



教研新论

新时代班主任工作浅谈

清丰县实验初级中学 闫京超

一、思想引领 建构学生核心价值观

初中阶段是思想品德教育的关键。怎样抓好这个关键呢?

严肃严格

抓入学教育,严格开端。初一学生告别小学母校上中学,每个学生都带着抱负和理想,希望在新学校得到老师的认可,同学们的赞扬。到新学校,对一切都有新鲜感,但他们对新学校还不够了解,也不知怎样做才能适应新环境、新要求。因此,要抓住这个契机,带领学生熟悉学校环境;组织学生学《中学生守则》、《中学生日常行为规范》以及全校各种规章制度、纪律要求。

思想熏陶

通过一系列的活动,比如全班学唱

《义勇军进行曲》、《我的中国心》、《歌唱祖国》等爱国歌曲,来熏陶学生的爱国思想,增强孩子们的爱国热情,用一些学生喜欢的方式让学生接受思想熏陶,比如播放视频的方法,给学生播放学习强国上的有趣视频,开阔学生视野,增强爱国自信。通过思想引领,建构起学生爱国、敬业、诚信、友善的价值观。

二、目标引领 建构学生人生态理想让孩子写“立志卡”、争“立志章”

开学后勉励学生在新学期立下志向,给新学期一份期待。一人学就在学生心中种下一颗种子,确定一个目标,前人说得对:“有了伟大的目标,你就会把艰苦的劳动当做休息。”如果读书的目的性尚不明确,何来恒心和毅力去忍受二十多年的寒窗之苦呢?

帮助孩子设定一个目标,制定一个学习计划。

学习计划要和孩子一起制定,得到孩子的认同才会更容易执行。督促孩子执行学习计划,每天都不松懈。在计划的执行过程中,及时发现孩子的进步,给予表扬,使其体验成功的喜悦。在孩子遇到困难时,鼓励他去战胜困难,必要时给予孩子适当帮助。从小目标做起,最后树立正确的人生目标。

三、班级文化 建构学生文化自信

良好的班级文化可以让生活在其中的学生心灵得到净化、心态得到改善、情操得到陶冶、视野得到拓展、建构学生文化自信。如给班级起班名,绘班徽,选班歌,拍班照等等。班训:做人要:光明磊落,真诚待人;学习要:博闻强

记、多思多问。设立班级宣言:我是一切问题的根源,安尔必先修内,我坚信自己是一个善良、负责、上进、包容的人,形成一个团结和谐、关爱互助,班风正、学风浓、积极向上的班集体。

班会上,同学们共同讨论的话题是:如何让班级更美好,全班同学出谋划策,从班级环境入手,一起捐花、捐鱼、捐图书;在班级文化上,严控三闲:闲话、闲事、闲思,谨守三章:不玩手机、不玩电脑、不看电视。

从中学就建构起“风声雨声读书声,声声入耳;家事国事天下事,事事关心”的面向世界、面向未来的胸怀,通过文化熏陶,建构起学生的文化自信,建构自由、平等、公正、法治的核心价值观。

将思政元素融入高中物理教学中的实践研究

市第一高级中学 边会艳

《高中物理课程标准》指出:物理教学应坚持正确的政治方向,反映时代的要求,培养学生的核心素养,满足终身发展的需求。在高中物理教学中渗透思政元素,不仅可以落实课标的要求,还能促进学生物理课程的学习,培养学生的正确价值观,对物理教学有着积极的促进作用。

在立德树人的教育背景下,我将思政元素融入高中物理教学实践中,具体表现如下:

一、“路程”到“位移”——要用发展眼光看问题

讲到位移时,对比了初中路程,由标量到矢量,由算术运算法则到平行四边形法则,由一维到二维,每个方面的递进都让学生体会到了:要用发

展的眼光看问题,要与时俱进,这种将哲学融入物理的方式,取得了积极的课堂效果!

二、中国飞天史——民族自豪感

讲到万有引力与航天时,通过对比新旧中国,让学生体会到我国不仅实现了古人嫦娥奔月的梦想,现在更是成为了世界航天的大国强国,人们的物质和精神生活取得了长足的进步!同学们都在感叹祖国的强大,为生在红旗下面而自豪,也意识到学好物理的重要性,立志一定要好好学习为国争光!

三、法拉第学术成长历程——成功人的背后都不是偶然的

讲到电磁感应定律时,我先与学生探讨法拉第的学术成长历程,从法拉第的贫困出身到如何成为戴维实验室助手,

再到如何成为受人尊敬的物理学家,让学生明确每一个成功人的背后都不是偶然的,都是经过不懈努力得来的,通过这种典故引导,不仅提高学生的学习兴趣,又会进一步提高学生的人生观塑造力,保证学生社会主义核心价值观与教学的统一与升华,真正实现对学生的价值引领。

总之,将思政元素融入到我的物理教学中,又让学生在在学习知识技能的同时,又接受了思政教育,提高了学生的道德品质,反过来思政教育中的一些哲学观念还有利于学生对物理知识与技能的掌握,实现了知识传授和价值引领的有机结合,真正做到了“育人”和“育才”,取得了非常好的教学效果。

如何构建良好的师生关系

市油田二高 侯淑娜

作为一名高中教师,我经常感受到自己与学生之间的紧张和矛盾,因为我们的年龄和生活经验有一定的差距。然而,我也意识到,与学生建立良好的关系是教育成功的关键之一。在与学生的交往互动中,我得出了一些感悟。

首先,我认为教育应该是一种双向的交流。学生不仅仅是听众或接受者,也应该是教师的朋友。教师在完成教学工作的同时,应该花时间去了解学生的兴趣、爱好、个性等,以便更好地理解他们的需求,而不要因为年龄和经验的差异,因为某一问题意见不一致,导致师生关系紧张,矛盾激化。课堂上,我经常鼓励学生分享他们的想法和意见,以便我们可以共同探讨,找出解决问题的

方案。对于个别学生,我会私下跟他们谈心,在沟通过程中站在他们的角度分析问题,让学生感受到他们的观点和意见是被尊重和重视的。

其次,我认为教育应该是具有启发性的。教师应该激发学生的好奇心和求知欲,让他们对知识的探索感到兴奋和有意义。我经常与学生分享我的亲身经历和故事,分析如何在学习和生活中如何将所学知识与实际生活联系起来,从而学以致用。我也鼓励学生在课外时间探索自己的兴趣爱好,这样可以帮助他们在过程中更加自信和有力。

最后,我认为教育应该是具有培养性的。教师不仅要传授学科知识,还应培养学生的生活技能和社交技能,以

便他们能够在未来的生活和工作中取得更好的成绩。我经常与学生交流关于职业规划和学习技巧的话题,使我可以更加自信和有信心地面对未来的挑战。

在与学生的交往互动中,与学生建立良好的关系是成功教育的关键之一。只有让学生感到被尊重和重视,才能激发他们的求知欲和学习兴趣;只有让学生具备自信和目标,才能帮助他们在未来的生活和工作中取得更好的成绩;只有让学生获得一定的技能,才能帮助他们面对未来的挑战能够有的放矢、游刃有余。因此,我将继续努力与学生建立良好的师生关系,帮助他们成为更好的自己。

我听你说

市油田第五中学 李璐

“小时候我以为你很美丽,领着一群小鸟飞来飞去;小时候我以为你很神奇,说上一句话也惊天动地!长大后我就成了你……”歌声激荡着我的青春岁月,那时的我就仰慕于神圣的教师职业,希冀成为歌中那美丽的角色。于是,怀揣着满腔热情和赤诚,成为了一名人民教师。工作中,我不仅深深感受到为人师的责任和幸福,更体会到老师的一言一行会在学生身上留下不可磨灭的影响。

当好学生的引路人,要愿意倾听,学会倾听。这周发生了一件特别的事儿让我感触很深,我们班的弱同学一天内连续迟到两次,但他积极认错,我就没深究其原因。第二天他又迟到了,而且

时间更久。由于临近中考,我就忍不住给家长打电话询问情况,这才知道孩子的姥爷病危,孩子妈妈一直在医院陪同,孩子爸爸又在外地工作,所以就没人照顾提醒孩子,吃饭都是他自己解决。我听说后很心疼,并自责于自己的粗心,于是找机会和弱弱聊聊天,先询问他学习上的困难,再慢慢引导他向我倾诉他的压力、他的不安,愧疚和悲伤……本来一个积极乐观的男孩,面对家庭的变故,依然学着开导自己。倾诉完他向我鞠躬感谢,我虽然没说太多话,但我的倾听陪伴也许是他此时最需要的。实验考试前一天放学后,他突然来到我的办公室,说想和我说话,他哽咽着说:“李老师,我姥爷昨天过世了,

明天还要考试,我想调整一下自己的心态,您陪我说说话吧!”顿时,我感到了心酸和责任,我把他拉过来抱了抱他。他是这么坚强,可他又有常人的脆弱,他也需要人鼓励、保护、陪伴。我耐心地听他倾诉,不时附和、开导,直到他的情绪变得平稳缓和,语气轻松地向我感谢道别。看着他夜色中离去的背影,我好像看到了他阳光下奔跑的模样,那么勇敢努力地向前奔跑!

优秀的教师是什么模样?我应该怎样成为孩子们的引路人?我一直在追求探索,也在不断改变。我很荣幸能在他们飞扬的青春里留下痕迹,陪伴他们成长,一起去实现梦想,一起奔向未来!

夏色恰如许 读书正当时

市第二实验小学 王卫丽

夏色恰如许,读书正当时。乘着世界读书日的东风,在阅读中纵览大千世界,树立文化自信、弘扬民族精神。

鱼离水则身枯,心离书则神索。读书是一种生活方式,也是一种精神追求。书页里,蕴藏着万千气象。作为一名语文教师,多年来我把“读书”作为教育的一项重要工作深入开展,并以身作则带头读书。

日雕月琢 教师读书的成功之道

人类的优秀文化宝藏浩如烟海,读书有法、读无定法。用哪种方法有效,不能一概而论。我觉得读书要三

个结合:读书与反思、读书与实践、读书与修养相结合。读书更是贵在日雕月琢、持之以恒,积跬步至千里,积小流成江海。爱读书的教师带着一群爱读书的孩子一起读书!在读书的道路上一起奔赴教育的诗和远方。

引领成长 教师读书的使命担当

教育是心灵的沟通、人格的对话、生命的影响。一所学校的精神风貌,很大程度上取决于教师的精神追求和文化自觉。教师不仅要注重言传,更要注重身教,与“言行的引领”比起来,“身教”效应更强大。教师发挥好“火车头”作用,带头爱读书、读

好书、善读书,营造浓厚的读书氛围,激发学生读书学习的积极性和主动性,形成良好的崇尚知识、热爱读书风气,给校园增添独特的书香特色。当教师的行动带动感染了学生爱上读书的时候,读书已经不再是简单的读书,而是引领着一名名学生在学习的路上用文字记载着自己的梦想,用行动印述着追求梦想的脚步。

最美人间五月天,不负共好读书时。当我们有了以读书修养为成长方式的教育梦想与价值使命时,教育的一切都将充满无穷的力量,一切的教育都将在美丽与阳光下绽放。

小小身影 大大力量

市油田第五中学 曹飞娜

那是一个阳光有些刺眼的下午,学校门口,一个熟悉的身影闯入了我的眼帘。她瘦瘦小小的,穿着干净的校服,扎着低低的马尾,背着大大的白色书包,书包里看起来至少有三四本书。她步伐轻盈却稳健,坚定地向着学校大门走去。走进一看,是小刘。她是开学初进行坐姿训练时入班的,那时的身影已给我留下深刻的印象:瘦小的身体,简单的马尾,步履稳健,不拖泥带水,目光坚定。

小刘入班成绩中等,2020年初,一场突如其来疫情,把部分孩子的学习节奏打乱,而她的成绩却一路高歌,突飞猛进。在线上线下的切换中,她已成为一匹黑马,稳定在前十名。2022年的秋天,因为疫情来袭,网课又开始了……

她的妈妈打来电话:“老师,我们作为次密接,被隔离了,隔离点在濮阳宾馆。”“那,能保证孩子学习吗?有网吗?”我关心地问。“有网,能上网课,孩子和平时一样,关于学习的问题都是自己解决,不管是听课,做作业还是遇到困难,都是自己想办法解决,都不用我和他的爸爸操心。”

融慧教育

市实验小学 李宗俭

近年来,在濮阳市实验小学徐相瑞校长提出的“融慧教育”理念指引下,实小“慧少年”在学习生活中取得卓越的成绩,越来越多的孩子在融慧园中播种梦想,收获未来。融慧教育从管理、课程、文化、评价、场域五个领域,融会贯通,联合育人,培养“爱生活、会学习、善创新、有情怀”新时代的慧少年。融慧教育的践行,使濮阳市实验小学的教育教学走出了一片新天地。

融慧教育,以丰富多彩的活动引领学生。孩子们的任务是学习,孩子的天性是游戏,如何把孩子的任务和天性完美结合,让学生乐学善学,这是融慧教育研究的重点。为此,学校在融慧教育的实践中,积极创新开展各学科趣味游园活动,比如“融慧融慧跳龙门”、“慧慧少年寻梦环游记闯关活动”等,丰富多彩的活动给学生搭建了成长的舞台,激发了学习内驱力,让学生乐学、善学、主动学,让学生体会到了学习的幸福感、获得感。

以智慧鲜活的课堂丰富学生。课堂是学生的主阵地,也是教育的主阵地。融慧教育下的课堂,是教师深耕的课堂,教师科学地规划自己的教学行为,科学地设计自己的课堂,从而让课堂高效流畅自然;融慧教育下的课堂,是活动引领的

“被隔离了,条件不如家里,孩子作为英语课代表的工作可以少做一些。”“孩子说能克服困难,不用少做,打卡考勤公布记录公布一样都不落下……”“我和我的爸爸文化不太高,就是希望她能争气!”

虽然小刘在电话那头并没有说话,但是能感觉到她的力量。“表扬小刘每天整理笔记发给我看……”“小刘的努力让我很感动……”老师的表扬如潮水般涌来。作为次密接的惶恐并没有压倒她,反而磨炼了她的心性,使她更坚强。

我想到了一首诗:

白日不到处,青春恰自来。
苔花如米小,也学牡丹开。
苔花如米粒般细小,且在阳光到不了的地方,却凭着坚忍,争得开花的权利,焕发独特的光彩。“也学牡丹开”是谦虚,更是骄傲!

她坚定地向前,走过通往理想的大门。那一刻,我仿佛看到了她坚毅的目光以及沉静的内心。小小的背影,大大的力量。我相信,无论在哪里,她都会像苔花一样,散发自己的光芒。

课堂,是有趣盎然的学习活动引领学生在知识的海洋中遨游,让学生在真实的学习情境中建构新知,探索未知;融慧教育下的课堂,是属于学生自主的课堂,课堂上,学生们积极开动脑筋,主动思索深入探索,不断体验学习的幸福感和满足感,从而一步步充实丰富自己。

以创新生动的作业提升学生。融慧教育紧紧把握“双减教育”的脉搏,真正做到减负、提质、增效,而不是单纯的减少作业数量减轻作业负担。融慧教育下的作业是多元的、创新的,教师试做作业,使作业的布置会更科学,更贴合学生的特点,可涂鸦、可自行设计、可做小老师等等,创意十足,满足了不同学生的需要与个性化的追求,每一个孩子都有所得有所提升。作业之外的时间,学生可主动发展特长,做有益的探索,或者阅读等等。科学合理的布置作业,孩子的学习效率高了,有更多的时间去阅读去思考去提升自己,孩子的行为向好,成绩的提升就是情理之中的事了。

融慧教育是一缕温暖的风,春风吹过,万物萌生,生机盎然,提升教师的教学智慧,滋养学生的学习智慧。

爱他 就带他诵读吧

市子路小学 张丽红

我是个爱读书的人,读书伴随了我的整个求学生涯。工作后,站在了三尺讲台,不知不觉中我的爱好也成了我学生的爱好!初为人师那時候,还没有自己教育理念,但已经明确了要做学生阅读点灯人的教育理想。三十年过去了,而今更加坚定了自己的教育理想:爱阅读,让阅读丰盈自己的人生!

首先,让大家看看我所带的班级孩子诵读成果。一年级,我的学生们背诵了《笠翁对韵》上下卷共三十章;二年级,背诵了《精读古诗词280首》。三年级,我们诵读了《弟子规》、《百家姓》、《千字文》、《三字经》。厚厚的一本书,一年时间已经变成孩子们的积淀。如今,四年级的学生已经开启了宋词诵读之旅,依托的就是《宋词三百首》。五年级背诵小古文,六年级背诵现代文名段名篇。

这硕果累累是怎么达成的呢?我大致是做到了以下三点:做好家校沟通,实现思想统一;软件打卡助力,坚持不懈推进;平台引领诵读,降低诵读难度。在一年级开学家长会上,她就跟家长沟通经典诵读的目的意义,力求达成家校统一思想,不至于出现《天鹅、牛和梭子鱼》的故事中各朝各的方向努力,却不现实的效果。

科学研究表明:6到13岁是人的一生中记忆的黄金期。在这个时间段里让孩子大量背诵将会事半

功倍,所背诵的内容也会伴随孩子一生,即便忘记也能极易快速忆起。而小学阶段正在这个黄金记忆期,我们应该抓住这个契机,让孩子大量的背诵。训练孩子的记忆力,为孩子们积累大量的宝贵财富。小学背诵六年,可能不会在小学阶段的学业成绩方面有明显的提升,但是坚持下去孩子们中考高考的时候能够发上力,将来工作谈吐不俗,落笔成文,那才是我们的终极目标。因此希望家长朋友能跟我一起携手,本着为孩子终身发展的目标高度重视背诵这件事儿。

我利用班级优化大师的打卡功能,每天督促孩子们背诵打卡,全年无休。孩子们慢慢养成了习惯,到时间就自己主动去打卡了。另外,我也利用喜马拉雅APP,在喜马拉雅平台录制了六个专辑、451条音频推送给学生。我坚信这些国学积淀在学生未来求学路上必然会发力,在他们未来人生路上必定是助力!

小学阶段积累大量的国学经典打底,初中高中的语文学会省了大量的时间;文言语感的建立,更为他们将来初中的学习奠定了基础。无论是从大处着眼还是从小处入手,都应该在小学阶段让孩子们大量背诵。所以我想对老师们说:“你爱你的学生吗?爱他,就带他诵读吧!”