

省第十四届运动会上我市学生参赛队伍频创佳绩

本报讯(通讯员 林文)近日,河南省第十四届运动会学生组各个项目的比赛激战正酣,我市运动健儿喜讯频传,分别在武术、毽球、啦啦操项目取得优异成绩。

7月12日,河南省第十四届运动会学生组武术比赛暨河南省第十八届学生武术比赛、河南省第五届小学生武术锦标赛在河南大学落下帷幕。市第六中学武术队参加了11个项目的比赛,其中,程一霏获得小学女子C组太极拳冠军,高云曦获得小学女子BC组太极拳冠军,刘一然分别

获得小学女子C组太极拳、BC组太极拳亚军,张哲媛、程一霏、高云曦分别获得小学女子D组太极拳、C组太极短器械、C组太极拳第3名。其他选手获得两个第4名、两个第5名、一个第8名的好成绩。市第六中学代表队获得“体育道德风尚奖”,教师赵军伟获优秀教练员称号。

7月9日,河南省第十四届运动会学生组毽球比赛暨河南省第七届学生毽球比赛在郑州商贸学校举行。濮阳外国语学校报名参加了男女毽球团体及个人赛。在团体项目

比赛中,男子毽球队获得团体亚军、女子毽球获得团体季军、男女接力第4名;在个人项目比赛中,绳绳旗获得男子蹦踢第1名、男子单打第2名;余晨雨、管毅恒、靳炫柳分别获得男子单打、男子蹦踢、女子蹦踢第3名的好成绩。教师师艳杰、王志民获得优秀教练员称号。男女队分获“体育道德风尚奖”。

7月15日,河南省第十四届运动会暨省第十届学生健美操啦啦操比赛在郑州黄河科技学院落下帷幕,市第三小学健美操队分别获得排舞规定动作小学甲组、乙

组和自选动作三项冠军。教师王花、邱彦东被大赛组委会表彰为“优秀指导老师”。市第三小学被授予“体育道德风尚奖”。

优异成绩的取得离不开老师的辛勤付出,队员们的刻苦训练,家长及社会各界人士的大力支持,更是濮阳教育长期坚持“一校一品牌、一校一特色”的结果。接下来,市教育局将以此为契机,坚持“立德树人”根本任务,持续推进“五育并举”,促进学生全面发展,奋力谱写濮阳教育为党育人、为国育才的新篇章。

市教育局

开展结对帮扶调研慰问活动

本报讯(通讯员 林文)为进一步夯实帮扶工作,持续巩固脱贫攻坚成果,7月14日,市教育局党组成员、副局长齐永军一行到濮阳县子岸镇东店村开展入村走访工作。

齐永军一行在村委办公室,听取了村党支部书记和驻村第一书记关于“五星”党支部创建工作、村集体经济状况、脱贫户生产生活状况及相关帮扶等情况汇报,重点了解巩固脱贫攻坚与乡村振兴有效衔接方面存在的困难和问题、整改工作进度、具体措施,以及东店店村新村室建设、村集体经济建设规划、村建设用地、村生态美化建设及子岸镇教育等情况。

齐永军要求驻村第一书记发挥好自身优势,全力配合好村“两委”工作,落实好巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接各项工作,为“五星”党支部创建及提升村集体经济收入贡献智慧和力量。同时,市教育局作为对口帮扶单位全力支持东店村的建设发展,竭力做好帮扶工作。

幼儿园家庭教育指导浅析

市第二实验幼儿园 冯素美

家庭教育是幼儿教育的重要组成部分。对幼儿的社会适应、认知、创造力,良好品格的形成,甚至终生发展具有深远影响。但有的家长认为教育是幼儿园的事情,或包办代替,或强制听大人话,具有片面性。《纲要》中指出,家庭是幼儿园的重要合作伙伴,应积极支持、帮助家长提高教育能力。因此,提升家长育儿能力,刻不容缓,势在必行。

一、大力宣传家庭教育 提高家长的认知

陈鹤琴先生说:“幼稚园教育是一种很复杂的事情,必定要两方面结合方能取得充分的功效。”

利用家长学校,邀请专家作报告,普及家庭教育的重要性和必要性;利用公众号等及时宣传班级教育教学情况;家园宣传园地宣传新的家庭教育理念等。同时,向家长推荐《特别狠心特别爱》《赏识教育》等书籍,使家长了解家庭教育知识、方法,转变教育理念,提高对家庭教育的认知。

二、开展丰富的活动 唤醒家长的主体意识

为使幼儿教育协同发展,开展家长跟班、参教、亲子活动、开放日等。通过讲课、亲子制作、做义工等,激发幼儿参加活动的积极性;家庭育儿交流、阅读时光、亲子游戏展示等促进家长互动交流,增长育儿知识,增强家庭教育的主体意识。

三、多渠道交流沟通 提升家长科学育儿能力

教师走进幼儿家庭与家长交流科学育儿知识。让家长意识到,应该让幼儿干力所能及的事情,学会自理自立,培养良好习惯。邀请家庭教育者作报告,运用视频讨论,使家长认识到幼儿教育需要洁美的环境,更要注意言传身教树立榜样,逐步掌握科学育儿的知识、方法,促进科学育儿能力提升。

四、注重家长参与 促进幼儿健康快乐成长

幼儿园活动注重家长的参与,形成家园合力,促进幼儿成长,如“亲子运动会”“诗歌朗诵会”等。支持幼儿一日捐,亲自赠送图书支持班级工作树立榜样,使幼儿在潜移默化中得到熏陶,健康快乐全面成长。



师恩难忘

市子路小学六(2)班 张紫晴

在我六年的小学生涯中,遇到过许多优秀的老师,他们不仅传授我知识,还引领我全面成长。其中,最让我难忘的是班主任武老师和我语文老师魏老师,从她们身上,我深深感受到了老师对学生最真挚的爱和关怀。

武老师不仅是班主任,还是我的数学老师,她幽默风趣的讲课方式让枯燥无味的数学变得生动有趣,她总是鼓励我们要勇于尝试,不断挑战自己。学校组织的演讲比赛、征文活动等,她都会第一时间鼓励我参加,在她的大力支持和帮助下,我在演讲、征文、书法等比赛中获得了很多荣誉。

武老师还很关心我的学习,记得一次期中考试,我的数学成绩很不理想,心情十分沮丧。武老师主动找我谈话,为我打气鼓励。她为我讲述克服困难的方法,并帮助我找到了前进的方向。在随后的几个星期,我认真执行了她的建议,最终取得了优异的成绩。

魏老师是教我语文课的老师,她人长得漂亮,课讲得也好,此外,魏老师对同学们还关爱有加。有一次,我肚子疼,趴在课桌上不想动,魏老师看到我的状态和平时不一样,轻轻走到我身边,让我感受到春天般的温暖。

魏老师还带领我们走进国学,从中汲取营养。她经常用《孔融让梨》《程门立雪》等国学故事教导我们做人的道理,她总是说:做人要有原则,要有良知和责任感,要从小做起,从自身做起,使自己成长为具有美好心灵、对国家和社会有用的人。

在我的成长道路上,两位老师扮演了非常重要的角色。她们既是我的好老师,更是我的好朋友。不仅让我在学习上受益匪浅,更让我学会了做人的道理和处世的智慧,在我成长的道路上留下了浓重的印记。我想说:敬爱的老师,谢谢您!让我在人生的旅途中变得更加充满信心和力量!

辅导老师 魏胜昔 武爱琴

多措并举构建学校国家安全长效机制

市第六中学 张克来

市第六中学高度重视国家教育和国家安全人民防线建设工作,创造性构建了“提高站位、健全组织、正面引领、刚性管理、真抓实干、确保实效”的24字学校国家安全长效机制,始终把国家教育和国家安全人民防线建设工作放在学校工作首位,取得了显著实效。

提高站位 健全组织

学校成立了以党总支书记、校长为组长,各位副校长为副组长,各处室主任、年级主任为成员的市第六中学国家安全人民防线建设小组,具体负责学校国家安全人民防线建设和国家安全教育工作的统一领导、组织协调、全面实施、督导考核等,为学校全面做好筑牢国家安全人民防线工作奠定了坚实的组织基础。

正面引领 刚性管理

学校常态化开展学生国家安全、政治安全、活动安全等专题安全教育,持续开展清明工程,加强对自媒体平台 and 教职员个人网络空间的监管。学校严把政治意识形态关,坚决抵制和防范宗教、邪教和损害青少年健康成长的言行进校园。

学校持续坚持用“四有好老师”等要求来加强师德师风建设,配齐配强中小学思政课教师队伍,常态化开展“思政课教学技能大练兵、大比武、大展示”活

动等。学校实施《濮阳市第六中学教职工绩效考核和奖励性绩效工资分配方案》等制度,对“侮辱学生人格和民族禁忌”等行为,扣除绩效考核分,同时依规依纪予以处理。

学校全面加强未成年人思想道德建设,自编了《社会主义核心价值观读本》等教材,推动24字社会主义核心价值观进教材、进课堂、进头脑。制订并实施了《濮阳市第六中学教育惩戒规则(试行)》《濮阳市第六中学留校察看生制度》等,并实施相应的教育惩戒。实施两年多来,取得很好的学生国家安全和纪律安全教育效果,实现了校园安全“零事故”。

真抓实干 确保实效

学校在国家安全教育工作中,真抓实干、确保实效,取得了实实在在、扎扎实实的教育效果。学校荣获全国文明校园、全国中小学心理健康教育特色学校、全国文明交通示范学校、省级平安校园等600多项荣誉,学校办学经验曾在《人民日报》、央视视频、中国网、《中国改革报》、学习强国等多家媒体进行报道。省市领导多次莅临学校视察调研指导工作,并给予充分肯定和高度评价。全市未成年人思想道德建设暨文明校园创建推进会、全市教育与宗教相分离专题会议先后2次在市第六中学召开。学校全体师生中未发生过任何政治意识形态和国家安全问题。

换道领跑 创新教育新时代

市实验中学 段庆元

市实验中学坚持用“归本求真,止于至善”的本真教育理念凝聚共识,勇为敢为,努力探索出一条适合学校发展的特色之路,实现“换道领跑”,步入高质量发展新时期。学校先后荣获全国模范职工小家、全国诗教先进单位、河南省文明校园、河南省书香校园、河南省首批“五育并举”实验学校等数百项称号。

站位政治新高度

学校全面贯彻落实党的二十大精神,以高质量党建引领高质量发展为目标全面落实从严治党主体责任。一是依托学习载体,加强思想建设,提升理论素养。二是依托三会一课,促进组织建设,提高教育教学能力。三是狠抓廉政建设,育人铸师魂,正气润校园。四是助力文明城市建设,帮扶结对乡村,做好志愿服务。营造出见贤思齐、争做先锋、竞相出彩的浓厚氛围。

步入发展新赛道

近日,学校与首都师范大学附属中学教育集团构建“品牌学校发展共同体”,这也是首都师范大学附属中学在河南省牵手的第一家发展共同体学校。主要实现三个方面的突破:一是教师发展,实施一对一师徒帮带制,助推教师专业快速健康成长。二是教研联盟,实施“双师制”,全面提高教育教学质量。三是优质资源共享,与院士面对面,实现眼界、境界、格局的新高度新突破。

如何应对高中学习偏科现象

市油田艺术中学 韩国娜

在学习过程中,学生学习偏科是一种普遍存在的现象,一直以来都令家长头痛不已。那么我们应该如何应对高中偏科现象呢?

我们要认真分析原因。第一种情况,学生偏科,受教师影响较大。学生偏爱某一学科,能提高该科学习成绩,而好的学习成绩又强化了对该科的喜爱,形成良性循环;反之学生不喜欢某个老师,也往往不喜欢某个老师所教的学科,久而久之,学习成绩下降,导致恶性循环。第二种情况,学生在从小到大的学习过程中,某些方面的能力长期未得到培养,形成了相对先天弱势,在面对高中新增或者是难度增加的科目时,表现出力不从心。

针对上述所说的偏科现象,我们要端正态度,摆好心态,做好长期抗战的准备。针对真性偏科的现象,要制订长期规划,通过不断的努力,最终将弱势科目转变为优势科目。在这里

针对高中偏科现象提出六种应对方法,供学生和家长参考。

一、防止偏科更深一步的发展。作为家长,要帮助孩子分析失败的原因,家长尤其要避免说“自己有过头类似经历”之类的话。家长要细心观察孩子取得的每一点进步,并多加鼓励,让孩子在学习中不断积累兴趣和自信。

二、笨鸟先飞。高中的理论学习是一个掌握规律和方法的过程。家长要督促孩子从基础做起,踏踏实实,一点一滴的学习,知识就是通过不断的量的累积,最终达到融会贯通的质的变化。

三、循环记忆,针对偏文科科目的学习,在日常学习中,要养成循环记忆的好习惯。

四、积极引导。在学校的学习过程中,老师的讲解是针对大部分学生的,所以要根据自己情况,鼓励孩子积极提问。若遇到因为孩子对老师喜好的原因导致的偏科时,建议家长及早给出应对策略。

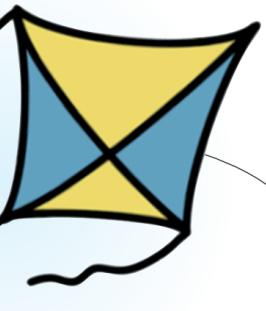
五、若孩子是因为先天弱势的原因导致的偏科,这不仅仅是要靠学生自己的努力,更要求助老师对学生有一个方法和思路上的指导。

六、在攻克弱势科目的时候,一定要注意优势科目的学习,在日常的学习中仍然要给予自己优势科目一个固定的时间段,这样才能在高中阶段的学习中取得理想的成绩。

做教师就要做出模祥来

学习「自学·议论·引导」教学法感悟

市第一中学 王守虎



市第一中学自2021年引进国家级基础教育优秀教学成果“自学·议论·引导”教学法,该教学法的持有者是现任教于江苏南通启秀中学的李贻南老师。李老师被人们称为教坛中的“常青树”,她用行动证明自己——做教师就要做出模祥来。

理论+实践=验证真理

有人问,李老师作为一名普通教师是怎样成长起来的?她的回答是“实践”,她说,任何教学研究,实践总是第一位的,这也是她一直没有离开讲台的根本原因。李老师平时的工作井然有序,上课、备课、教研从不缺席,李老师坚持这样做不仅是为了完善自己的“自学·议论·引导”教学法理论,也是为了验证自己的所思、所想。

勤思+善思=思有所得

李老师于1978年提出“自学·议论·引导”教学法,至今已有40年,她孜孜不倦地致力于教改实践,研究过程先后经历了五个阶段的探索,让我们感受到了那份执着。我认为,一个教师的成长最重要的就是要有刻苦钻研的精神,我们要在重复的事情上做出亮点,持之以恒在一处打深井,就会有不一样的收获,李老师的钻研精神就证实了这一点,坚定地走在教育科研的路上,就会收获硕果。我们在当下的备课、上课、教研开始做起,我们要勤思、善思、不断进取,用自己的行动验证自己的所得。给自己定一个小目标,在工作中的每一天争做“新的”自己。

多种形式训练 促计算素养提升

市实验小学 董丽梅

计算是数学最基础的形式,也是学生学习数学的基础。计算的准确率和速度,可以初步判断学生数学水平的高低。因此,计算能力的培养是小学低年级数学教学的主要任务之一,加强学生计算能力的培养,对其今后的学习有很大的帮助。那么如何培养学生的计算能力呢?

一、培养学生的计算习惯

良好的学习习惯对低年级学生计算能力的培养至关重要。课上引领学生关注细节、注重基础,对学生的不良习惯要及时发现并指正,具体方法是:

1.培养学生在做题前认真校对数和数学符号。要求学生对所抄写下来的题目进行认真校对,每一个数、每一个符号,都不错不漏;然后确定运算顺序,选择合理的运算方法后再计算。

2.培养学生做题时仔细计算、规范书写的习惯。要求学生书写工整、格式规范。能口算的要口算,不能口算的要认真笔算;强化学生规范打草稿的习惯;竖式计算时,数位要对齐,数字间要留适当间距,进位的数要写在适当的位置上,进位“1”退位“点”不能少等。

3.培养学生完成计算后估算和自觉验算的习惯。教给学生验算和估算的方法,并将验算作为计算过程的一个重要环节进行严格要求,提倡用估算对答案进行检验。老师的严格要求,有效方法的传授,是培养学生良好计算习惯的必要条件。

二、操作学具理解算理

要使学生获得正确数的概念和计算方法,学生亲自动手操作至关重要,这是培养学生计算能力的重要环节。另外在操作过程中动作、思维、语言要密切结合,还要培养学生的注意力、观察力和动手能力。

总之,计算能力的提高不是一朝一夕能实现的,老师要持之以恒,采用合理、科学的训练方式来提高学生的计算能力,使学生达到计算熟练、迅速,真正做到又快又好。

