



教研新论

指导小学生整本书阅读策略的研究

市第八中学 郭秘影

小学语文教师应当了解学生的语文认知特点,结合学生日常表现出的阅读兴趣,统筹安排课堂内外整体阅读活动。教师应当精心遴选适宜难度的整本阅读书籍,保证学生有浓厚的阅读兴趣,并让学生认识不同类型书籍的结构特点,引导学生探索文章体现的价值理念。同时教师需要指导学生如何合理科学地规划阅读时间,组织开展读书交流讨论活动,鼓励学生分享发现的趣味细节,或是读书过程中遇到的理解困难的地方,不仅可以营造班级内部浓郁的读书氛围,还可以促进学生对文章内容形成自身独特的理解。引导学生开

展课下自主阅读活动,促进学生形成积极乐观的阅读态度,丰富学生整本书阅读的成功经验。

教授高效阅读方法 锻炼自主阅读能力

过去传统的语文教学内容往往以单篇文章为主,导致学生缺乏阅读整本书的经验和技巧,这时教师组织多元读书探索任务,引导学生积极实践高效的阅读技巧。例如教师需要引导学生分析文章的结构特点,教授学生浏览、略读、精读等多种差异化的高效阅读技巧,指导学生积极关注书籍所要表达的主题思想,分析整体与局部之间的内在关系,指导

学生重视整本书的序言和目录,逐步掌握科学高效的阅读技巧。教师可以引导学生积极推荐优质的阅读书籍,分享自己对书籍内容的深入思考,培养学生对阅读内容多角度分析的能力。

创设良好读书环境 塑造积极阅读习惯

教师在设计阅读教学内容时,通过统筹课堂内外教学活动,为学生创造良好的读书学习环境,让学生在阅读书籍时保持高效的阅读状态,并指导学生的阅读速度和阅读方法,以及在阅读时积极记录读书笔记。教师还需要积极关注学生在学习中展现的阅读思维,引

导学生围绕读书开展反思活动,帮助学生改进阅读学习方法,让学生围绕书籍内容,开展深入地学习探索,有效拓宽学生的认知视野。同时教师引导学生尝试发掘书籍中的问题,分析问题的解决方法,从而加深学生对书籍内容的深刻理解和,引导学生逐步喜欢上整本书阅读学习活动。

语文教师应当重视培养学生的整体阅读能力,改变以往单篇阅读为主的教学思想。教师应当组织多样化课内外读书教学活动,不仅拓展学生的阅读范围,还可以丰富学生的阅读学习体验。同时教授学生多种高效阅读技巧,着重锻炼学

生的自主阅读能力。同时教师积极带领学生梳理、反思自身的阅读方法和阅读技巧,促进学生形成良好的自我反思能力。

参考文献:[1]董晓慧——小学整本书阅读实施策略研究[J]、课堂内外(小学教研),2021(11):4。[2]陈爱芳——小学生整本书课外阅读策略的研究[J]、读与写:上旬,2021(12):1。本文系濮阳市教育科学规划2022年度一般课题《指导小学生整本书阅读的策略研究》成果,课题批准号:2022-JKGH-005。



教研随笔

如何提高学生的背诵能力

市子路小学 翟伟华

天才出自勤奋,知识在于积累。《语文课程标准》特别强调要背诵一定数量的篇目,这就要求教师不但要重视学生的阅读,还要重视学生的背诵。背诵,是学习语言的好办法。发展学生的记忆力,提升理解文字的水平,促动写作,规范学生的书面语言,积累语言,培养学习习惯,培养学习兴趣,都有赖于背诵。小学阶段是人生记忆力最旺盛时期,小学语文中的课文又大多文质兼美,通过背诵,让学生积累大量的佳辞妙句,精美篇章,持续充实语言库存;并从背诵中领悟体味作者谋篇布局、遣词造句的匠心所在,悟得表达方法的真谛,这将使他们终生受益。那么教师应怎样去恰当地处理这个内容呢?如何才能又快又好地指导学生把这些文章背诵下来呢?

首先要言传身教,以身示范。教学中教师的示范作用对学生影响很大。教师要求学生背诵的文章,教师应该先能背诵下来。教师在课堂上能够脱离书本,对于教材的内容信手拈来,引经据典,这样独具魅力的教师能给学生很强的示范作用。反之,会被学生们所轻

视,也不可能产生正面影响。所以教师躬亲示范给学生做好表率,让学生受到教师潜移默化的影响。

注意背诵形式多样、注意激发学生兴趣。背诵是枯燥的,如若没有很好的方法,提高背诵的效率以及维持学生背诵的兴趣,背诵的效果会大打折扣。学习首先要是快乐的,学生才会乐学、爱学,才会学得有效果。教师要让背诵成为一件有趣的事,背诵的形式要多样,可以融入比赛、表演、分角色背诵、配乐读等多种形式。可以个人背,也可以多人齐背,可以及时背,也可以课后背。丰富的形式让学生不乏味,宽泛的要求,让学生可以根据自己的能力选择。只有这样学生才愿意去学、去背。

最后,要注重方法的指导,提高背诵的效率。背诵是一件费时费力的学习活动。因此,重视背诵的方法的指导,提高背诵效率。背诵的方法很多,在此不一一举例,要因地制宜选择。但做为教师,当发现学生背诵有难度的时候,一定要认真地分析原因,根据学生的不同特点,为其选择适合的背诵方法。

为孩子插上阅读的翅膀

市实验小学 高君毅

通过多年的语文教学,我越来越感受到阅读对孩子的重要性。很多家长却没有意识到这一点,总有家长说:“孩子作文不会写,怎么办呀?怎么才能提高孩子的作文水平……”殊不知阅读与作文是密不可分的。

阅读是写作的基础,是写作内容与语言的重要来源,写作则是语文能力的运用和展现。在语文学习中,不能把阅读与作文教学分开进行,不能把阅读教学当成语言学来分析、讲解,尤其是对小学三年级刚接触作文的学生。于是,我经常把作文和阅读联系起来,让阅读为写作服务。通过诵读使学生融进优美的意境,背诵精美句段积累现代语言;分析课文不面面俱到,抓住文章灵魂,抓住作者思路即可;对精美语言进行品味,对美好片段师生共同分享;利用课本资源,鼓励学生借鉴运用;仿写经典课文,牢记写作技巧。

在前几年的教学中,我通过坚持两年陪学生一起读书、分享,一起利用午后、课外时间摘抄积累大量的优美片段积累背诵这一实践发现,学生的作文水平和语文能力明显发生很大的进步。

想要提高语文素养,首先应广泛阅读,扩大知识面、开阔视野、多

积累夯实语文基础。广泛阅读是积累知识的一个重要途径。孩子知识面得到拓展,自然语言能力就会提高,思维就会活跃,课堂回答问题就会积极。

在阅读过程中,还要有选择性地阅读一些好书。现在,有些学生喜欢只看漫画书,以乐呵为主,还有的学生阅读一些所谓的在社会上很“火”的书籍,也就是流行的“快餐文化”,这些书严重缺乏阅读价值,这时,教师和家长就要引导孩子有选择性地阅读。

阅读是写作的基础,而写作的素材往往又来源于阅读。因此,要重视阅读与写作的有机结合,将“阅读”长期植根于“写作”的沃土中,使学生更好地从“阅读”中学“写作”以利于其写作水平的不断提高。以模仿为桥梁,以片段训练为手段,引导学生学习作文的同时,以读促写、读中有写、写中有读、以读带写、以写促读,在读写的巧妙结合中,学生的读写脱节状况才会得到改善,写作文不再是学生学语文的难题,学生的读写水平才能提高。

要想通过阅读提高写作能力,激发潜能,就要让孩子爱上阅读。阅读是写作的根基,让学生得法于课内,得益乃至成长于课外。

尊重孩子的个性 呵护孩子的成长

市子路小学 徐红凤

复习10以内的加减法:丁丁共有9颗糖,上午吃了3颗,下午吃了3颗,填空:丁丁还有几颗糖?“还有蛀牙!”王超的回答引起全班哄堂大笑。

王超是转学生,父母常年外出打工,家里只有爷爷,爷爷没上过学,而且身患疾病,对小王超也只能是勉强管个温饱。王超自己没有规则意识,上课经常不知道进教室。无论上什么课,老师提问的时候,他总是把手举得高高,扯着嗓子喊:“老师,叫我!”答案不是错的就是答非所问,在同学们前仰后合的笑声中,或在老师地批评中,他会做个鬼脸摆出一副很得意的样子。渐渐地,老师对他的提问少了。同学对他每每举手抢答也意见很大。不认真听课,不写作业,不守纪律不文明,成绩一塌糊涂,还经常和同学发生矛盾,王超成了“问题学生”。“王超同学的回答虽然是错误的,但也有道理,也比较真实。同学们想一想,如果丁丁经常这么吃糖,会不会有蛀牙?”我说,“会!”同学们异口同声。王超没有想到我不仅没有批评他,还发动全班同学肯定他。

接下来的课堂里,他罕见地低着头,出奇地安静。第二天一上课,王超又高高举起手臂说:“我还想说,昨天丁丁吃6块糖,还会得糖尿病!”台下同学们哄然大笑。“如果经常这样吃糖,丁丁以后有可能会得糖尿病吗?”“有可能!”“对待问题,如果从不同的角度去思考,答案可能就不同了。”王超同学善于思考,他课下还能积极地动脑筋想问题,这种认真思考的态度,也是值得我们学习的。”我决意以此作为改变王超行为习惯的切入点。之后,我们几乎每天都能“偶遇”在校园、在教室前后,我主动招呼,尽可能地多交流。渐渐地,无论是课上还是课下,他的目光开始主动搜寻我。

慢慢地,他开始课前提早端坐在课桌前。课堂上对他有针对性提问,课后单独辅导,请优秀的学生帮助并督促他按时完成作业,表扬他,并给予他一些鼓励。他的成绩也逐渐有了起色,王超的妈妈也在我多次沟通下开始给予孩子更多的关注和陪伴。

基础知识薄弱的学生在,班内平均成绩会被拉低,但我明白有人

和树人才是教育的根本,老师的平常心也许就正塑造着孩子的人生。

在孩子需要被关注、被理解、被接纳、被认同、被尊重、被帮助的日子,我一直在路上!

用生命影响生命

市经济技术开发区实验学校 曹新玲

无意中看到《生命影响生命》的小视频,随着身陷泥沼,即将被淹没的马儿,在牧马人挥鞭驱赶马群,奔腾旋绕嘶鸣呐喊的感召下腾空而出、获救上岸的激昂画面,内心感到无比震撼,生命的力量触动心房,带给绝望的世界一缕希望的曙光。正如片尾字幕中所启迪的那样:“这是一段十分让人感动的视频!”我深深感受到生命陪伴生命、生命影响生命、生命唤醒生命、真正生命的力量。教育的本质就是用生命去影响生命。

一、当孩子身处逆境时 你怎么做

如果有一天你的孩子学习成绩突然下降了?如果有一天你的孩子突然说不想去上学了?如果有一天你的孩子突然紧闭房门,彻夜不休的打游戏?作为家

长,你会怎么做?也许你会用同情甚至绝望的目光看着他,仿佛感觉他这样的状态永远没有出头之日。也许你会尽快调整状态,不指责,不抱怨,想方设法帮助孩子尽快走出泥潭。

二、相信信念的力量

我们每一个人从出生的那一天起,就带着强大的生命力。有时候,我们可能只是被困难暂时挡住了前进的道路,只是暂时被黑暗包围了。这时你要相信你的孩子,他能够走出泥潭,你要相信你的孩子他能穿越黑暗重新迎来光明。

三、教育的本质是用生命影响生命

面对身处逆境的孩子,我们是整天唉声叹气、一筹莫展、担心焦虑,还是乐观积极的面对,想办法去解决问题。如果家长是

浅谈小学生阅读兴趣的激发和培养

市子路小学 单晓倩

阅读兴趣是学生主动阅读和探索文章心理倾向,这种倾向与某些情绪密切相关,也与学生所处的阅读环境等因素密不可分。古有孟母三迁,可想而知,环境在学生的阅读和学习中起着重要的作用。要激发小学生的阅读兴趣,必须为他们创造一个良好的阅读环境。教师可以把名人的话和教育故事打印成纸,贴在教室的墙上,或将名牌制成书签等文具时刻提醒学生生活的真谛,鼓励学生加强阅读。

一、创设情境 身临其境

在诗歌阅读学习中,我们可以把优美的文字与轻快的音乐、优美的风景画结合起来,加上教师的深度阅读,激发学生的兴趣,使之受到美的感染。在课堂上,我们可以用意象之美让学生在诗歌中圈出意象,用适合场景的音乐,与意象相一致的国画,并用创作背景的介绍,引导

学生感受诗歌的独特魅力。在此基础上,介绍每一首诗时,可以用同一主题的诗歌,同一作者的诗歌,同一情感类型的诗歌来扩大古诗文的阅读量,进一步引导学生感受意象之美,从而激发学生的阅读兴趣。

二、提升魅力 引导带动

在现在的课堂上,虽然学生是主体,但教师的主导作用不容忽视,教师可以通过自己的语言表达、肢体动作、组织能力,来吸引学生的注意力,就像我们认识的所有名师一样,他们身上总有让学生惊叹的地方。他们会用自己的教学魅力引导学生在教室里穿越书海。那么我们也应该努力提高自己多方面的能力,在教学中要多多练习、多思考,用自己的魅力来激发学生的阅读兴趣。

三、熟练背诵 学会技巧

有效地阅读会给人一种独

无痕阅读 成为优雅的读书人

市子路小学 张丽红

这个作业之初,孩子是先读一遍书,再去寻找四字词语和好的段落并摘抄下来(读了两遍书),之后变成了一边读书一边寻找好词好句和段落,并摘抄下来(读了一遍书)。最后变成直接寻找好词好句摘抄下来(一遍书也没有读)。发展到最后其实他并没有真正走进文本,而是专门寻找四字词语和描写生动的段落,再写写感悟就万事大吉了。这样读书只为完成任务,何来优雅有趣之说。我知道,不是爱读书的孩子变得不爱读书,而是阅读积累这个作业惹的祸。

儿子这件事给我启发很大:留痕的阅读能极大地挫伤孩子的阅读兴趣和阅读积极性。

从那以后,无论是儿子还是学生,我再也不布置写读书笔记这个作业了。只做无痕阅读。想要了解孩子阅读的情况,更加激发他们的阅读兴趣时,就用口头交流、好书推荐等形式进行读书汇报。孩子们侃侃而谈,反而更

有说的欲望。

拿起一本书来读,忘记吃饭,忘记睡觉,这是一件多么美好的事情。日久天长的坚持,读书会成为孩子生活的一部分。还记得儿子初四那一年,依然坚持每周去图书馆半天进行阅读,每周从图书馆借的四本书,等不到周末就已经读完了。他享受到了阅读的快乐,阅读也就完全变成了一种自发自动的行为。现在我还清晰地记得送他去上大学的路,他曾说过:“妈妈,非常感谢你让我爱上阅读,使我成为文学积淀丰厚的理科生。”我想这就是无痕阅读带来的丰硕成果吧。

一直到现在,十几年过去了,我坚持让我所带过的每一个班级的学生都每天阅读,无痕阅读。现在所带的这个班级学生才四年级,但阅读量也是惊人的。我也非常期待无痕阅读能让他们早日形成阅读的习惯,成为一个优雅的读书人。

勤动手操作 促能力提升

市实验小学 陈艳利

“儿童的智慧在他的指尖上。”思维往往是从动作开始的,而动手操作最易激发学生的思维,在操作中能够获得直观感知,促进思维和能力的提升,同时体验到学习数学的轻松和乐趣。

在操作中,体验数学乐趣。

动手是一种乐趣,在动手操作的过程中,能激发学生参与学习的兴趣,唤起学生的求知欲望。如在练习20以内的加减法时,比赛练习、卡片练习较长的时间,容易导致学生练习的积极性降低。让学生动手制作“计算转盘”,转动转盘,指针指在哪里,就让外圈和内圈的两个数进行加减运算。课堂上同桌两人做这个游戏:一人转一人计算,学生能感受到数学的趣味性。

在操作中,掌握计算方法。

计算教学是我们小学数学教学的重点,尤其是一二年级的计算,不仅要让学生正确计算形成计算技能,更重要的是让学生理解算理,掌握计算方法。因此在计算教学中,让学生进行操作,运用多种感官进行感知,操作中积极思维,提升能力,从而理解算理掌握计算方法。如初步认识有余数的除法时,让学生动手用小棒摆一摆,10根小棒摆三角形,在摆的过程中发现:摆一个三角形用3根小棒,摆了3个三角形,最后剩余1根,不够再摆一个了。通过操作摆小棒,学生自主总结出10根小棒能摆3个三角形,还剩余1根,进而理解有余数除法的意义,进而理解有余数除法的算理,最后抽象出计算方法,这样把学生推到了学习的主体位置上,学生的思维不再被固定在一个框框内,按照操作的顺序学生有条理地表达计算方法。

在操作中,形成解决问题的策略。

学生借助自己的经验,画直观图。比如在用两步混合运算解决实际问题时,借助画图渗透数学思想方法,形成直观的解决问题策略。通过画直观图这一有效工具的运用,学生掌握了画图的方法和过程,促使学生养成动手动脑的好习惯,既降低了解决问题的难度,又帮助学生形成解决问题的策略。

动手操作让学生真正参与学习,激发了学生的思维,点燃了学生的创新之花,促进了能力的提升。

如何上好小学数学课

市实验小学 辛丽萍

教师要善于诱发学生的学习兴趣,要充分利用数学课堂,把它营造成充满活力、魅力无穷的空间,从而激发学生的思维,让他们积极地感受数学美,去追求数学美。如何上好数学课,使数学课灵动起来呢?

一、从生活经验入手 创设情境调动课堂气氛

小学生有很强的好奇心和活泼好动的特点。数学教师要从中多思考,充分发挥小学生非智力因素在学习中的作用,在课堂中创设出学与“玩”融为一体教学方法,学生在“玩”中学,在学中“玩”。

二、动手实践让学生的感性认识上升到理性认识

小学生年龄小,抽象思维能力弱,教师应引导学生充分利用和制作各种图形或物体,调动各种感官参与实践。同时教给学生操作方法,让学生通过观察、测量、拼摆、画图、实验等操作实践,激发思维去思考,自我发现数学知识,掌握数学知识。让学生动手实践,能激发学生的学习兴趣。

三、实行民主教学 构建轻松的师生双边活动

在课堂上,师生的双边活动轻松和谐,师生们展示的是真实的自我。课堂上针对教师提出的问题,同学们时而小声讨论,时而高声辩论。争相发言,有的居高临下,提纲挈领,有的引经据典,细致缜密。针对同学们独具个性的发言,教师不时点头赞许,对表达能力较差的学生,教师则以信任鼓励的语言和目光,激活学生的思维。学生自然敢于讲真话、讲实话。教师还需注意指导学生的学法,培养学生的综合能力,养成良好的学习习惯,使学生对于数学的学习抱有一种想学、乐学、会学的态度。

四、帮学生建立学习数学的自信心

数学教师要及时关注每一名学生,当学生学习遇到困难,要及时热情地伸出双手去帮助他们,让他们恢复自信。

总之,我们在小学数学教学中,应从生活经验入手,通过多种形式,创设有意义的、富有挑战性的、激励性的问题情景,最大限度地激发学生学习的内在动力。在动手实践中,学生能体验到“学数学”的乐趣。在民主教学中,学生们不仅能获得知识、形成技能,掌握数学学习的方法,而且能获得积极的情感体验,树立学好数学的信心。