



出彩教育人

## 教书育人卅三载 春风化雨润心田

——记市第二实验小学教师贾香菊

贾香菊，市第二实验小学教师，中小学高级职称教师，曾荣获河南省教学名师、濮阳市模范教师、濮阳市优秀班主任、学生最喜爱的老师等称号。自 1991 年入职以来，她一直在教学一线，从事语文教学和班主任工作，现兼语文教研室主任、年级主任，她认真的工作态度，扎实的专业技能，出色的工作业绩，受到学生、家长和同事的一致好评。

### 做教育 她踏实肯干出成绩

作为学校教研室主任，贾香菊以学校教育教学质量提升为己任，精心组织学校老师进行各项教研活动，为教师的快速成长注入活力，2017 年 8 月，她和语文研究室的全体成员探索出的“小学语文三三五教学法”获省级成果一等奖，并在全市小学推广应用；作为一名语文教师，贾香菊所带的班级成绩优异，在年级名列前茅，她执教的《颐和园》《介绍一种水果》《坐井观天》等课例均获市优质课一等奖。她除了上好自己的课，还发挥骨干教师辐射作用，承担各级各类公开课、展示课，做培训讲座、送教下乡等，她还与青年教师结对子，带徒弟，带出了一批优秀的教师，多次被学校评为“优秀导师”。

### 爱学生 她爱之有法见成效

从教 33 年，班主任当了 33 年，贾香菊积累了宝贵的带班经验。她坚持以“日常管理锻炼人”“活动过程培育人”“经典文化滋养人”的育人理念，以“语文课堂”“团队课”“义工社团”“读书社团”为育人阵地，培养了一批批优秀的学生。她充分调动学生的积极性，倡导让学生自主参与班级管理；她每学期都会根据节日、节气及实际学情，有计划有目的地带领学生开展各种活动，提升学生的综合素养；她利用读书社团诵读经典，用优秀传统文化影响学生，让学生变得爱学习、有教养、懂感恩。2019 年 8 月，贾香菊所带的班级被市教育局评为“文明班级”，2020 年 12 月被共青团中央、教育部授予“全国优秀少先队集体”，她本人也多次受到表彰。

### 勤耕耘 她教研相长促发展

贾香菊积极参加各级教育培训，在教学中积极进行教改实验和教改探索，并取得一定的成绩。2014 年 6 月，她的研究课题《小学生自改作文能力培养的研究》，在建功十二五技术创新竞赛活动中荣获“濮阳市十大职工技术创新成果”；2017 年 7 月，她主持研究市级课题《吟诵与小学语文古诗文教学相结合实践研究》顺利结题，8 月参与研究的《小学语文三三五教学法实践与研究》获河南省教育科学研究优秀成果一等奖等。她撰写的《指导学生学会积累》等多篇文章在报刊发表。她辅导的学生在各项比赛中取得较好的成绩，本人也多次被评为“优秀辅导老师”“作文教学能手”等称号。

### 乐奉献 她奋进当歌不言苦

作为年级主任，贾香菊是组内工作的谋划者和领导者、校魂精神的引领者、行动的示范者，她以自己的责任担当打造出一个有凝聚力、战斗力的集体。自 2012 年以来，她带领的年级组 9 次被评为优秀年级组。2014 年 3 月，她所带领的年级组被市总工会授予“巾帼建功岗”，2017 年被市总工会授予“工人先锋号”。一支粉笔两袖清风，三尺讲台四季寒暑。贾香菊从一名默默无闻的青年教师，成长为一名优秀的省市级教学名师，她用自己的言行诠释了作为人民教师的使命和担当，用执着和坚守书写了一名教师最伟大的教育情怀！

记者 蒋文

■ ■ ■

市昆吾小学

## 举行新团员入团仪式

**本报讯** 为凝聚青年力量，积极引导广大队员、团员青年坚定理想信念，6 月 5 日，市油田第十八中学举行了“学习二十大 永远跟党走 奋进新征程”新团员入团仪式。

首先，学校团委书记胡安静宣读了 2023 年新团员名单，20 名新团员代表上台，庄严地摘下胸前的红领巾，老团员上台为新团员佩戴团徽，胡安静为新团员们

颁发团员证，并带领新团员入团宣誓，团员们一起观看学习习近平总书记对青年的寄语视频。然后，学生鲁栋心作为新团员代表进行了发言，胡安静宣读了入团的意义，希望新团员们时刻牢记自己是一名光荣的共青团员，以先进青年的要求严格要求自己，充分发挥先进青年的模范作用。学校副校长李兴达向各位新团员表示了热烈的祝贺，同时希望新团员们今后要更加严格要求自己，严格遵守团章，履行



校园连线

市油田第十八中学

## 探寻农耕文化 感受劳动魅力

**本报讯** 为追寻农耕文明，体会劳动之美，近日，市昆吾小学教育集团总校二（3）中队的队员们来到班家耕读小镇，开展了“追溯农耕文化 传承劳动精神”主题实践活动。

活动中，队员们在讲解员的带领下参观了农耕文化展览馆，馆内陈列了各式各样的农耕工具，队员们还亲自操作了脱粒机，感受先辈们的农耕智慧。在生态园里，首先，队员们通过专业农耕人员的讲解了解到，玉米是利用风力来授粉结果；然后在专业人员的指导下，队员们尝试种植圣女果苗；最后，进行了蔬菜采摘。炎炎烈日下，队员们亲身体验耕作的艰辛，同时也享受到通过自己劳动收获的幸福。

本次活动，是一次将“知”与“行”相结合的特别教育与挑战，是一次颇具收获的实践与成长。让队员们从课堂走向实践，不仅对农耕文化有了进一步的认识，而且感受辛苦耕作的同时，更体会到一蔬一饭的来之不易，在他们心中种下了一颗热爱劳动、吃苦耐劳、珍惜劳动成果的种子。

（通讯员 焦丹丹 张梦）

（通讯员 刘志强）

市实验小学

## 举行“改革开放史” 专题学习教育升旗仪式

6 月 12 日，市实验小学全体师生齐聚操场，举行了“童心向党学党史 争做新时代好队员——‘改革开放史’专题学习教育”升国旗仪式。据了解，本次仪式由二（11）中队组织开展，升国旗仪式结束后，班级学生用演讲的方式让全校师生在深刻感受祖国伟大改革和崛起的同时，更加坚定初心和信仰。二（11）中队辅导员吕筱说：“希望全体少先队员通过此次活

本报记者 赵国栋 摄

## 教研随笔

## “情景教学”实现英语学习提质增效

范县第一小学 韩丽丹

鲁姆曾说过：“成功的外语课堂教学应当在课内创设更多的情境，让学生有机会运用已学到的语言材料。”英语教学质量的高低在很大程度上取决于课堂教学方法的选用。实践证明，在小学英语教学中，运用情境教学是组织课堂活动最好的方法之一，具有激发学生学习兴趣、促进学生知识理解提高学生语言运用能力的功能。

### 一、激发学习兴趣

情境教学具有激发学生学习英语兴趣的功能。情境教学依据教学内容创设情境，将学生的“情”与“知”统一起来。教学情境，是使学生乐于学习之“境”。在这个“境”中，既有学生看得见、摸得着的直观形象，能唤起学生学习的愉悦感，又呈现了学习的智力背景，以鼓舞学生的求知欲望。因此，情境教学可以调动学生健康的情感体验，直接提高学生的学习兴趣和，使学习活动成为学生主动进行的快乐的事情。

### 二、促进知识理解

理解知识是运用知识的前提，小学英语教学中，教师应该通过各种方式方法帮助学生理解所学英语知识。从小学生的心理特征来讲，小学生听觉灵敏，

善于模仿、形象思维好、富于想象、活泼好动。这样，在课堂教学中，教师可借助多种媒体创设各种情境，使教学内容形象、具体、生动，就既符合直观性的教学原则，又符合小学生的年龄特征，尤其符合以形象思维为主的特点。情境教学可以使使学生通过视觉和听觉的协调作用加速理解，使学生在轻松愉快的气氛中学到知识。

### 三、提高语言运用能力

英语教学要实现小学生在实际生活中能够说英语的教学目标。小学生的生活世界和情感世界是丰富多彩的，他们也渴望交流，需要通过语言来表达自己的喜怒哀乐。英语情境教学顺应了小学生的这一特点。小学生对英语的学得最初是从模仿开始的，在模仿的过程中逐渐理解，逐渐懂得运用，情境为他们语言的模仿运用提供了场景。教学中，教师积极创设情境，就能使英语教学过程真正体现交际性，使小学生在轻松愉快的环境中学习，享受说另一种语言的快乐。

总之，小学英语教学要充分利用“情景教学”这一重要方法扩展教学形式、培养、维持和发展学生学习英语的兴趣，提高英语教学的效果。

## 在情境化游戏中培养小班幼儿的运动兴趣

市市直幼儿园 赵芳

《3—6 岁儿童学习与发展指南》健康领域指出：发育良好的身体、愉快的情绪、强健的体质、协调的动作、良好的生活习惯和基本生活能力是幼儿身心健康的重要标志，也是其他领域学习与发展的基础。为此，我所在的课题组围绕幼儿身心健康发展，融合安全教育避免发生意外伤害事故，申报市级课题《发展小班幼儿基本动作的实践研究》立项成功，开始了为期一年的实践研究。

### 一、明确情境化游戏的活动目标

市级课题立项后，课题组成员经过与小班幼儿对话式的调查研究，发现小班幼儿最喜欢模仿各种各样的动物。结合小班幼儿的运动特点，梳理主题课程中的运动内容，融合现代幼儿运动的教育理念，针对幼儿的走、跑、跳、钻、爬、攀、投掷等基本动作预设了活动方案，选择适合小班幼儿的运动内容。活动内容以幼儿为主体，明确了户外情境化游戏主要包括发展幼儿基本动作和培养幼儿运动兴趣两个维度的目标。

### 二、制作情境化游戏的运动材料

幼儿园的户外游戏材料多种多样，主要集中在木质类、塑料类和软布类。考虑小班幼儿户外运动的安全性，课题组成员选择了装满珍珠棉的布质沙包。

50 厘米×50 厘米的特大沙包主要用作障碍物，把它们当成“碉堡”或“恐龙”；30 厘米×30 厘米的大沙包主要用作负重前行的负重物，沙包的六个面缝制海陆空动物图案，引导幼儿玩不同种类的游戏；10 厘米×10 厘米的中号沙包缝上绳子挂手腕上可以踢沙包；5 厘米×5 厘米的小号沙包可以握在手里，主要用于投远和投准的投掷练习。

### 三、组织开展情境化游戏户外活动

活动的开展主要包括三个方面。一是幼儿自主游戏。日常活动引导小班幼儿观摩动物的行走特点，自主模仿小动物的具体形象，想象创造游戏动作。模仿小鸟飞、脚尖走，模仿小花猫脚跟走、模仿小螃蟹横着走，模仿小白兔双膝行走跳、模仿小马过河跑跳跳等。二是师幼共同游戏。200 个小沙包集中在一起，教师和幼儿一起玩投掷类的游戏。在安吉桶和特大沙包“碉堡”的后面来回躲藏，互相投掷，玩得是不亦乐乎。除此之外，投掷类的游戏还可以加上纸飞机和塑料袋，引导幼儿探究物体的轻重与投掷的距离。三是平行班级之间友好互动。两个小班的幼儿，本来不认识，经过体育运动而相识，共同在情境化的游戏中体验万事万物皆可运动，培养运动兴趣，为身心健康成长奠基。

## 在探究中提高学生阅读理解能力

市子路小学 申卫玲

《语文课程标准》指出“阅读是学生个性化行为，不应以教师的分析来代替学生的阅读实践，应让学生在主动积极的思维和情感活动中加深理解和体验，有所感悟和思考，受到感情熏陶，获得思想启迪”。因此，在教学中教师要充当引导者的角色，发挥学生的主体作用，引导学生主动探究，在探究中理解文本，形成技能，体验情感，逐步提高阅读能力。

### 从题目入手探究

**全方位审视**  
我们常常把一篇文章的题目形象地称为“题眼”，用来形容题目的重要作用。题目的拟定有很多类型：有以主要人物为题的《猎人海力布》；有概括文章主要内容的《将相和》；有揭示文章主题的《慈母情深》；还有用时间、地点为题的《海上日出》等。这些从不同角度、用不同方法命名的题目，大多直接或间接地揭示文章的主题。阅读教学伊始，教师引导学生从文章的题目入手，可以探索到作者的思路，从而达到理解文章的目的。

如《将相和》，课题着眼于“和”。教学中，引导学生从“和”入手，探究“将”“相”之前为什么“不和”，后来的“和”又说明了什么？从而理解蔺相如和廉颇以国家利益为重，共域外敌的品格。这就是从题目入手探究，全方位审视，理解课文内容，促进阅读能力的提高。

### 从行文线索入手探究

**感悟文章内涵**  
每篇文章，都饱含着作者的喜怒哀乐，或赞美、或批判……教学中，可引导学生在探究题意的基础上，遵循作者的思路，从行文线索入手探究，抓住文章的

重点，用心体会，感悟文章内涵。

如《草船借箭》，通过一个“借”字，彰显诸葛亮的神机妙算。作者以“借”字为线索，依次写了“接受借箭任务——借箭准备——巧妙借箭——借箭成功”，赞颂了诸葛亮知天文晓地理，识人心善谋略，神机妙算。教学中，让学生抓住这条“借”的线索，展开“思批议读”。思，即思考文哪些地方体现了诸葛亮的神机妙算；批，批画相关语句标注感悟；议，在此基础上，小组合作，全班交流；读，在感悟之后再读课文，感悟语言文字之妙，深入体会人物特点。

### 从质疑疑入手探究

**提高思维深度**  
学生求知做人，不仅要“知其然”，还要“知其所以然”。所以，教师要有的放矢地引导学生去探究事物或人物背后的背景或原因，再进行纵向思考，提高思维能力的深度和广度。

教学《军神》时，在理解“军神刘伯承做切除眼部腐肉的手术时，为什么拒绝使用麻醉剂”时，为了让学生对课文有深刻的理解，对刘伯承心怀人民，心系祖国的伟大情怀深入感悟，可引导学生质疑：刘伯承为什么受伤半年之久后才来治疗？这样的刮骨割肉之痛，他怎么能忍受？他的一生为祖国为人民有哪些贡献？学生追根溯源，了解当时的社会背景和将军的一生。此时，教师再适时推荐刘伯承指挥的一些重大战役和新中国成立后的丰功伟绩，让学生有更深刻、更立体的认识，对刘伯承更充满崇敬之情！

在阅读教学中，教师引导学生从多种角度入手进行探究，在积极主动的学习中慢慢领悟、掌握适合的学习方法，可以培养提出问题、解决问题的能力，提高阅读理解的能力。

## 关于阅读圈在分级阅读中的实践与研究

市第四中学 张艳霞

阅读圈是一种以学生为中心的新式教学模式，可以促进学生自我发展、自我学习以及合作方法探究。通过将选择相同题材的学生进行分组，每个成员扮演不同的角色，小组内对材料进行分析和讨论，然后将成员之间的观点融合在一起。

在阅读圈的教育环境下，教师应该创新教学方法，以学生为主体，积极引导学生参与阅读过程，增加学生之间的互动，提高师生之间的沟通。英语深度阅读的内涵与价值在于实现精神的升华、提升思维的高度和激发学习动力。

阅读圈在分级阅读中的实践策略主要包括科学分层分组，小组成员各司其职；自主阅读，深入思考；小组合作交流，分享阅读成果；开展班级评价，增强阅读效果。教师应按照学生的实际学情，认知规律、能力侧重点和兴趣爱好进行分组，并适时给学生提供适当的引导措施，帮

助学生完成自主阅读和深入思考。阅读圈模式与小组合作阅读不同，其在注重学生合作交流的同时增加了角色设定，如阅读组长、篇章大师、单词大师等。小组成员各司其职，完成自己扮演角色的任务，并在最终阶段将自己的阅读成果和自己角色负责的工作成果分享给其他成员，增强教学效果。同时，教师可通过小组自评、小组互评、教师评价等方式进行班级评价，使每个小组得到充分的评价，每名学生得到针对性指导。

在新课程改革的推动下，初中英语教学更加注重学生的主观能动性意识的培养，英语阅读圈教学模式的应用则可以进一步体现英语阅读教学的个性化与针对性，能够针对学生的实际需求，为学生量身定做相应的阅读学习方案，使学生能够从中发现英语阅读的兴趣所在，在兴趣的激发下实现快乐阅读。

■ ■ ■

■ ■ ■