



秉承“三石”精神 书写教育人生

——市第七中学教师刘艳芳的故事

二十个寒来暑往,她在教学岗位上燃烧青春、甘于奉献,送走一届又一届的毕业生。她甘做基石,真正把为学、为人、为事统一起来,被学生、家长和同事亲切地称为“老刘”,她就是濮阳市第七中学小学部语文老师刘艳芳。

她是学生未来的“铺路”石	万字,整理汇编了两本学生故事集。
她是家庭教育的“定心”石	“刘老师,孩子总和我对着干,都不知道咋教育他,您给俺说说。”“刘老师,您给我推荐几本教育孩子书吧。”刘艳芳不只是学生们的好老师,更是家长们的主心骨。学生的背后是一个家庭,家庭和谐进步,社会就会和谐进步,为了更好地开展家庭教育工作,刘艳芳自费报名参加河南省心理咨询师和家庭教育指导师培训班,2018年她加入了市第七中学毛虫志愿服务队。刘艳芳以公益服务为载体,弘扬志愿精神,利用周末参加家庭教育指导志愿服务活
她是同事工作中的“带头”石	刘艳芳除了担任语文课教师兼任班主任外,还是学校的教研室主任,她依托学校教研平台,带领教师扎实推进课堂教学改革,用心开展研修活动,编写校本教材,摸索“5+2”课堂改革,创新作业设计,建立基础题库,设计导学案模板,带领教师们制作适合本校学情的导学案。她参与的20多项课题立项并顺利结题,55项优质课获得市



市绿城中学

成功举办首届体育文化节

本报讯为深入贯彻落实党的二十大精神,践行爱学习、爱运动、爱生活的教育理念,推动学校体育文化建设的改革与发展,5月24日,市绿城中学举办首届体育文化节。示范区教育办副主任刘方山出席活动。

升旗仪式结束后,刘方山宣布体育文化节开幕。一个个创意多元的开场节目,充分展现了市绿城中学昂扬向上的精神风貌。舞龙表演《龙腾华夏》舞出了中华龙都的文化底蕴,花样跳绳《绳彩飞扬》绽放少年活力,团体武术表演《精武忠魂》扬武术之魂,谱盛世华章。

市第八中学

举办第三届“校长杯”游泳比赛

本报讯为全面落实国家“双减”和“五项管理”政策,着力推进体育教学改革,增强学生体质,让学生享受运动的乐趣,5月22日,市第八中学在市游泳馆举办了第三届“校长杯”游泳比赛暨游泳等级达标赛。

据悉,“校长杯”游泳比赛暨游泳等级达标赛根据年级分设了6个组别,实现了年级、班级的全覆盖。随着比赛的哨声响起,比赛正式开始。运动员们在水

市油田第十八中学

防灾减灾演练 护航生命安全

本报讯为进一步增强师生的防灾减灾意识,提高师生的自救能力,5月19日上午,市油田第十八中学开展了防灾减灾疏散演练活动。

随着防空警报响起,防灾减灾安全演练活动正式开始。各班级按照学校演练要求各就各位,严阵以待。各班主任、楼层指挥教师及公安干警迅速到岗,沉着冷静地指挥学生蹲下、抱头,做好安全防护。随后,全体学生按照学校的统一指令和要求,有序撤离教室,并沿指定路线迅速下楼撤



5月28日,在国际“六一”儿童节到来之际,濮阳日报社校园记者走进丹尼斯长庆店,参加“我是小小理财员”社会实践活动。小游戏闯关、最强大脑、百元挑战等项目不仅让校园记者们玩得开心,在团队协作完成任务的过程中,更学会了沟通分享、爱上了“精打细算”,体验了文明购物的快乐,同时锻炼了生活能力。图为校园记者们在进行拔河游戏环节。

本报记者 王艳 摄



5月27日,濮阳日报社校园记者走进唯好口腔万达店,学习口腔卫生知识,体验做名小小牙医。在牙医大夫的指导下,校园记者们穿上白大褂,亲自为小伙伴和爸爸妈妈检查牙齿,通过实际操作,更加深了他们要好好保护牙齿的观念。图为校园记者为小伙伴检查牙齿。

本报记者 任志彦 摄

浅谈体育课程一体化背景下学生体能发展的重要意义

市实验小学 娄志艳

体育课程一体化的含义
体育课程一体化是一个综合性概念,涉及多个方面,而非聚焦在某一个视角,其内涵可集中概括为“纵向衔接、横向一致、内在统一、形式联合”。具体而言,是分别从内容、评价、目标、实施等多个维度共同呈现体育课程一体化的本质。
内容上把握上下学段“纵向衔接”
体育课程内容要注重上下学段的衔接,而不是简单地重复,应以培养学生兴趣、养成锻炼习惯、掌握运动技能、增强学生体质为主线,完善国家体育与健康课程标准,建立大、中、小学体育课程衔接体系。这样才能满足不同学段学生体质发展的需要。
评价上体现相同学段“横向一致”
通过评价,不仅能激励和监督学生进一步学习,还有利于教师改进教学,从而达到更好的教学效果,确保每一个学生受益。新课标除了对学生的体能、知识与技能进行考核评价外,还把学生平时的学习和锻炼活动中的行为表现纳入考核评价之中。这种“横向一致”的评价更能相对准确地反映学习效果。
目标上保持各专项运动“内在统一”
体育运动项目种类多,有球类、田径、武术、健美操、游泳等,无论哪项运动都是增强学生体质,传授知识与技能,培养道德和意志品质,从而对人

体进行培养,全面发展的过程。各项运动都保持目标维度上的内在统一,才能充分体现专项运动的综合育人价值。
实施上注重内外修学“形式联合”
正确认识体育课程实施的本质和实施的策略,解决好体育课程实施的各种问题,才能真正推进我国体育课程改革的进程。体育课程的实施涉及面广而复杂,如何有效实施也是体育课程一体化关注的核心问题之一。之所以提出注重内外修学的形式联合,是要突出大课程观,更系统、更全面地确保体育课程一体化,综合实现学科的育人功能。
体育课程一体化背景下学生体能发展的重要意义
中国教育科学研究院体卫艺研究所副所长于素梅教授指出:“体育课程一体化是这个时代的召唤”,对孩子的现在与未来,对体育强国教育强国建设都有重要的意义。体育课程一体化是新时代体育课程的需要,学校要给予条件保障,“上好体育课”,除了开足、开齐,还要保证质量,掌握运动技能和科学锻炼方法的同时,校内、校外、课内、课外联动配合,养成“终身体育”的习惯,确保学生能每天锻炼一小时。形式也要多样化,例如:学、练、赛等。只有这样,体育课程一体化方能有突出成效。
总之,体育课程一体化对全面提高学生体质健康水平具有重要的理论价值和现实意义。

教研新论

渗透核心素养 培养学习能力

市实验小学 关双玲

在新一轮课堂教学改革浪潮的不断助力下,课堂教学发展已经进入全新阶段,这就需要教师努力打造品质课堂,创新课堂教学模式,重视对学生学习能力以及核心素养的提升和渗透。

小学阶段的数学知识,学习内容虽然难度相对不大,但需要涉猎多维度知识内容,为日后初中阶段更深层次的数学知识学习提供强有力的支撑。这就导致学生们所掌握的知识结构框架零散,由此产生学习障碍,不利于学生综合学习品质的提升。因此,教师应注重数学知识结构的重建,以思维导图的方式把分散化的知识内容进行重组,以此深耕学生思维拓展能力,提升学生的数学能力,让学生的核心素养发展更具有基础保障。

以二年级下册《图形的运动(一)》为例,这课内容主要通过讲述图形运动,让学生了解某一类特殊图形的性质。而图形的运动分为许多种,所涵盖的知识内容也不尽相同,需要教师根据课本教材内容,为学生梳理思维导图,使其在学习以及复习巩固的过程中能够拥有参考依据。这时候若以图形的运动为起点,分别延伸出几个分支线,包括平移、旋转等,再详细罗列出各个运动所得图形与原图形的位置关系,就能使学生所了解的知识内容更加结构化,更有效

地提高数学思维。

小学数学知识不同于其他学科,只单纯依靠强化记忆便能高效掌握知识内容,数学需要学生充分认识到知识内容之间的逻辑关系,才能完成数学问题的探索。这需要学生拥有强大的逻辑思维予以有效支撑,因此提高学生逻辑思维能力成为教师的首要教学任务。将问题教学方法应用于提升学生逻辑思维的课堂教学实践规划中,能够通过问题的思维引领,让学生认真思考问题的解决方式,使之产生探索意识,然后在教师的有效指引之下,提升综合逻辑能力。

以《多边形的面积》这一课为例,在引导学生完成这一课时内容的学习过程中,教师可以站在问题教学的视角来向学生提问:如何将多边形切割成若干个规则的图形?在切割之后,多边形的面积由哪几部分组成?各部分面积的计算方式是什么?在问题的有效推动下,助力学生逐渐掌握高效的逻辑推理能力,在处理相关问题时,逐步提高学生逻辑推理能力。

教师从日常课堂教学实践活动中,渗透核心素养,培养学生学习能力。努力打破传统教学所带来的思维局限,积极投身于推动课堂改革的时代浪潮中,创设出更加具有教学意义和影响价值的实践策略。深度开发学生思维潜能,以助推学生思维拓展,使之逐渐拥有高效学习的能力。

让学生成为练习设计的创造者

市实验小学 吴楠楠

教师提供练习题,学生遵循安排进行练习,学生很无奈地机械地“被练习”,这样的场景我们太熟悉了。练习过程的控制权,牢牢把握在教师的手中。学生能否参与题目的设计与安排?学生是否是练习的创造者?

针对学生的错题,我有意识引导学生进行逆向思考,创造练习。学生在平时作业中遇到了这样的题目:从225里面连续减5,减()次结果为0。”好多孩子不明白意思,其实这道题的本质就是求225里面有几个5,用除法计算,算式是225÷5。看到学生只限于表面的思考,没有深入理解除法的含义,我就反向行之,来了一场关于“225÷5”的头脑风暴,我抛出问题“请提出能用225÷5计算的文字题”,学生的兴致很高,开始出题“被除数是225,除数是5,商是多少?”“225除以5的商是多少?”“一个数乘5等于225,这个数是多少?”……关于算式各部分之间关系的题目出完,一名学生说:“把225平均分成5份,每份是多少?”“225里面有几个5?”不错,除法的两种含义都出来了。这时候举

手的人渐渐少了,我当时微微一笑说:“还有,还有……”提示:“想想上册我们学习的倍”。学生顿时恍然大悟:“225是5的多少倍?”“一个数的5倍是225,这个数是多少?”“还有,还有,想想你们作业上一直减一直减”,学生马上“哦……”“从225里面连续减5,减多少次结果为0”……

最后我引导学生总结,刚才大家提出的问题可以分为两类,一类是根据算式各部分关系,一类是对除法两种意义的理解。通过一个小小的“225÷5”构建了除法的知识网络,这样的一场头脑风暴,由真问题引发真思考,看着孩子们一个个明朗兴奋的表情,我知道他们此刻心里肯定特别痛快。

在习题创造的过程中,学生的课堂参与度是极高的,练习过程的控制权,悄悄向学生转移,学生所创造的习题,不是老师提供的“成品”,在激发兴趣的同时也加强了思维的锻炼。与教师一言堂来决定学生的练习相比,可以让学生成为练习设计的创造者,让他们更清楚知道自己该练什么,该怎么练。

学科融合 让写话更快乐

市实验小学 毛向娜

写作是一个人一生中非常重要的能力,好的写作能力体现了一个人的沟通能力、思维品质以及对事物的洞察力。所以,写作也是语文教学中非常重要的组成部分。而低年级的写话是在为以后的写作做准备。万丈高楼平地起,在小学低年级,作为语文教师,尽量帮孩子打好写作的基础。

在融慧教育理念的引领下,濮阳市实验小学掀起了学科融合的学习热潮。这不,二年级开设了移动农场劳动课。于是在年级组和组长赵瑞红老师的带领下,我抓住机会,试着将语文的写话和劳动课相融合。我和科学老师共同商量后,把劳动课调到了周五下午,前两节上科学劳动课,后两节上写话课。上完劳动课让学生们趁热打铁动手记录种植过程和感受。二年级学生的写话处于起步阶段,平时能写几十个字就很不错了,没想到这次绝大多数学生都能写200字左右,再看内容,一篇篇文章写得既生动又形象。“期待已久的劳动课终于来了,等待上课的课间10分钟,感觉有两个小时那么长”“我轻轻地吧种子撒进孔里,又365度无死角地给种子喷水,好让我的小可爱们喝饱水”

“老师说:‘今天我们种樱桃萝卜。’我的好奇心瞬间被激活了,我在想:樱桃萝卜到底是像萝卜的樱桃,还是像樱桃的萝卜呢?”……有了真实的经历和体验,学生写起来真是文思泉涌,妙语如珠。我不禁感慨学科融合用得恰逢其时,真的会让学习效果事半功倍。

这次学生们的写话用时短、质量高。我们尝到了学科融合给写话带来的甜头,于是决定把这项活动进行到底。种好樱桃萝卜后,指导学生们坚持写观察日记,记录植物的变化、种植趣事以及种植心情。学生们也都是小机灵鬼,在种植过程中主动把从语文课文《搬瓜助长》的故事中学到的道理,用到了种樱桃萝卜上。在种植的过程中,虽然急切地盼望萝卜快点长大,但是他们知道,想让萝卜长得更快就要遵循萝卜的生长规律:给萝卜勤浇水、多晒太阳,及时除虫、耐心等待。

学科融合让劳动种植和写话训练相映成趣,劳动课为写话训练创设了情境、提供了素材;写话训练让劳动种植更有趣味!学科融合,为学生们的写话训练和生活平添了许多快乐!