

# 为自己的教育生命种一棵树

市子路小学 韩会茹



东风何时至,已绿湖上山。伴着夏日空气中的温柔细细回想,原来自己已经在教师的工作岗位上工作了七年。光阴似箭,一晃七年过去了,体验过毕业班学生与老师的依依不舍,也体验过一年级“小豆豆”初入学时的懵懂。从初入职场手忙脚乱到现在能镇定的解决一些小问题,这几年的教学和班主任工作,不仅见证了孩子成长,也看到了付出没有白费,那一棵棵用爱浇灌出的幼苗正在茁壮成长。

**一、班级是她精心培育的一棵树**  
种一棵树最好的时间是十年前,

其次是现在,管理班级也是一样。接了新的一年级后,经过精雕细琢,我首先确定了“小蜜蜂”班级文化主题,接着细化班级管理措施,帮助孩子养成勤奋、自主、自立的好习惯好品质,打造特色鲜明的班级文化。经过三年的班级文化建设,同学们在肥沃的知识海洋不断汲取营养,从一个个文明习惯的养成,到一次次采蜜集的胶装成册,同学们为自己酿造了精彩童年。

**二、事业是她必不可少的一棵树**  
教师,以教书育人为本。选择了

“教师”作为终身职业,于个人,是事业,于国家,是使命。教师学养厚实,育人得法,教艺精湛,是担当教书育人重任的基本前提。在教育教学中,我勤勉奋进,借助学校搭建的青蓝工程平台,主动向师傅们请教,海纳百川地学习新知识、新技能,在实践中不断丰富教育手段。

**三、好习惯是师生共植的一棵树**  
好习惯可以成就好人生,拥有好习惯,一切就会越来越顺遂。我一直注重学生良好习惯的培养,积累习惯、朗读习惯、书写习惯、卫

生习惯等等。在培养学生良好习惯期间,陪学生同读“漂流书”、一起读书打卡,并奖励爱阅读的同学。学生的阅读习惯逐渐养成,一个个阅读小明星崭露头角,班级内读书氛围盎然。

种一棵属于自己的树,在这个过程中,学生在成长,教师在修行。我愿做那灵魂的工程师,带领着孩子们走进知识的殿堂,将他们微小但充满梦想与生机的种子,埋进内心的园圃,细心浇灌,待未来的岁月之中生根发芽、茁壮成长。

# 小技巧 大收获

市实验小学 王敏



教师微语

家长都会辅导孩子写作业,但如何做才能更利于孩子的学习?这是一门学问,结合多年的教学实践经验,有几个小技巧供大家参考和借鉴。

**技巧一、不同年级检查侧重点不同**

检查低年级学生作业,首先看书写是否端正,其次看错误。发现错误后,不要急于指出具体错误,只说出大体范围,如:“做得不错,但这个问题有不对的地方,你再看看”,或者在有问题的地方做标记,让孩子自己找出错误的地方并改正。

三年级以后重点检查孩子做题的思路、算式的列式是否正确,而计算的结果一般不检查,由孩子自己确认。如果教师批改出来或考试时出现计算结果错误,就让孩子自己去发现、反思,家长做出深表遗憾、同情的样子:“真可惜,这儿错了一点,没得满分没关系,下次注意点,会考好的。”

**技巧二、不做孩子作业的监工**

有些家长喜欢盯着孩子完成作业,一旦发现问题,或字写错、写歪了,就会帮孩子涂擦,还一边批评、责怪孩子:“怎么搞的?又做错了!说了多少遍,就是记不住。”孩子在这种紧张的氛围下,他的学习兴趣和能量之门还能打开吗?这个时候家长再怎么教孩子也是听不进去的。

我建议,首先问清楚孩子家庭作业量,然后让他独立完成,家长安静地做自己的事,不要打扰孩子,等孩子完成作业后,家长再按上述方法检查。

**技巧三、培养孩子专心写作业的习惯**

如果孩子写作业不专心,只有几

# 分层作业 点燃学习兴趣

市子路小学 孙林林 武爱芹

“双减”政策的颁布,虽有效缓解了学生课业负担过重的问题,但人的差异性是不可忽视的,年级越高,学习能力差异越大,如果我们仍布置同一难度、同一形式、同一数量的作业,势必会造成部分学生学业负担过重,这一现象成为困扰一线教师落实“减负”政策的首要问题。

给所有学生布置同样的作业,难免造成学有余力生“吃不饱”,学困生“吃不了”的情况,为切实减轻学生的课业负担,面对有差异的学生,实施有差异的作业,促进差异学生的个性化发展,让老师和家长学会用不同的眼光“看见”孩子。

除了所有学生都要完成的规定题外,剩余的自选题按难度分为两档,交由学生自己决定做哪一档,每档做几道题。

**一、A套餐规定每个学生必须完成,题量按学有余力学生掌握所需练习的最低量确定。**

**二、自选题,分为B、C两组。**B套餐:增加了学生动手操作、自主探索的机会,使学生积累丰富的数学学习经验。**C套餐:**依据个人特质呈现不同形式的作品,张扬了学生个性,促进学生全面发展。题目具有一定综合性,增加思维锻炼力度(每次配备不超过3题)。

让每个孩子结合自身学习能力,在老师分层设计的作业“餐品”中自主选取,做难度、题量与其学情相适应的习题。自助餐式作业大大调动了学生自主学习的能力,让每个生都能够获得个性化、多样化的发展,从而促进学生幸福快乐地成长。

# 用好教材资源 落实“综合性学习”

市实验小学 王月英

**一、综合性学习单元的编排特点**

小学语文综合性学习是新课改下的一项崭新的教学内容,它能够加强语文课程与其他课程以及生活的联系,有利于学生在活动中全面提高语文素养,是培养学生主动探究、团结合作、勇于创新精神的重要途径。

小学语文教材从三年级开始,在每年级的下册教材第三单元,都安排了一个单元的“综合性学习”;三年级下册的“中华传统节日”和四年级下册的“轻叩诗歌的大门”;五年级下册的“遨游汉字王国”和六年级下册的“难忘小学生活”。

**二、对综合性学习的理解**

综合性学习主要体现为语文知识的综合运用,听、说、读、写能力的整体发展,语文课程与其他课程的沟通、书本学习与生活实践的紧密结合。

三年级下册是收集资料;四年级下册是“根据需要收集资料,初步学习整理资料的方法”;五年级下册是“学习搜集资料的基本方法”;六年级下册是“运用学过的方法整理

资料”。从“学习整理资料”到“运用学过的方法整理资料”,学生获取信息、整理信息的方法逐步形成系统的经验,查找、整理、使用资料的能力不断增强。

**三、综合性学习该如何教?**

根据编排特点,明确活动步骤。用好教材资源,加强过程指导。三年级下册的“中华传统节日”和四年级下册的“轻叩诗歌大门”两次综合性学习,它们设置在阅读教学单元之中,被称为“小综合”,选编了多篇文章。五年级下册的“遨游汉字王国”则不再依托阅读教学,而是独立的综合性学习单元,被称为“大综合”,提供了丰富的“阅读材料”。

我们应充分利用这些文章和“阅读材料”,在不同的阶段发挥其不同的功效和价值。具体操作步骤:1、“大综合”小项目。用好教材,分步完成。2、“小综合”大任务。用好教材,逐件完成。

最后,教师还要注意通过评价来保护学生活动的自主性和探究性,让不同的学生都能在活动中都能获得成就感。

# 如何培养学生数学应用意识

市第二实验小学 许强

数学应用意识是学生主动尝试从数学角度运用数学思想、方法,寻求问题解决策略,探索数学知识的应用价值的意识。培养学生数学应用的意识和能力,不仅是数学科学发展的需要,也是当前数学教育改革发展的必然趋势。那么,小学数学教学中如何践行新课标理念,培养学生数学应用意识呢?

**一、捕捉生活素材 培养应用意识**

数学源于生活,在数学课堂教学中,教师应有意识地还原数学知识的生活背景,将数学知识与学生的生活实际紧密结合。课堂提问是启发学生积极思维的重要手段,教师要善于运用富有吸引力的提问,激发学生的兴趣;而生活正是问题的源泉。教师不仅善问,还能引导学生自问。这样,我们就能逐步引导学生自觉地“在生活实践中寻找数学、运用数学”。将学生的生活与数学学习结合起来,让学生熟知、亲近、现实的生活数学走进学生视野,进入数学课堂,学生就会用数学的眼光观察周围的客观世界,增强数学应用意识。

**二、重视生活实践 培养应用意识**

学习数学的最终目的是应用。当一个生活问题摆在学生的面前,能灵活地运用

所学的知识解决这个问题,是我们数学教学的努力方向,在实践运用中才能体现数学在现实生活中的应用价值。积极开展课外活动,可以强化学生数学应用意识的培养。丰富而生动的数学课外活动有助于形成教学相长的局面,能充分调动学生积极性,激发学生的求知欲和创造性,尝试用数学,强化数学应用意识的培养。让学生适时走出课堂,对现实问题进行实际探索,引导学生有意识地培养数学应用意识。

**三、渗透数学思想,培养应用意识**

数学思想是建立数学理论和解决数学问题的指导思想。任何数学知识的理解,数学概念的掌握,数学方法的应用,数学理论的建立,无一不是数学思想的体现和运用。要提高学生的数学应用能力,就要使学生学会数学的思想方法,用数学思想指导实际应用。

总之,教师在平时的教学过程中,应有意识地收集、整理实际应用型问题,用收集到的问题与教学内容相关的实际素材组织教学活动,有意识地布置实习作业和探究性活动,使学生领悟数学的应用价值,达到潜移默化地培养学生应用数学的能力,培养出适应新时代的应用型人才。

# 单元整体视角下实践作业设计策略

市昆吾小学 王星

为切实提升义务教育教学质量,落实学生核心素养,提高教师作业设计的能力,应基于单元整体视角下进行实践作业设计,达到减负提质。

**一、作业设计指导理念**

**1.严格执行上级要求**

严格执行教育部“双减”政策以及河南省相关规定,根据学习目标和学生的学情,严格控制作业总量,精心筛选作业内容,科学设计作业难度,严格控制作业时间。

**2.坚持以学生为本**

学生是学习的主体,作业设计应站在学生的角度,以学生的学习需要为出发点,优化作业内容和形式,以符合学生年龄特点、学习规律以及个体差异。

**3.遵循语文学科特点**

《语文课程标准》指出:工具性与人文性的统一,是语文课程的基本特点。因此作业设计,既要有语言、文字等知识积累范畴,还要有培养学生的思维能力、丰富的想象力、大胆的创新意识和健康积极的情感价值。

**4.以培养学生核心素养为目的**

作业设计目的是培养学生具备正确价值观,适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。

**5.凸显大单元设计理念**

基于单元整体视角进行作业规划,统筹安排作业的内容、形式、难度、时间等,系统安排作业内容。

**二、单元作业设计实施**

**1.立足单元,整体设计作业**

在单元教学目标指引下,整体设计作业目标、作业内容、作业类型、作业时间和作业难度等,减少简单机械重复性作业,减轻学生不必要的作业负担。

**2.创新设计作业内容**

统筹单元作业目标、要求的结构性和递进性,作业内容相互联系,梯度推进,形成完整统一的作业体系,促进单元学习目标的达成。

**3.丰富作业设计类型**

在传统的读背写作业基础性上,促进学生掌握必备的知识技能外,创新设计资料检索类、口语交际类、动手操作类、活动体验类、艺术欣赏类、拓展积累类等丰富的作业类型并以此精心选择设计作业内容。

**4.丰富作业评价内容与方式**

评价内容多样化,对作业活动中学生的学习表现与学习结果等方面进行评价。评价主体多元化,依托教师评价、自我评价、同伴互评、小组评价等方式,对学习综合性评价。

**5.严格控制作业总量**

依据河南省教育厅发布《河南省进一步提高义务教育学校教育教学质量的实施方案》的要求,每课时书面作业平均完成时间不超过20分钟,同时精简作业内容,实现减负提质。

单元整体视角下实践作业设计,在遵循“双减”政策和课程标准的要求前提下,紧扣统编语文教材,坚持“教学评一致性”的原则,以唤起学生的主体意识与学习积极性,达到培育学生的语文核心素养的目的。

■■■

# 民间游戏对幼儿社会性发展的促进作用

市实验幼儿园 任晓慧

民间游戏典型的特征就是自选玩伴、自选材料,并在与同伴的沟通与协商中确定规则和改变玩法。游戏中同伴间频繁的沟通与交流,不断促进着幼儿人际交往的发展,有效地培养着幼儿的合作意识。

幼儿园是以游戏为基本活动的,民间儿童游戏穿越了时空的练熟,更加体现了对幼儿年龄特点、学习特点的适宜与尊重,更恰当地使幼儿能在轻松、和谐、寓教于乐的环境里达到在玩中学、学中玩的理想状态。

**一、民间游戏给了幼儿共同游戏的机会**

民间游戏大多是两人或两人以上的游戏,没有固定的玩伴,随机性强,流传的过程就是典型的大带小、会的教不会的,给不同年龄段的孩子提供了共同游戏的机会。

**二、民间游戏促进了幼儿之间的交往**

过家家是典型的民间游戏,游戏中最常见的角色分配环节增加了孩子之间的交往。比如:这一游戏里面有爸爸、妈妈、儿子、女儿等等。很多幼儿会在过家家的生活场景中充分调动原有经验,来进行每个人的角色分

配。

**三、民间游戏能促进幼儿间的合作**

轻松和谐的环境能够引发幼儿的合作意识,简单的民间游戏更能对幼儿之间的协作发展产生积极的作用,比如简单的编绳小游戏,利用布条来进行,一个人拉着一头,一个人编,过程中还可以交流编绳的技巧,增强了沟通,结束后用它来当作“尾巴”,玩抓尾巴的游戏。

每到民间游戏中,需要协商协作时,教师就会有意识地引导他们讨论,鼓励他们回顾玩过的游戏,尝试引领孩子在原有经验上不断创新。在创新中保持游戏的持续进行,在不断与同伴磨合中获得新的收获。同时也让孩子习惯遇到困难向同伴寻求帮助。享受游戏中的合作状态,增进人际交往能力的发展。

民间游戏浓厚的生活气息,简单的游戏材料,可变的游戏规则和极强的趣味性、群体性,非常适合幼儿时期乐群的典型特征,是促进幼儿人际交往的良好游戏方式。

# 生而平凡 生而伟大

市实验小学 韩亚如

教育事业是根本的事业,不求索取,默默奉献。教师,生而平凡。

走进校园,那一个个步履匆匆的身影,都在充实着自己平凡的教学生涯。你看,有去上课的、有去教研的、有去处理学生矛盾的、有给家长作沟通的、有整理图书的、有规整档案的、有督导卫生的、更有严抓纪律的……他们各司其职,各有风采。

有的教师天天嘴上喊累,备课上课却从不放低自己的要求;有的教师生气了说:“不管了,什么也教不会”,结果一有时间就生龙活虎地去给学生作辅导;有的教师对自己的身体健康毫不在意,小病忍忍,大病将就。他们会说:“我请假了,我的孩子们交给谁”;有的教师教学教研一把抓,忙得脚不沾地,无暇顾及自己的老人和孩子;有的教师几十年如一日,最早来校,最晚离校。甚至有人笑称,放假了还要来学校走两圈。

这些教师,是你,是我,是教育行业里千千万万个平凡的他们!可是,他们平凡吗?不!他们虽生而平凡,却也成就伟大!

教师,生而伟大!丽江华坪女子高级中学校长张桂梅。为了解决众多适

龄失学女孩的上学问题,帮助她们走出闭塞的村落,去追寻属于自己的青春和梦想,张桂梅毅然决然地创办了女子高中。建校12年,张桂梅校长用自己平凡的身躯,让1000多名女学生走出大山上大学,她说:“学生比我幸福就足够了”。她是崖畔的桂,她是雪中的梅,绽放勃发的生命,馈人间以芬芳。

他是“最傻大学生”,放弃上海200万年薪的工作,回到了广西农村当教师。他叫赖家益。作为村里为数不多的教师,他一个人要上5门课,一天至少6节课。每月还从为数不多的工资里拿出1000元,资助班里5名特别贫困的学生。因为自己淋过雨,他就想为别人也撑起一把伞。

“小时候我以为你很美,领着一群小鸟飞来飞去……长大后我就成了你,才知道那个讲台,举起的是别人,奉献的是自己。”

感谢青春让我们最美的遇见,我虽生而平凡,却在遇到你的一瞬间,坚定信念,以生命的热爱加入你的行列,满载你的期许,成就平凡的伟大。

教师,生而平凡!  
教师,生而伟大!

# 如何提高学生课堂注意力

市子路小学 翟伟华

在课堂上,经常会有学生注意力不集中;不专心、坐不住、心不在焉,东张西望,玩铅笔、橡皮,做小动作,不听从老师的指令,不遵守课堂纪律。作为教师,应努力调节课堂气氛,吸引学生的注意力。通过多年的教学,我整理出一套提高学生课堂注意力的方法:

**巧妙安排,遵守制度。**孩子的本性就是活泼好动,一切新奇多变的事物都能吸引他们。在平时的教学中我经常发现,桌箱里的一张纸屑或者美术课等科目留下来的学习用品以及桌面上的学具,都会吸引学生的注意力。因此,上课之前要排除无关刺激的干扰,课前准备要求尽量简单,上课用不到的物品不要拿出来。例如:低年级上数学课前,可以要求学生只准备一本数学书、一支铅笔、一块橡皮、一把直尺。其他的物品全部放在书包里,桌箱不放零散的学习用品,以防不必要的干扰。如有可能,让学生参与制定规章制度。他们越具有主人翁意识,就越能够遵守制度。立即奖励良好的行为,给他们一个微笑,几句表扬和鼓励的话语,学生会表现得更好。

张弛有度,强化个别训练。一节课

的质量和学生的注意力及情绪有很大的关系。因此,教师要关注学生的情绪,随时掌握课堂的节奏,一个环节紧扣一个环节。强化个别训练是发挥以点带面的作用,也是真正让学生在教师的指导下,主动地、满怀信心地去学习。同时,可以穿插一些趣味数学故事,调节思维,做到张弛有度,既活跃课堂气氛,又提高了学习兴趣,将会使学生更加爱上课堂。

明确目的,学会表扬。在课堂上,教师要认真地对待每一位学生,适时地夸奖他们,激发学生的表现欲望。但是如何夸奖,也是一门艺术。作为教师,夸奖学生要切合实际。如果学生某一点表现的并不是特别得好,作为教师却一个劲儿地夸奖,学生也会明白这只是在敷衍他,导致学生更加反感。奖罚分明、恩威并进,作为教师一定要注意引导,让学生从成绩中得到经验,在错位中吸取教训,从而不断树立学习信心。

相信做到以上几点,在注意力方面,学生们一定会对教师的努力做出正面反馈。

■■■