

■ 出彩教育人

播撒教育之美 收获一路芳香

——南乐县第三实验小学教师王利引的故事

从教二十余年来,她品德高尚、潜心育人,把汗水挥洒在讲坛,培育了情智兼备的学生;把智慧分享给团队,带出了足智多才的班主任;把经验传递给乡村,点燃了乡村教师的激情;把大爱奉献给社会,唤醒了家庭教育的活力。她就是南乐县第三实验小学教师王利引。

■ 带好队伍 做班主任的贴心人

王利引始终把教学工作放在重中之重,认真备好每一节课,上好每一堂课,坚持言传身教,关注每一名学生的成长。她的课堂激情洋溢、声情并茂、

引人入胜,多次在省、市、县优质课评选活动和专业技能竞赛中获奖,学生们常说:“听王老师的课就是一种享受!”

王利引是河南省王利引名班主任工作室主持人,近几年,王利引带领着团队不断前行,工作室成员由原来的15人发展到现在的40余人,涵盖12个乡镇30余所学校。王利引发挥带头作用,带领成员读专业书籍,在公众号、美篇网上发表文章,出版书刊,开展班主任论坛,王利引还受邀为班主任进行培训40余次,真正实现了从个人优秀到团体优秀的跨越。

■ 深耕教研 做乡村教师的引航者

在“国培计划(2021)中西部项目南乐县送教下乡精准化培训”项目中,王利引担任小学语文组班主任,她带班有

方,通过开展多样活动增强团队凝聚力;她指导有法,通过“三研三磨”,提升乡村教师的课堂教学水平;她心中有爱,通过温情交流构建起亦师亦友的亲密关系。夜幕低垂,总能看到她和伙伴们研讨交流的身影;研修室中,总能听到她对学员们暖心的叮咛。她以平凡之举点燃乡村教师的教育激情,以星星之火聚起乡村教育的燎原之势。她不仅是学科教学的排头兵,更是乡村教师的引航者。

■ 携手育人 做家庭教育的指导者

2021年,王利引成为南乐县家庭教育讲师团的主要负责人,她带领团队开设了“南乐家庭教育”公众号、“南乐家庭教育”抖音号,带领班主任工作室成员和家庭教育讲师团成员录制《家庭

教育小妙招》视频,引导全县家长开展《家风家训我来讲》活动,在全县学生中开展《家风家训我传承》系列活动。主持编写了《家庭教育案例集》,发放量达2.5万册,惠及南乐县2万多个家庭。她作为优秀的家庭教育讲师受邀进行家庭教育讲座30余场,在全县掀起了研究家庭教育、创新家庭教育、交流家庭教育的高潮,引起了社会的高度关注,赢得了家长的广泛赞誉。

王利引用初心践行大美,用匠心描绘大爱,用青春诠释师德,用生命演绎幸福,二十余年来,她担起了从个人优秀到团体优秀的重担,承担起了从点亮一间教室到照亮一方天空的责任,为乡村教育事业绽放最美的青春年华。

记者 蒋文

■ 教研随笔

一项特殊的作业

市子路小学 申卫玲

本学期教材中编排了以“遨游汉字王国”为主题的综合性学习单元。旨在增强学生对语文学习的积极性,激发学生对祖国语言文字的热爱。在这个单元的语文活动课上,我和学生一起了解汉字的起源和演变,感受汉字的有趣和神奇。

其中有一道题是通过猜字谜的形式,揭示汉字的构字规律,激发学生对汉字的热爱。看着他们饶有兴趣地一边读一边记,我的脑海里有了一个新的想法:以往,许多家长常常诉说孩子慢慢长大,进入高年级后不愿意或不主动和他们交流学习上的事情;而学生们也时常抱怨爸爸妈妈忙于工作和家务不过问自己的学习,甚至好长时间都不给自己讲故事了……那么,何不把学生在课堂上学习的知识当作一个桥梁和纽带,赋予它新的作用和生命,为学生和家长创造情感交流的机会,拉近他们亲子间的情感交流呢?

于是,我给学生布置了一项特殊的作业:“同学们,这些汉字真是太有趣,太神奇了!但是有些人可能还没发现呢!今天晚上,咱们就拿这些字谜考考你们的爸爸妈妈吧!如果他们能全部答对,就奖励他们一个大大的爱的拥抱;如果答不出来,你就当小老师教教他们,还可以罚他们给你讲个故事。你们说好吗?”

“好!”听到这个新奇的建议,学

生们的眼睛霎时亮了起来,兴奋地异口同声回答道。

晚上八、九点,我收到很多家长发来的信息,每一条信息都表达着难以掩饰的感动和幸福,也有的是带着醒悟和深深的内疚!因为,他们都被“爱的拥抱”“爱的作业”触动了!

有的家长说:“因为整天忙工作忙家务,不知道有多长时间没有拥抱过孩子,多久没给他讲过故事了!这个作业提醒我们不但要关注孩子的学习,还要关注孩子的心理需求,让他感受到父母的爱!这个作业让我和孩子之间又充满了爱……”有的家长说:“这是儿子这两年来第一次主动拥抱我!刚才,我激动得都忍不住哭了!谢谢您老师,让我得到这么幸福的时刻!”还有人说:“不好意思,被孩子罚讲了一个故事!看来,我们也要和孩子一起学习!虽然被罚了,但我和她爸爸都很高兴!”

记得有位诗人这样写道:“爱其实就像空气,它是一种气体,扩散到世界的任何一个角落。每个嗅到她的人,都会被传染……”春风化雨,润物无声。一个充满“爱”的作业滋润着一颗颗幼小的心灵,给一个个家庭带去了温暖和感动。我想:这爱的种子定会在学生的心中生根发芽,像空气、像地平线一样无限延伸!看着这一则则洋溢着幸福和快乐的短信,我也被感染了,爱在心房一圈圈荡漾开去!

做“有人情味”的教师

市实验小学 张明珠

亲其师,信其道,要想让学生接受教师的管理和教育,我们就要善于用心用爱打造具有“人情味”的课堂氛围,在教育的旅程中给予孩子温暖和力量!

■ 做一个有“参与感”的教师

想要打造轻松积极的课堂环境,教师必须主动参与学生的学习和生活。比如早读时和学生一起大声朗读;做操时走进学生中间一起大声喊口号,挥洒汗水加油鼓劲;时常与他们沟通,做学生的良师益友等,这些看似微不足道的事,却可以有效拉近教师与学生之间的距离。

■ 做一个有“温暖力”的教师

教育的旅程是师生共同奔赴的一场温暖旅行,我们要在旅途的路上,给予孩子们温暖,关注每名学生内心的期待,发现每个人的优点,及时给予赞扬和肯定,在乎每名学生的心灵需求。让他们在成长的过程中,被尊重、被鼓励、被唤醒,激活他们的潜能,激发他们的学习热情,让学生感受到自身的价值。

■ 做一个有“坚持力”的教师

有这样一句话“我陪你一程,你念我一生。”教育不是一时热情,更非心血来潮。教育,考验的是一名教师的初心、耐心及恒心。

■ 做一个有“仪式感”的教师

在学习成长的过程中,总有一些特别的时刻留下深刻的记忆,这种印记就是班级中最具独特性和成长价值的仪式:每次上课前的“每日一赞”,发现身边的“文明小叮咚”,评选“班级阅读小明星”“计算小达人”,以及每两周一次的班级颁奖仪式和表彰大会,最特别的要数“专属生日歌”了,我和班干部记录了每名同学的生日,每隔一段时间我们班级总能响起幸福而又愉悦的歌声,这是属于学生们的专属仪式感,更是赋予班集体责任和凝聚力的体现。

教育、教学是教师工作的主题,我们要做的就是,以己之力,为学生的进步创造有利条件,让爱心、耐心、诚心成为他们成长过程中的风向标,把智慧和情感融入教育教学工作中,做好一名“有人情味”的教师!

赏罚分明 走进学生内心

市子路小学 张瑞婷

■ 案例:

某班主任中途接班,发现班级最大问题是班风不正、学生不团结。于是他开始灌输正确的价值观,教学生明辨是非。第一学期还算平稳,第二学期班级纪律有点失控,学生对班主任的管教当面一套背后一套,一些学生私下还对班主任的管教嗤之以鼻。请你向这位班主任提一些建议。

■ 答解:

这位班主任中途接班,能够发现问题、解决问题,第一学期平稳度过,说明方法比较得当。发现新接班级“最大问题是班风不正、学生不团结。”从而“灌输正确的价值观,教学生明辨是非。”对症下药的思路是正确的。

对于“第二学期班级纪律有点失控,学生对班主任的管教当面一套背后一套,一些学生私下还对班主任的管教嗤之以鼻。”首先要找出问题所在。对于班级“纪律失控”,班主任要反思纪律要求是否明确,奖惩是否分明。学校纪律可以分为课堂纪律、集会纪律、路队纪律等,教师对每项纪律都提出细致要求,可打印张贴在教室,让每名学生明白纪律要求。另外,还要跟学生商议奖惩制度,奖励、惩罚要透明、公正,教师和学生都要严格遵守。

我建议多多奖励小集体。例如,

一个小组课堂纪律好,或有进步,就要奖励每名成员。班集体在一个阶段有进步,就要奖励全班学生。这样,学生能够拧成一股绳,正面力量增大,在教师考虑不到、照顾不周时,个别不遵守纪律的学生就会得到同学的提醒。

对于个别不遵守纪律的学生,不能只惩罚,还要做好思想工作。例如,我们班的“小霸王”曾经向同学勒索钱财,在做好与家长的沟通工作后,我狠狠地惩罚了他,在班里起到了杀一儆百的效果。接下来,我多次私下跟他交流和同学友好相处的好处、欺负同学的严重后果,如何跟同学友好相处等话题。根据他的自身特点引导他多发展体育,同时不放松学习。现在,他是体育队长,成绩也越来越好。“小霸王”的转变,也让其他不遵守纪律的学生,明确了努力方向。

另外,“学生对班主任的管教当面一套背后一套,一些学生私下还对班主任的管教嗤之以鼻”的现象,是教师没有走进学生的内心。如何进行“说说知心话”师生书信活动;多和学生私下谈心,了解班级动向等。另外还要反思自己是否做到了“身正为范,学高为师”,做事是否公平公正等。

教师只要真心热爱每名学生,为了每一个孩子的健康成长多做工作,就一定会得到他们的爱戴。

核心素养理念下聚焦“大语文”

市第一中学 张理坤

语文为主科之首,却面临着数学英语等诸学科的挑战。学校教研会上,全体“语文人”展开了热烈讨论,一致否定了题海战术,认为应在高效课堂、读写结合、精细化作业设计上下功夫,成为群雄逐鹿中一骑清流。

谢文华老师的“泛写作化”学习模式大放异彩。从初一入学便着力引导学生笔耕不辍,倡导学生们建立个人微信公众号,每日更新发布原创作品,并附上手写版照片。谢老师每天在微信群、朋友圈“批改”作业,择优转发至学校工作群,让全体教师见证一位位“小作家”的诞生。每学期末,谢老师便号召家长朋友协助孩子出个人文集,文字校对、写序题词,精心制作。利用班会队会时间开展签名售书活动,师生之间惺惺相惜,赠书购书、书书交换蔚然成风,大家不吝溢美之词,赞评别人更激励自己。三年来,更文数百篇、粉丝激增百人千人者,俨然成为网红大咖,好多同学出了专辑,以文会友成为班级一大风尚。说来也怪,明明很少写作业的他们语文成绩名列前茅,其他学科也跟着水涨船高,令人惊叹!

李海平老师的语文活动指导模式崭露头角。她组织了“小导师”团队,挖掘课本资源,改写剧本搬上舞台,古今中外的名篇在翩翩少年的演绎下绽放出夺目的光彩。散文小说诗词歌赋皆入戏,人人可担纲导演、编

剧、主演等。课堂鲜活热闹,学生们身临其境体味名家名作,感悟包罗万象的艺术生活。李老师唱歌、跳舞、游泳样样精通,培养的学生多才多艺、思维敏捷。她很少布置作业,只要求随笔、天马行空的自由文章。李老师在连续多年获评学校“最受欢迎的老师”,而她的亲传弟子们才子才女层出不穷。

更多的语文老师大力倡导开卷有益,教室内外开放式公共图书角藏书万册,周四阅读课,每天语文自习、延时课,学生们品味古今中外名著经典,读读写写不亦乐乎。召开读书报告会、手抄报展示、名著串讲等等,教师率先示范,分享读书经验、释放语文天性。还带动学生们常写常新,通过“龙韵文学社”实现写作精品化输出,从校报《龙韵报》,到《演讲与口才》《中学生阅读》《意林》《语文世界》等省市校级语文刊物,师生练笔相互砥砺,硕果累累。

学业专攻,殊途同归。语文教师主动跨学科交流,成就别人的同时完成语文境界的提升拓展,如协助其他学科教师创设“数学随笔”,合作创办“英语戏剧之夜”,共话“传统文化论坛”,践行“文化苦旅”,形式多姿多彩,在学科融合的道路上彰显大语文真风采。

打破常规,锐意创新,让五千年的汉字文明发扬光大,绽放与时俱进、美丽芬芳的花!

市油田艺术中学举行“阳光大课间”健身跑启动仪式



市油田艺术中学健身跑启动仪式上的学生方阵队伍。 本通 摄

本报讯 为促进师生身心健康发展,提高体质健康水平,丰富校园生活,感受运动快乐,5月30日,市油田艺术中学校工会组织举办的“阳光大课间”健身跑启动仪式在该校田径场举行。

启动仪式上,师生服装统一、精神饱满,学校领导班子在教师方阵最前列领跑,其他方阵紧随其后,各班级方阵队伍整齐、步伐一致、口号响亮,全校师生在运动中切身感受体验生命的活力、体育运动的魅力。该校副校长、工会主席赵俊宝在开幕式上致辞,并向全体教师广泛宣传健身跑的重大意义,号召大家积极参与到“阳光大课间”活动中去,切身体验“我参与、

我运动、我健康、我快乐”的健身乐趣,跑出健康、跑出台貌,强健体魄、锻炼意志。

据了解,市油田艺术中学高度重视学校体育工作,学校校工会会同政教处、体育组等部门持续探索开辟阳光大课间活动新领域,通过举办《我和我的祖国》韵律操、第九套广播体操、大课间健身跑等系列活动,吸引师生积极参与与体育锻炼,促进了该校体育活动积极、健康、有序开展。此次“阳光大课间”健身跑活动的开展,将进一步提升教师身体素质,促进学生身心健康成长,增强班级凝聚力,营造出生机勃勃、充满激情活力、健康向上的校园环境。

(通讯员 董鹏涛)

■ 教研新论

小学语文复习策略

市实验小学 尹嫚嫚

临近期末,学校教学都已结课,进入了复习阶段。复习课到底该怎么上好呢?这无疑是教师们当下思考最多、疑惑最多的问题。根据以往的复习效果来看,复习课不仅难上,教师还辛苦,本以为竭尽所能地带领学生把课本重难点都复习透彻,可结果反映出复习的实效性并不大。那么,小学语文复习课到底该怎么上才能见实效,才能提高教学质量呢?

一、归类整理 抓好基础

要学好语文,对知识的积累不能停,更不能产生满足感。复习期间,学生如何在短时间内快速积累散落的知识?我们年级组想到了“归类整理,突出重点”这一复习思路,集全年级教师的力量,对本册知识点进行分门别类,既做到“全面整理,不漏一个知识点”,又做到“重点突出,有的放矢”。“基础知识积累与运用”是期末试卷必考题,这一部分内容占试卷百分之八十分值。为了提高学生对复习课的兴趣,增强学生学习的主动性,我们特提议让学生出份卷子,归纳出哪些是易错字,既让他们感到兴趣盎然,又能起到复习巩固作用,最重要的是,学生们都以积极主动的态度来

做这项工作。

二、教给方法 提升能力

复习教学重在引导学生温故而知新。因此,要抓重点单元和具体课例,全面梳理并归纳学习方法,让学生掌握语文学习的方法,即心中有“法”。

一是学会理解句子含义的常用方法:联系上下文理解、结合生活实际理解、结合表达方法理解、联系时代背景理解等。二是掌握概括课文主要内容的方法:关键词段摘录法、小标题串联法、要素归并法。三是提升阅读能力的方法。对于阅读能力较强的学生,可以尝试“倒读法”,即先读习题后读短文,最后寻找答案。这种让学生带着问题去阅读的方法,目的明确,能及时抓住文中的关键信息,从而节省阅读时间。阅读能力的有效提升还须依托于一系列的阅读指导课,让学生了解文章的基本特点、阅读要点和答题技巧,从而提高阅读效率。与此同时,教师还应培养学生阅读课外书的习惯,在阅读中提升语感,积累词汇。

教学中,教师要真正做到优化方法,以生为本,高效开展复习课,提高学生主动性,提升复习实效性。

职业院校计算机专业产学研用协调育人的探索

濮阳职业技术学院 王文彬

当前,用人单位在新形势下对毕业生的计算机技能要求与日俱增,然而毕业生专业能力与企业需求存在人岗脱节的现象,高职学生在学习中学动力不足、自信心不足。

■ 存在的问题

人才培养目标定位不够准,办学特色不够明显;与信息产业融合度不够高;学生实践操作能力和新技术运用能力不够强;人才培养的规模、质量和结构不能满足软件产业和数字经济发展需求。

■ 改革思路

从“产学研”到“产学研用”,则强调“应用”和“用户”,强调以企业为主体、以市场为导向。所以,“用”是技术创新的“出发点”和“落脚点”。

基于校企合作的“产学研用”协同育人培养,就是以“校企合作”“产学研用”为人才培养与教育教学方式,使院校、企业、科研院所、市场、教师、学生、教学设施、教学设备、教学过程等密切配合,实现预期人才培养目标。

以“产”拓广度。遵循“与区域经济互动、与企业行业共赢”的原则,通过产教融合,建立行企合作的协同育人机制,打通产业链,营造优良的生态圈,共同培养具有职业院校特性的“用得上”的高技能人才。

以“学”把宽度。坚持“人人皆可成才、分类分层施教”的理念,融合区域特点与专业特点,构建“1+1+X”课程体系,开设多门创新创业教育相关课程;改革实践教学模式,建立以实训为基础,以研发为动力,以应用为导向的