

一颗红心献学生 满腔热情洒教育

——市第三中学教师王红的故事

敬业“红心”献讲台

王红热爱教育事业,对工作充满激情,对学生充满爱心。学生生活上出现困难,她倾心相助;学生思想上陷入困境,她耐心引导;学生心理上有了不快,她悉心劝解。身为班主任,她对班里的留守儿童总是格外关注,经常和他们沟通交流,促进这些学生心理健康成长。

王红每天早晨,总是早早地来到教室,迎接学生入班,和值日生一起打扫卫生,陪伴学生们早读;每天下午放学,她目送学生们全部离开学校才回家;每天晚上,她认真备课,学习专业知识。担任班主任的这些年,她没有睡过一个懒觉,午觉对她来说更是奢侈。

有一年秋季,王红的身体

出现了问题,需要做手术。在手术的前几天,王红靠着吃止疼片坚持上课。手术后,由于疏忽护理,王红的病情没有彻底痊愈,医生要求再次手术,但她咬牙坚持上课,直到寒假才进行了第二次手术。开学后又赶上疫情封校,她躺在床上上网课,批改作业和备课。等到再回学校上课时,她的身体还未康复,她没有想过请假,而是跪在椅子上坚持给学生上课,未耽误学生一节课。

援疆“红心”促团结

2016年初,王红积极响应援疆号召,报名成为一名援疆教师。初到新疆哈密,由于气候和饮食差异,王红脸部严重脱皮,嗓子发炎,失眠严重,本想休息两天,却接到全校英语老师要来听课的通知,她来不及休息,挑灯夜战,深知自

己代表的不仅仅是个人,而是整个濮阳的教育形象。她地道的口语,别具一格的设计和形式多样的活动,赢得了哈密市第四中学老师们的称赞和领导的高度认可。

她在受援学校的教研会议上,积极表达自己的观点,阐述自己的教学思路。在哈密市优质课比赛上,她精心准备,把新颖先进的教学方法展现出来,把濮阳龙乡的风采也融入课堂中,不禁让学生们领略到英语课堂的魅力,也让每位听课老师对濮阳有了全面的认识。

充实的援疆生活使王红暂时忘记一切,但夜深人静的时候,她却抑制不住想家的泪水,虽然有愧于家里的老人和孩子,但王红说自己不后悔,她特别感恩援疆,不仅认识了那么多可爱的学生,还把河南

先进的教育教学理念传递给了新疆同行。

教学“红心”助提升

王红二十年扎根一线,发扬老一辈教育工作者“捧着一颗心来,不带半根草去”的精神,严谨治学,刻苦钻研,她付出了很多,也收获了很多。王红先后被评为河南省名师、河南省优质课一等奖教师、市模范教师、市师德先进个人、市五一劳动奖章、市文明教师、市优质课特等奖教师、市教学标兵等光荣称号。

王红正如那青青校园里的一抹红,沙漠里的一株小花,那么朴实无华,又那么引人注目。接下来,王红依然会默默奉献,恪尽职守、向真求善,让一颗小小的红心照亮校园未来之星。

本报记者 蒋文

市第六中学

温暖！学生剪掉长发捐给癌症患者做假发

本报讯 为爱捐发,让爱传递。

近日,市第六中学学生石洛琦为癌症小朋友捐发的事迹在校园中不脛而走,在全校上下引起强烈反响,老师们、同学们纷纷为石洛琦的捐发善举、义举点赞。

石洛琦是市第六中学三年级五班的一名学生,一次偶然的机,石洛琦看到了一则公益组织为身患癌症的小朋友制作假发而征集头发的消息。“癌症患者为什么要戴假发?”石洛琦好奇地问母亲。母亲告诉她,癌症病人因长期化疗而造成脱发,每个化疗患者都期待拥有一顶假发。对他们来说,假发既能坚定他们治愈疾病的信心,也能坚定他们重返生活的决心。自此,石洛琦萌生了

要为患者捐发的念头。

捐献头发对发长、发质有严格的要求,从下定决心捐献头发那天起,石洛琦便开始用心呵护自己的头发,为捐发做准备。3月底,石洛琦毅然决然地剪去了心爱的长发,将这束合格的长发捐了出去。当她拿到《捐发证书》,知道自己的头发会帮助某一个因化疗而失去头发的癌症小朋友时,她眼中泛起了幸福的泪花。

石洛琦的善举彰显了新时代市第六中学“志向少年”的社会责任,也成为学校自开展“学、讲、做、评”学雷锋主题教育实践活动以来,学校持续涌现出一批批学雷锋先进个人的真实写照和生动诠释。

(通讯员 林文)

市子路小学

校园党旗红 童心齐向党

本报讯 为深入学习贯彻党的二十大精神,学好用好红色经典,营造浓厚的爱国氛围,5月15日,市子路小学第一党支部党员张瑞利走进学校“党旗红”思政小课堂,为五年级的队员们带来了一节“追忆红色经典传承红色基因”为主题的精彩思政课。

思政课上,张瑞利带领队员们诵红色诗歌、唱红色歌曲、赏红色基地、讲红色故事、表红色感言,一个个震撼人心的革命故事,一段段可歌可泣的英雄传奇,一幕幕感人至深的画

面,一段段刻骨铭心的历史,带队员们共同接受了红色教育的洗礼。队员们纷纷发表感言,表示一定传承发扬红色基因,好好学习,报效祖国。

思政课最后,校党总支办公室主任刘燕激励队员们要以革命故事为缩影,以先进人物为榜样,继续传承和发扬党的光辉事业,用担当铭记红色初心,用信仰铸就红色灵魂,用奉献传承红色精神,为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗。

(通讯员 申倩)

整理中提升 练习里感悟

市实验小学 李晓霞

转化是小学数学学习的重要思想方法,是解决问题的策略与方法,是在其他学科也可以触类旁通的。通过回顾、计算和一些公式推导,让学生体会转化的思想方法,初步形成策略意识。这种教学不同于知识点的教学,是学习方法的教学,从理论上来说,比知识点的教学更高一个层次,所以难度要大一些。

转化也称化归,是数学中最常用的思想。转化思想的实质就是在已有的、简单的、具体的、基本的知识基础上,把未知化为已知、把复杂化为简单、把一般化为特殊、把抽象化为具体、把非常规化为常规,从而解决各种问题。

从心理学角度分析,转化是利用旧知促进知识的正迁移,这种正迁移,也符合人们向往更高层次的心理,所以有必要让孩子在学习中运用转化思想。

系统回顾梳理旧知识,可以帮助学生查漏补缺。在原有的基础上让学生提高认识,在以后学习中与生活中能够应用。

学生在自己整理旧知识过程中逐步完善自己的知识体系,符合建构主义的学习方式。学生通过汇报总结结果,可以体现掌握知识的牢固度。练习时,充分体现转化在解题中带来的便利,在以后学习中更加灵活运用。

备课时我一直思考,在转化的过程中,有些东西是不能改变的,有些是可以改变的。哪些是能改变的,哪些不能改变,也是值得教师思考的。

从课堂的细节来说,想象的和真实的课堂还是有出入的,有些知识搁置时间太久,学生回顾起来有难度,但在反复练习后会更好一些。学生的语言表达能力培养也是一个长期工程,这些都是自己在以后的课堂中应该注意的。这里也说说预设与生成的关系,有时候学生不按预设地说,一定要及时调整自己的思路,及时跟上学生的节奏。

总之,让学生在有内涵、高品质的数学练习中体悟数学价值,提升数学素养。

简单的幸福

市实验小学 杨瑞金

披星戴月上班,精心细致备课,为每节课的教学活动绞尽脑汁;认真细致批阅每份作业,耐心倾心教授每位学生,为每位学生的点滴进步而欣喜若狂,为每位学生的困感眼神而冥思苦想;苦口婆心劝导迷途孩子,激情昂扬鼓励潜力栋梁。

幸福是一种来自心灵的体验,要用心去感受,要用情去触摸。对我而言,幸福感主要来自于从学生那里获得的一种满足、收获的一种感动、收藏的一份纯真,从家长那里获得的一份理解、得到的一份尊重。这种幸福感能带动教师各方面的动力和激情。

有一天上午快放学时,班里一名学生不小心受伤了,我把他带到医院检查,包扎完才发现,已经到下午1点了,我才想起来我的女儿还在学校等我。晚上回到家,孩子爸爸告诉我,有一位小哥哥一直陪着女儿在我的班级教室门口等待。他还告诉我,放学后,我的学生在教室门口,于是留下来陪她等待。

听到这些话,我的眼泪夺眶而出,那份由学生受伤带来的不安、惊吓和心疼,

以活动为载体 促进学生快乐阅读

市子路小学 于继革

开展快乐有效的课外阅读,是当前语文教学的重中之重,也是学习语文的重要途径,怎样才能让学生快乐、有效地开展课外阅读呢?我认为以丰富的活动为载体,既能激发阅读兴趣,促进学生全体参与,又能大面积地提高阅读质量,真正实现课外阅读的导向性和有效性。

展示阅读内容 呈现阅读成果

学生阅读的活动并不是一帆风顺的,可能会遇到自己不懂的地方,因此需要教师指导学生阅读时使用丰富多样的形式记录阅读的内容及过程,比如:利用“班级优化大师”手机软件每天进行读书打卡;用“读书存折”和“挑战记录单”记录每天阅读的内容和阅读的页数等活动。定期展示形式多样的阅读所得,呈现阅读成果,增强学生的阅读成就感和自豪感。

组织交流大会 促进思维提升

组织开展读书交流大会,如“快乐读书吧”延伸阅读活动。学生的阅读水平相仿,而且阅读的主题也大致相同,在读书交流大会中所讨论的内容也比较集中与充分,阅读活动为学生之间展开互动与交流提供了舞台。教师与学生首先共同确定读书交流大会的主题,然后合理性选择读书交流大会的内容和形式,为学生的学习打造自由的读书环境。教师在读书交流会中起主导性作用,推进学生之间进行相互反思,并在反思中进一步完善对于阅读内容的认识,从而促进学生思维的提升。

举行阅读大赛 激发探究欲望

结合学生的个性特点,我与学生共同展开阅读比赛活动,极大激发学生的阅读兴趣,调动学生主动性。学生们在阅读比赛活动中一次次获得自信心,尤其是在我在比赛活动中输给了学生,他们内心会充满无限的成就感,在一定程度上更能激发学生对阅读探究的欲望。通过活动的开展,教室里“图书角”的书籍越来越多,学生之间又互相交换书籍,不知不觉便阅读了更多书籍。渐渐地,学生变得爱读书,勤读书,让书成了自己的知心朋友。

快乐不仅是一种态度,一种理念,更是一种学习方法。作为教师,我们应该努力赋予阅读技能与方法,让学生体验阅读的快乐,在愉快地阅读中得到心灵的触动、精神的满足。

浅谈低年级阅读习惯的培养

市子路小学 黄艳

会有意识地向学生介绍热爱读书的一些名人,如随时随地拿出书阅读的雷锋同志等。也会在班级中树立典型来激励学生,使学生逐渐产生阅读的兴趣。

三是语文教材扩展延伸。课本内数量有限的文章只能举其一,只有借助课外阅读拓宽学生的知识面才能反其其三。才能在中化方法为能力,使学生的阅读能力越来越强。因此,每学一篇课文,我会向学生介绍与这篇课文相关的课外书,让学生去阅读并指导学生怎样读。掌握了阅读的方法,学生的主观能动性就会被调动起来,进而变“让我读”为“我要读”,阅读习惯也会逐渐养成。

四是以效果为目标,激励学生不断进步。阅读是写作的基础。我认为从一年级开始就应该

坚持训练学生将阅读与写话相结合。一开始学生们不知道写什么好,随着阅读积累的增多,学生的视野慢慢开阔了,加上教师和指导,他们不但在生活中注重观察、描写,也能模仿文章自己试着写,从最初写一句完整的话到后来写出完整的一段话,再到能写出一篇好文章。学生们的知识面广了,语言丰富了,写作思维发展得快,作文的质量大大地超出了我的预想。

我认为一本书就是一艘船,能带人到远方,教师和家长带学生到达不了的地方,书可以带学生到达。只要持之以恒地激发学生的读书兴趣,培养学生良好的阅读习惯,帮助学生掌握正确的阅读方法,读书就会逐渐成为学生的自觉行为,读书就会给学生撑起一片多彩的生活空间。

多元表征“探算法”“明算理”

市实验小学 王伟伟

作“凑十法”“破十法”,在操作的基础上写出口算过程图,继续组织学生在头脑中重现分一分、摆一摆的过程,并用数学语言表征出来,说出计算的过程。从实物操作到表象操作,再到符号操作,以操作的形式帮助学生思考、理解算理,这是学生从具体形象思维向抽象思维过渡的桥梁,多元表征方式的相互转换促进学生“理清”“法明”。

在教学除法时,让学生借助学具平均分一分、摆一摆,在图中连一连、圈一圈,积累平均分的活动经验,再组织学生用语言表述自己的操作过程,并写出相应的算式,最后说说算式表示的意思。同样在教学

乘法的初步认识中,让学生画一画、说一说几个几在相加,写一写加法算式或乘法算式。实现语言表征、符号表征、图形表征之间的相互转化,使学生真正理解乘法意义。根据算式摆学具、看算式创编数学故事,实现符号表征、动作表征、现实情境表征的转化。

在计算教学中,多元表征能够帮助学生从具体到抽象地认识运算的本质,尝试分享自己的表征信息的同时,促进自我反思、自我调整。多元表征所产生的形象直观的思维方式,和简洁有效的思维结构,使得学生在学习新的同类型知识时,能够快速地激活原有的知识块,提高学习效率。

一线教师要做好调查研究

市第六中学 王雷

德情操,对照“四有”好老师职业标准,从价值观、能力、性格等维度进行重新自我认知,以积极的心态面对工作,开阔思维,多角度、多途径获取工作信息,寻求自我认知与探索外部世界的平衡点,守初心、担使命,进一步落实好立德树人根本任务。

二是走进学生内心。要进一步加强学生的心理健康教育,我认为这是一线教师所能做到的最重要的“调查研究”。了解孩子们所思所想,才能实现“亲其师,信其道,尊其师,奉其教,敬其师,效其行”的目标。走进学生心里对道德、智、体、美、劳全面发展要求,做到“五育并举”助力学生全面成长成才。深入调查研究

进行学情分析,做到因材施教,结合每一位学生的具体情况进

行精准辅导,做到个性化培养,凸显教书育人实效。

三是搭建共育桥梁。教师是家校社协同育人的桥梁,班主任更要做好与家长沟通联系工作,对家校社协同育人产生良性影响。青年教师在日常工作中要用“一切为了孩子”的赤诚之心团结家长,要善于利用微信、抖音等社交媒介与家长们成为好友,加强沟通交流,通过合适渠道对学生家庭和家校情况做到了然于心,对自己的育人工作做到胸有成竹,家校共育才会有温度、有效度、有深度。

作为新时代的一线教师,一定要抓住契机深入开展属于自己的调查研究,扎根教育沃土,汲取教育教学养分,做培根铸魂、结合每一位学生的具体情况进

具备坚定的理想信念、高尚的道