



劳动践于行 美德润于心

市第四中学 尹湾湾

我们班有一个情感树洞,有一天,一个孩子写了一条这样的留言:“卫生区的松针实在是太多了,好难打扫,每次值日都要扫好久。”这条留言引起了我的思考,如何让学生更好地认识劳动的意义与价值,养成爱劳动的好习惯,树立正确的价值观?借助“五一”劳动节这个契机,确定了班会的定位及理念。

通过发现者、情景剧、视频三个活动来完成本节课的目标。

首先:发现者准备。我设计了发现者问卷,要求学生以小组为单位采访身边的劳动者。就这样,孩子们带着任务

出发了,采访结束后,小组根据采访情况进行梳理总结。

活动二:分享发现,知劳动。各小组代表分别分享了警察、白领、外卖员、环卫工人等各行各业的劳动者,同时也明白了不同行业者为我们创造的价值。

活动三:品味故事,树榜样。通过了解水稻之父——袁隆平、航空手艺人——胡双钱、马班邮路——王顺友的故事,使孩子们明白,他们的劳动虽然平凡,但意义非凡,体会到了劳动者的伟大;通过视频,观看中国在航空、铁路、桥梁等领域不断取得的重大成果。使孩子

们深刻意识到:国家的繁荣、民族的复兴、社会的发展、人民的幸福,都离不开每个人付出的劳动。

活动四:发出倡议,践劳动。带着此时的情感,孩子们纷纷写下了倡议书,看着一份份倡议书,我想,热爱劳动的种子在孩子们心中发芽了。

活动五:情景表演,道劳动。卫生大扫除的情景表演再次掀起了班会的高潮,孩子们还从情景剧中找到了自己的影子。情景剧过后,我引导大家思考:自己作出哪些努力才能成为光荣的劳动者?听着孩子们的分享,我仿佛看到了一

个个追梦少年都想为班级出一份力,成为光荣的劳动者。

最后,我们师生共同朗诵《礼赞劳动》,结束了本节课的班会。

班会虽已结束,旅程还在继续。我们制作榜样劳动者故事介绍,在班级内进行展览;我们还评选了“劳动小卫士”、“小厨神”等奖项,激发了孩子们劳动的热情。

本次班会也给我带来一些思考,教育路上,我们要坚持“五育并举”和孩子们一起用自己的双手创造美丽的家园。让劳动践于行,美德润于心!

教师微语

作业批改小窍门

市子路小学 陈艳蕊

如何做到通过批改作业,更好地提高学生的兴趣,真正起到查漏补缺的作用?在平时的工作中总结出了一些巧妙又高效的小窍门。

利用碎片时间批改作业。在教学中有很多碎片时间可以用来批改作业。比如对于日记批改,我们可以利用第二天的早读时间,让每一个学生把写好的日记翻开,放在桌子上角,自行早读,教师来批改。这样批改还有一个好处就是可以及时和学生交流作业中的问题,比教师费时费力地写一段评语更直观。

培养学生互批互改能力。对于基础知识比如词语的听写、课文的背诵,这样的作业可以让学生相互批改。学生们积极性高,批改认真。同桌之间将作业相互交换,相互判断对错,并要求学生在错误之处标记,在批改作业时,对学生写错的地方不要用差号,红色的差号像是在面对一把剪刀,“此路不通”一样,将学生的自信心和积极性“剪”去不少。那么,对于做错的题,我培养学生采取的是反斜杠这个符号,当学生们改对了,就会再画个上扬的线组成

个对号。这样可以极大地保护潜在生的自尊,同时,也可以帮助他树立信心,失败了可以重新再来。再让同桌相互讨论错误的原因,及时改正。最后教师要全面了解学生“批”和“改”的情况。这样的互批互改效率高,错误也能得到及时的改正。

善用批语,激发兴趣。对于语文最难批改的就是作文了,这项作业就需要教师全改全批,针对每一个学生的问题进行批语,以帮助他们纠正问题,树立写作信心。我们可以通过眉批旁注,放大优点。眉批或旁注,以肯定和表扬为主,让学生来获得肯定的愉悦。在作文批改中,先肯定文章的优势,增强学生的写作自信,再针对问题提出殷切希望,改正缺点。这样,一方面不打击学生自信心,另一方面使学生纠正骄傲倾向,培养严谨的学习态度。只要教师的心中装着学生,从学生的实际情况出发,关注学生的学习兴趣,激发学生的学习积极性,科学地批改作业,“蹲”下身去,以尊重、欣赏的心态去面对批改,我们就会心存感动,愉悦身心,就会从作业批改的劳累走向作业批改的享受。

班主任班级管理实践与探索

市第三小学 许亚敏

在“双减”背景下,新手班主任应该做些什么才能适应当前的新形势,更快更快地促进学生的成长?我在班级管理中特别注重效率,不断摸索总结了一些浅显的经验。

一、创新班级管理理念

班主任要思考如何对班级管理的内容和形式进行有效的创新。首先,班主任应当对学生的学科、心理教育、思政教育的结果负责,帮助学生建立良好的学习意识,端正学生的学习品格和态度。其次,教师应当要尊重学生在班级管理中的主体地位,鼓励和引导学生表达自己的态度和想法,只有这样,才能对学生的内心世界有真正的了解,切实挖掘到学生的需求点并给予有针对性的解决方案。

二、注重对学生健全人格的培养

班级管理活动不仅要关注学生的学习成绩,更要帮助学生建立健全的人格。在对学生开展健康教育时,要意识到挫折教育对学生学习成长的关键影响,让学生明白遭遇挫折和挑战是人生的必经之路,养成学生坚韧的品格和积极阳光的心态。引导学生学习时,要帮

助学生明确方向,不要将追求学习成绩作为唯一的学习目标,学习成绩只是社会用人需求的一部分而不是全部,更重要的是个人的能力以及面对挫折和困难的勇气、解决问题的决心。因此,学生应该学会用正确的态度面对问题和困难,确保自己在低谷时也有从头再来的决心和勇气,时刻为自己储存能量,蓄势待发。

三、多元化班级管理办法

要想从整体上提升班级管理的质量,除了依赖于理论的指导之外,更重要的是要有多优化、行之有效的管理方法。比如,心理疏导法就是教育学中一种常见的管理办法。学生在日常学习过程中难免会出现错误,对此教师不应该只是批评,而应该和学生进行深度交流,了解他们错误产生的原因,并提出有针对性的解决方案。这样能够一劳永逸地解决问题,在班级内形成积极正向的引导。

新手班主任开展班级管理工作,要求教师既要立足于减负增效的基本目标,更要学会向老教师学习,不断探索,不断反思,为学生创造良好的学习和氛围。

习作评价指标化实施建议

市实验小学 罗昭瑜

习作难,怎么评价习作更难。目前语文习作教学评价的形式相对传统、单一。评价学生习作时,长时间以来习作批改和评价是以“评分加评语”为主流的。另外,习作评价依据不够明确。这也是由于文本复杂,规则难以制定导致的。

基于此,许多专家提出习作评价标准化策略,包括两方面:批改内容指标化和改方式标准化。批改内容指标化是某一篇文章写作要求与评价标准的具体化,是按照习作所属的文体类别、学段和习作要求把习作必需的基本技能、关键技能以及本篇习作的特别要求(即特别技能)分别提取出来并具体化。批改方式标准化就是用什么方法批的问题。即批改过程的符号化、评价结果的数字化、呈现方式的量化。

在实施过程中,我一般按以下路径制定标准:分解课程标准——明确学期目标——紧扣单元表达语文要素——确定习作评价课时目标。

具体实施如下:

学生批改

“三度”批改要求:“三度”包括全面度、认真度和正确度。全面度是对各项指标进行批改并量化,无问题,则填“满分”;认真度

是批改细致、符号准确、书写认真;正确度是尽量正确合理或自圆其说。自我修改要求:学生在认真阅读同学批改的基础上对习作中的问题进行修改,遇到问题,与批改人商讨后再修改,拿不准的,可请教研组长或教师。

教师批改

批文本:按课时目标对修改后的习作进行有针对性的批改与评价,既为师生同步批改作出示范,又能增强全体学生在写作方面的自信、激发对习作修改的热情。按“三度”要求(每个指标10分)对学生的“批改”情况进行批阅与评价。重点关注正确度,鼓励学生敢于以自己的理解作出合理的判断与分析,以此培养学生深入思考、敢于表达的习惯与能力。

综合评价

充分利用评价目标和量表,对学生写作能力、语言特色及作文批改能力进行总结、表彰与分析,鼓励表现突出的学生,指出并修正出现的问题,引领努力的方向。

习作技能指标化批改与评价让教师的批改有“据”可依,让学生的多元主体批改与评价有“章”可循。按照这样的方式批改和评价作文,学生既看得明白,也便于他们照着操作。提高了学生的互评热情,让修改作文变得更高效!

河边上的笙歌

市子路小学 单晓倩

星空陪伴着月影朦胧
徘徊在无边无际的追忆中
我又梦见了那条壮丽的大河
一如初见的悸动
我追向她

千年奔涌的大河啊
没有尽头,亦没有停歇
无声的吟唱着恒远的诗篇
“游麟入水兮,不见其尾。”
“帝教行云兮,丘以为立。”

古老的魂灵
也曾在苦难中沉浮
南筑金堤以安澜
北锁开德结澶渊
刻在骨子里的坚韧
支撑着岸上的人们一步步前行
直到新的时代

几度春秋
又添了新的风景
辛勤奋斗的人们啊
用灯火点亮了夜色
看
红旗下的笑容熟悉而又陌生
歌唱着彩色的生活

就像婴儿天生能听见母亲的呼唤
我听见了大河边上的笙歌

它穿过夕阳下闪耀的稻光
抚摸我
心里的弦
于是那悸动
终于能放松了下来
与我一起远眺龙城宁静

“融”教育 “慧”人生

市实验小学 国东香

“融会贯通”出自宋代朱熹的《朱子全书》,引导我们应把多方面的知识或道理融合贯穿起来,从而得到全面透彻的领悟。《2022 数学课程标准》也指出要注重学科实践和跨学科融合,注重跨学科任务式学习。根据徐校长提出的“融慧”教育理念,这一教育理念不仅是课程的融合,知识的融合,智慧的融合,情感的融合,更是能力的融合。同时,结合自己的数学课堂,我对“融慧”教育理念有了更深层次的感悟。

一、融剪纸文化,感悟中国传统文化艺术。

中华优秀传统文化传承在数学课程中有机融合,要求数学教师理解并落实中华优秀传统文化融入数学课程,这也有利于落实立德树人的根本的任务。例如:在三年级上册《归一解决问题》这节课中,在闯关环节设计了剪纸的情境解决问题,让学生进一步体会到中华优秀传统文化在数学课程中的价值定位。在数学课堂中融入中华优秀传统文化,让学生感悟中华五千年璀璨文化,体会中国劳动人民的智慧。

二、融美术,提升综合素养。

随着学科核心素养的不断深入推进,教学方式和学习方式也在不断的拓展和延伸中悄悄地发生着改变,学科间的融合已经水到渠成,无处不在。数学学科与美术学科早已有效地渗透和融合在一起。数学学科可以发展孩子的逻辑思维 and 空间智力,美术学科可以发展孩子的创造能力。

三、融真实情境和真问题,提高“慧学”能力。

综合与实践是小学数学学习的重要领域。学生在实际情境和真实问题中,运用数学和其他学科的知识与方法,经历发现问题、提出问题、分析问题、解决问题的过程,能进一步促进学生积累活动经验,感悟思想方法,形成和发展模型意识、创新意识,提高解决实际问题的能力,形成和发展核心素养。

融慧教育是一种理念,一种主张,一种境界,当然也是机遇和挑战。作为一名实小教师,要用自己的实际行动去践行融慧教育理念,不断提升自己,最终已达人,以实现教育全面进步,学生全面发展。



省模拟试卷带给教师的思考

市实验小学 顾英

小学毕业季,复习与测试成了最佳组合。正当我们按照以往经验,统揽整套小学数学,研究名校试卷,按照传统节奏进行复习又考试时,省模拟第一次考试试卷,打破了老师们的固有思维,我们感受到了新课改的冲击,也促使大家改变并确定了下一步的教学目标。

一、重视学生核心素养的培养

新课标落地以来,如何在课堂上实施新课标教学理念,是教师思考的首要问题。可一遇到测试,我又要按试卷套路练习强化。有穿新鞋走老路的嫌疑。教学评用一体化是教师教学一致性的前提。见到这张省模卷,发现我们应该穿新鞋走新路。

很多时候,我们注重学生是否掌握了基本知识,是否形成基本技能,而忽视了探究知识形成过程。这张试卷中三处出现考察知识形成过程的题目,如:

第10题在探究分数的基本性质时,优优记录了三位学生的方法。这几个过程有原来书上的例题

方法,有后面练习中的方法。三种方法都有道理。打破了学生只认为有一个正确答案的惯性思维。这几种方法也体现了多种方法解决问题的多样化。三个都是正确答案,选项是三个,这三个是 A、棒棒 B、童童 C、棒棒、童童和方方。正确选 C。

这道题考察学生掌握分数基本性质的情况,不是记住分数的基本性质,而是探究这一性质的方法过程。探究的方法有多种,体现了解决问题方法多样化。

二、用几何直观方法解决问题更符合小学生认知规律

小学生学习知识以直观具体为主,化抽象为直观是小学阶段解决问题的重要方法。

这张试卷中出现11处通过画图展示题目要求。

如第9题。下列描述中,能用 $x+20\%x=185$ 解决的实际情况是 () 出示三个线段图,选出正确线段图。

以前这类题目都是让学生根据线段图列出算式,现在是反方向考

我的“反‘反马小队’联盟”

市子路小学 张丽红

“同学们,听说咱们班成立了‘反马小队’,谁是领导,成员都有谁?”“是东东组织的,还有好几个人呢!”

“浩浩、小亦、阿■……”在同学们七嘴八舌中,陆陆续续站起了10名同学。“还有吗?”“还有森森。”森森站起来说:“老师,我后悔了,我现在就退出!”“知错就改,请坐。”“东东,我采访一下你,你为何要成立‘反马小队’,主要目的是什么?”“没有什么,就是……”“哦嘴的东东并没有表达出什么具体内容。”“同学们,我也想像东东一样成立一个小队,比他们小队这十个人还要多,对,成立一个联盟,叫反‘反马小队’联盟,主要任务是时刻关注‘反马小队’的队员动向,发现他们对马小雨不利,立刻严厉批评并马上坚决制止,谁想加入我的联盟?”

话音刚落,小手如林,我认真数了一遍,除了“反马小队”的成员,其他同学都举起了手。

预支的精彩

市实验小学 杨志玲

我走过去拿起小婷的“词语冲浪听写纸”,仔细检查能看出来最后一笔写得有点长,不仔细看真看不出来。同学们都目不转睛地看着我等待结果。这时,我真诚地跟大家解释:“同学们,‘以’的最后一笔是‘点’,小婷写的‘以’最后一笔写得有点长,看起来像‘捺’。”瞬间,同学们喊道:“把奖品退回来,奖品退回来。”

面对同学们的质疑,作为老师真是左右为难。再看看小婷,她满脸尴尬与无奈,低着头,双手紧紧地攥着奖励的本子。我想:她是多么希望得到这个奖品,我又怎么忍心把奖品从她手里再收回来呢?思考片刻,我语重心长地对大家说:“这次特殊情况是因为老师观察不仔细,我们站在小婷的角度考虑,假如你是小婷,此时,你心里会怎么想?”有的学生说:“如果我是小婷会很难过,刚到手的奖品又没了。”是啊,我们换位思考就会理解小婷此时的心情。今天,老师想借给她一个满分,相信她以后会更加细心,一定会再还给老师一个满

分。”此时小婷满含泪水,激动地看着我,好像在说:“老师谢谢您,我一定不辜负您的希望。”同学们听了纷纷点头表示赞同,就这样既化解了一场风波,又在孩子的心中种下了希望的种子。

过了一段时间,我们又进行了一次听写词语小测试,小婷书写认真规范,获得了真正的满分。她高兴地对我说:“老师,我还给您一个满分,是您让我学会了仔细观察,善于思考。”从笑容里我感受到了她满满的自信与感激。预文的满分既保护了孩子的自尊心,又激发了她的上进心,还让她感受到了老师的良苦用心。

每个学生的内心都需要一种力量给自己克服困难的勇气和信心,需要老师的尊重与理解,他们的自我效能感才会越来越强。遇到问题,老师要沉着冷静,细心观察,用心感受学生内心细微的变化,充满信任地理解学生,才能走进学生的心理,与他们共情。只有这样,他们才能够更好地挖掘自身的潜能去追求卓越,成就更好的自己。