性的冲突,部分儒家学者尝试两种教育范式的转换:从“举子学”到“身心学”。这种转变冲击了诵读经书、考取功名为主旨的主流教育的同时,也开启了涵养德行、提升人格境界为目标的心灵教育。古代“读书志在圣贤”“大学之道,在明明德,在亲民,在止于至善”的培养目标、读经典安躁心“不为外物所胜”的教育内容、推崇自然本真和“不言之教”以促使“自化”的教育方式等都给予今天的雷锋精神教育有益的启迪。西方大学生心理健康问题层出不穷,国外有学者提出以“圣育”促进“德育”。“圣育”为“德育”提供方向和动力,使道德的自然感化成为可能。中国古代和西方现代关于心灵教育的研究和实践有一定的局限性,只有吸取精华、去其糟粕,才能对弘扬新时代雷锋精神有极其重要的借鉴意义。

■ 教研随笔

勇担责 争做小“廉颇”

市昆吾小学 梁茹茹

这一天课间,小C号啕大哭:“老师,我的水杯不知道被谁弄坏了!”我一看,杯盖已经被摔掉了,合不上盖子水杯漏水,在学校肯定是无法再用了。于是我先安抚住小C的情绪,把他哄回了座位。上课后我询问班级学生,却没有人承认,我想,“肇事者”定是没有勇气承认了,我便不再追问下去。

难道又要加一桩“无头官司”吗?情绪可以一时安抚,然而处理学生的矛盾就像治病,安抚只是“治标”,要想“治本”,还需根除思想“症结”,是时候好好整顿一下班风了。于是我转而对同学们说:“老师给同学们讲个有名的小故事。”接下来我分享了廉颇和藁相如的故事,讲完这个故事后,我问学生:“你们觉得廉颇是个怎样的人呢?”有的学生说廉颇是勇敢的人,有的说廉颇是勇于承担错误的人。我再问:“你们觉得,廉颇这样做,是丢了面子,还是让大家更加佩服他了呢?”一个学生说:“我很佩服他,他这样做,才是一个大将军该有的样子。”“是的,勇于承认错误,勇于承担责任,这才是大将风范。”眼看时机已到,我又把

最初的问题抛了出来:“那到底是谁把小C的杯子弄坏了呢?班里有没有这种大将风范的‘小廉颇’呢?”班上安静了一阵,还是没有动静。我又接着说:“希望这位‘大将’下课能来找我,相信你是个敢于承担责任的‘小廉颇’!”

果然,下课后,小D一步一挪地走到我面前:“老师,小C的杯子是我弄坏的。”我没有责备他,反而表扬了他选择及时承认错误,我又引导他去给小C道歉,并让他亲自和家長商讨赔偿小C水杯的问题。后来在课堂上,我面对全班同学表扬了小D的勇气,孩子们都为他鼓掌。我想,这群学生们正在慢慢懂得责任的含义。

渐渐地,学生们在面对这类事情时需要我出面当“法官”的次数越来越少了,越来越多的学生通过同学间的小事故、小纠纷,学会了坦然面对、勇于担责,改正错误。

一年级正是良好行为习惯养成的关键期,作为班主任,我要用更多的教育智慧引导学生成长,让小小的嫩芽都能长成笔直的小树,愿孩子们终能枝繁叶茂,力能擎天!

让“小先生”在小学数学教学中发挥大作用

市开德小学 孙佳瑶

数学核心素养包括“会用数学的眼光观察现实世界,会用数学的思维思考现实世界,会用数学的语言表达现实世界”三个方面。在教学中如何培养学生的数学核心素养呢?这时候小先生制也是落实数学核心素养的一个落脚点。

让学生化身为“小先生”,主动地去探索知识、操作实践,可以充分地调动学生学习的积极性和内驱力,从而让学习真正发生。那么,如何在小学数学教学中有效运用小先生呢?

数学小知识分享促成长

每天数学上课前三分钟,开展“小先生”带你了解数学小知识的活动。每位学生都有上台展示的机会,学生在家长的帮助下提前准备,经老师指导和多次尝试练习,最终上台展示。经过多次展示,学生们自信心倍增,就有了想说“说”的欲望和表达的能力。

小组探究

促进课堂可持续发展

通过科学的分组,每个小组中,由同学们评选或教师推荐,选出一位“小先生”,课堂上“小先生”引领组内成员进行问题的讨论和解决。针对组内进步比较慢、理解程度低的

同学,“小先生”进行专门和耐心的讲解,实现小组内成员共同进步。在帮助后进生的过程中,可以考察“小先生”的理解能力,锻炼语言表达能力,巩固课堂知识点,形成良性循环。当然,“小先生”的人选可以是变化的,给组内同学向上的空间,让他们为积极争取当上组内“小先生”而努力。

课堂“小先生”引领

提高课堂效率

我们要鼓励“小先生”上台讲课,教师可以通过提问进行教学,将问题可以分为多个层次,鼓励每个层次的学生做其他同学的“小先生”,这样就避免了灌输式教育的弊端。“小先生”将组内的成果表达出来,针对一些比较难的问题,其他小组成员可以来辩论或补充,这样的教学使学生在“小先生”的带动下实现创新思考与自主学习,提高了课堂效率,更有利于学生思维的培养与数学能力的提升。

陶行知先生说“小孩子最好的先生,不是我,也不是你,是小孩子队伍里最进步的小孩子!”,努力让每一个学生成为最好的“先生”,相信每个孩子都能够书写自己的精彩!

浅谈如何提高学生课外阅读能力

市油田第十九中学 孟路路

现代社会已进入信息化时代,要求人们不仅要“学会”,更要“会学”。要想让学生从“学会”到“会学”,就要培养学生的自学能力。创新心理学研究表明,自学能力是各种能力中最重要的能力。而阅读是自学的主要形式,自学能力的核心是阅读能力。于是培养学生的阅读能力成了关键。

作为语文教师,自己首先要重视学生的阅读,从课堂阅读抓起,逐步拓展延伸到课外阅读。曾有人言“语文学三分靠课内,七分靠课外”,小学生阅读能力尚在形成阶段,为提高学生的阅读效率,教学中,我结合教材的特点,注重落实重点训练项目,让学生掌握阅读方法。“得法于课内,得益乃至成长于课外。”把课内所得之法,及时应用于课外阅读之中,以求化方法为能力,使课外阅读能力越来越强,又从广泛的课外阅读中学习知识,增长见闻,以课外补课内。这样可以有效地提高阅读效率,达到“自能阅读”的效果,使课内外相互引发,相得益彰。在课堂上教给学生阅读方法

的同时,还引导学生逐步向课外阅读延伸。

对于小学生而言,即便是高年级,如果一开始就让他们阅读一本厚厚的图书,针对这一本书展开各种形式的交流活动是不现实的。所以,我尝试着让学生从短篇文章的阅读入手。因为短篇文章比起长篇文章阅读,可以较快地提高学生的词语积累、阅读理解能力和写作水平。另外,在课内阅读的同时,让学生阅读同一作者的文章,或同一体裁的文章,同一类内容的文章,使学生在课内学习后,及时地进行同类文章的阅读比较,对课内阅读学习的阅读方法能进行及时的拓展。这样的课外阅读,既能扩大学生的阅读量,又能训练阅读理解。

培养孩子的课外阅读习惯是一个长期的过程,因此,在今后的语文教学过程中,我将继续认真贯彻落实新课标要求,加大学生的课外阅读量,帮助学生形成良好的阅读习惯,提高学生的阅读水平,为学生的终身阅读奠定良好的基础,让学生的生命因阅读而精彩。

浅谈大概念教学在初中历史课堂中的应用

市第八中学 刘瑞银

《2022年义务教育课程标准》提出:大概念是能够将分散的知识、技能、观念等联结成为整体,并且赋予它们意义的概念、观念。教学中的大概念是课程内容所要围绕的核心和基石,处于教学内容的核心位置,对学生学习具有引领作用。教师要根据大概念建构学习内容的框架,设计教学过程及环节,组织和开展教学活动,以大任务、大问题来统领整个学习过程,引领学生建构合理的历史知识结构,避免碎片化,促进学生掌握探究历史的方法和路径,拓宽学生认识历史的视野。

为何要引入大概念教学?

大概念教学它旨在培养学生的专家思维,它不仅能够打通学科内的知识,而且还有学校教育和现实世界的路径。

所以今天的教育要关注学生未来所要面对的现实世界。而我们平时经常在小概念上精耕细作,却忽视了建立大概念。我们日常的学科教学主要是系统地“灌输”专家结论(小概念),往往在学生迈出校园以后就会系统地忘记这些在学校学习的知识。大概念的“大”的内涵不是“庞大”,也不是“基础”,而是“核心”。这里所谓的核心指的是“高位”或“上位”,具有很强的迁移价值。

大概念教学在初中历史课堂中应用的案例剪影与评析

案例:统领整个学习板块的大概念——中国近代史中的“民族独

立”“人民解放”。

师:“自1840年鸦片战争以来,中国社会形成了双重的社会矛盾即中华民族与外国侵略者之间的矛盾,以及人民群众和封建统治者之间的矛盾。人民群众也面临着双重的革命任务,即反对帝国主义的侵略战争以及反对封建统治者的残酷压迫。从此中华民族就开启了民主主义革命的艰辛历程,这个过程可以称之为中华民族赢得民族独立的过程,以及人民解放的过程。请大家从“民族独立”和“人民解放”这两个主题入手,制作一个时空坐标图。”

生:展示时间轴,并对其进行解说:

“我制作的时间轴分别从横向和纵向展开。横向按照时间顺序排列事件;纵向上半部分是列强侵略这一线索,下半部分是抗争与探索。我想展示的是,伴随着列强的侵略,中国人民展开了一系列的抗争与探索,也就是中国人民争取民族独立和人民解放的过程。这期间有人民群众的三元里抗英斗争,农民阶级领导的太平天国运动,地主阶级希冀“师夷长技以制夷”的洋务运动,资产阶级维新派想要建立“君主立宪制”的维新运动,资产阶级革命派要建立民主共和国的“辛亥革命”,国共两党合作下“打倒列强,除军阀”的国民大革命以及抗日战争,还有中国人民解放军的解放战争。这些抗争虽然带有鲜明的阶级属性,但是这正体现了各个阶层在面对中

华民族危急时刻展现出来的民族觉醒意识。”

师:提供图片和史料并提问:“这位同学总结得非常好,老师也有一个问题想跟大家探讨?那就是:中国共产党在近代史上为赢得民族独立和人民解放做了哪些努力?”

生:“领导工农运动,武装反抗国民党,进行土地改革使农民翻身做了土地的主人,最终获得解放。在敌后战场积极抗战,为抗日战争的胜利起到了中流砥柱的作用。”

师:“说得好,中国共产党的政策方针始终从人民的根本利益出发,始终以中国的基本国情为依据,所以中国共产党带领中国人民赢得新民主主义革命的胜利是必然的,这是人民选择、时代的选择和历史选择的必然结果。”

评析:学生通过制作时空坐标轴,很好地培养了时空观念,并在解说的过程中,初步学习了历史解释的本领。培养了学生的家国情怀、爱国主义和理想信念。学生通过这一课的学习,能熟练把握“民族独立”“人民解放”这一大概念,更好地做到知识的再现和迁移。

历史学科中的大概念教学需要以我们日常的每一节课,每一本作业设计,每一次教研活动为依托。它让教师从教书匠变成研究者和引领者,由此来提高学生的理解能力和鉴赏能力,促使学生的创新能力得到提高。

2.设计情景创造的作业。教学应该通过设计真实、复杂和具有挑战性的学习环境或问题情境,诱发、驱动并支撑学生的探索、思考与问题解决这种积极的学习活动,帮助学生成为学习活动的主体。

3.设计开放性的作业。开放性作业不仅充分学习和凭借了教材内容、巩固已学的知识和方法,还广泛涉猎与教材相关的文学、生物、绘画、科技、历史、信息技术等方面的知识,走进社会生活。

作业设计要注意创新性

小学生的创造性学习最重要的是创新意识能力和习惯的培养,为了激活学生的创新意识,点燃他们创新的火花,就应在语文开放式课外作业中为学生提供广阔的创新舞台,引导学生想创新、爱创新、会创新。

作业评价应注意多样性

调动学生学习的积极性

作业的评价应除了教师的评价外,更应突出全体学生、家长参与评价。教师的评价也可以采用简单的分数、等级的高低来评价。另外,有条件的可以让学生家长参与评价,让家长更了解学生,让评价真正地鼓励学生,调动学生的积极性,促进学生扬长避短。

 教研新论	
市子路小学 张谢美	
作业设计形式要多样化	1.设计读写结合的作业。在小学语文教材中有许多的名家名篇。教学中,我们可以通过作业指导让学生阅读作家的其他作品,让学生接触不同作家的不同写作风格,扩大学生的阅读面;同时设计仿写作业,由此来提高学生的理解能力和鉴赏能力,促使学生的创新能力得到提高。
设计生活化作业 激发学生的主动性	2.设计情景创造的作业。教学应该通过设计真实、复杂和具有挑战性的学习环境或问题情境,诱发、驱动并支撑学生的探索、思考与问题解决这种积极的学习活动,帮助学生成为学习活动的主体。
学习的最好刺激乃是对所学材料的兴趣。要想使学生上好课,教师就得千方百计点燃兴趣之火。教师在布置作业时,需要设计一些既贴近生活、符合学生兴趣和需求的新内容,又能结合教学需要、具有创新意义的作业练习形式,激发学生的学习热情,提高学生的自主学习能力,并给学生发挥才智的空间,帮助学生学会练习、学会合作和自主学习,最终让他们体验到成功的喜悦。	3.设计开放性的作业。开放性作业不仅充分学习和凭借了教材内容、巩固已学的知识和方法,还广泛涉猎与教材相关的文学、生物、绘

教师微语

树师德 扬师风

市第二实验小学 张红 金玉玲

陶行知先生说过:“捧着一颗心来,不带半根草去。”这是师德的最好写照,爱与责任,正是师德的灵魂。师德师风不是简单的说教,而是一种精神,体现在教师一点一滴地工作中,像一粒金色的种子,种在我们的心田,使我们的教育事业一路芬芳。

教师对学生的爱,是师德的核心。这种爱是神圣的,是教师教育学生的感情基础。爱学生,怎么爱才是真正爱,多鼓励、表扬、肯定学生,做学生思想的引领者,学习的陪伴者,不做“制造自卑者的教师”。这一点金玉玲老师做得特别好。在她的教育理念中,没有对学生的指责,永远都是一位有智慧的长者对孩子的激励、唤醒和鼓励。上她的课,学生感受到的不是压力和紧张,而是如沐春风,总是充满学习的劲头。当她发现哪个学生习惯不好或心理状态不佳时,就会悄悄地用“小纸条”来帮助孩子及时纠正和调整,既考虑到了这个年龄段孩子的心理特征,又顺利地解决了问题。纸条虽小,但作用还真大。

如果说没有爱就没有教育的话,那么离开了理解和尊重同样也谈不上教育。因为每一位学生都渴望得到他人的理解和尊重,尤其是教师的理解和尊重。这就需要教师要站在儿童的立场上思考问题。

胡鑫慧和陈瑶是我们六年级语文组的青年教师,她们对待工作非常用心,对学生非常有爱心。想让学生读好整本书,她们就跟着学生一起读,每天在班级群里和学生比赛朗读课外书;想让学生做好批注,她们也边读书边批注。学生们看到教师也在百忙之中和他们一起读书,一起做批注,自然增添了许多坚持下去的勇气和决心。我想这就是站在儿童立场上的教育智慧和对学生真正的爱。

语文组长王悦丽思维敏捷,经常带头创新。当她觉得课堂上运用的哪个教学方法不错,就会和其他教师及时地分享,当其他教师在自己班里试一试的时候,她却又有新的主意。研究型教师就是这样的,不断地思考,不断地创新,也带动学生思维的活跃与创新。

更新观念、努力创新是教师的职责所在,既是时代需求,更是师德的新发展。课堂要成为学生学习的用武之地,成为学生在教师指导下获取知识、训练能力、发展智力以及思想情操受到良好熏陶的场所。其实就是要努力打造有活力的“四让课堂”。这就需要教师不断更新观念,努力创新,让学生在时刻保持新鲜感。征途漫漫,惟有奋斗。老师们,让我们携起手来一起奋勇前行!