



教研新论

如何指导借物喻人小练笔

市实验小学 白佩轩

五年级上册第一单元第2课《落花生》的后面有一个小练笔,内容是:“花生会让我们想到那些默默无闻做贡献的人。看到竹子、梅花、蜜蜂、路灯,你会想到那些人?选择其中一个,试着写一段话。”

首先,我们要让学生在充分阅读和深入学习课文后明白,这篇课文是借物喻人的写法。课文是借助落花生默默无闻、无私奉献的精神,写出“人要做有用的人,不要做只讲体面,对别人没有好处的人”这个耐

人寻味的道理。课文在写作的时候,通过“议花生”,写出了花生有很多的好处:味道很美,可以榨油,价钱便宜。并且通过对比的写法,写出了花生“果实埋在地里”“矮矮长在地上”“不好看”“很有用”,说明花生没有桃子、石榴、苹果那样外在的美丽,它朴实无华、默默无闻、不计较名利,具有内在的可贵之处。接着,再与做人的道理联系起来,让我们明白那些默默无闻做贡献的人,更令人敬佩。

其次,我们要让学生明白,在这篇课文当中,具体事物写的篇幅很长,大致占内容的三分之二,而说明的道理篇幅较短,不到整篇文章的三分之一。因此,我们在写作的时候,一定要把事物的具体特点写清楚,由事物的具体特点联想到某些人的具体特点,找到具体事物与某些人的品质的相似之处,来说明一个道理,这是这篇借物喻人写法最应该注意的内容。

最后,我们还要紧扣这个单元的语文

要素“借助具体事物抒发感情”,在写事物的时候,一定要用描述的方法,把事物的特点写具体,千万不要运用堆砌词语,或者是运用概述的方法来写。

总之,在完成这篇小练笔的时候,要通过学习课文《落花生》,明白这次小练笔要按照借物喻人的方法来写,同时还要紧紧围绕这个单元的语文素养“通过具体事物抒发感情”,要把具体事物描写清楚,要通过具体的事例来抒发感情。



我的读书故事

“南风效应”在教育中的威力

市子路小学 霍伟华

法国著名寓言诗人拉·封丹有一篇经典寓言:北风与南风比威力,看谁能把行人身上的大衣脱掉。北风首先来了一个寒风凛冽,寒冷刺骨,结果行人非但没脱去大衣,反而将大衣裹得紧紧的;南风则徐徐吹动,顿时风和日丽,行人感觉春意浓浓,纷纷解开纽扣脱去了大衣,于是,南风获得胜利。北风和南风都想使行人脱掉大衣,但由于方法不同,结果大相径庭。“南风效应”告诉我们,要想达到一个目的有很多方法,过于强势的方法,不如柔和一些的方法更有威力。把“南风效应”的柔和之力引入教育,教育者在教育过程中就能更好地春风化雨,润人心田,让学生健康成长。

在学校教育中,教师应对后进生采取“暖风长吹”“细雨润物”的教育方法,要反复抓,用足够的耐心长线投入,潜移默化,精诚所至,金石一定会为之打开。在教学过程中,我是这样做的。有一名学生家长离异,在学校经常和同学打架,作业拖拖拉拉,对待老师极不礼貌。常常以自我为中心,上课不是吃零食做小动作,就是和同学小声说话,甚至偷拿过别人的东西。批评他时,他要么一声不吭,要么就扭着头瞪你,从来不接受老师的建议。我和其家长多次交流此事,但无奈效果甚微。怎样才能开启他的心灵之门,走进他的内心,让其接受老师的建议呢?我翻看了多个教育案例,决定利用“南风效应”逐步走进他。

首先,我每天观察他的行为,发现他爱打扫卫生,于是我让他担任劳动委员负责班级卫生,增加他的集体荣誉感和集体活动中的存在感。其次,和他进行书信交流。第一封信,我在信里写了他在集体中的重要性,告诉他老师和同学都很关心他。不久,我又写了鼓励性的第二封信,在不到一个月的时间里,他变化极大,上课认真起来,和其他学生也能和睦相处了。生日那天,我给他寄去了生日祝福卡,几天后,我收到了他的第一封回信,他表示愿意用通信的方式进行交流。经过一来一往的多次通信交流,我们之间有了更多的理解和信任,由此也开始建立起和谐的师生关系。通过近一个学期的书信交谈,该学生变化很大,而我们的交谈方式也由书信逐步过渡到了面谈,他终于向老师开启了紧闭的心灵之门。

在育人过程中,当教师对学生采用挖苦讽刺,甚至体罚和变相体罚等“北风”式的教育方法时,学生就会“扣上全部的纽扣”进行紧张的心理防范,把“大衣”裹得更紧。当教师采用“南风”式和风细雨的教育方法时,就能冲开学生的心理防线,彼此敞开心扉对话,从而达到教育目的。在教育过程中,目光柔一点,声音柔一点,脸庞柔一点,这种柔和的教育不仅能迸发出神奇的力量,还能尽显迷人之美。



小学数学结构化教学的思与行

市实验小学 李娟

结构化教学,就是将教学安排和教学任务按照各个要素划分成多个板块进行教学,它改变了之前将知识一窝蜂的塞给学生的教学方式,利用层次结构,通过挖掘其学习内容本身的内核,进行分块学习,这种教学方法减少了学习量,又与学生共享有效课堂。用这种新型教学方式可以减轻学生接收知识的压力,缓解学生在学习中所遇到的困难。

为了实施结构化教学,要全面整理数学教材,深入解读课程标准,正确把握教材,明晰学生学习起点。我们做了以下尝试,教学效果良好。

基于“类”的完善构建,彰显单元整体结构。在结构化课堂教学中,紧密联系各方面知识内容,促进了学生对数学的整体认识,构建了完善的思维体系;帮助学生紧密联系各个知识点,对相关的内容产生深入理解,大大提高了学生的整体学习效果;掌握方法结构的完善构建,为单元教学的措施迁移给予了较大帮助。

在数学教学中渗透结构化思想,激发学生学习兴趣。在学习过程中,注重数学文化的渗透,比如,在学习对称知识时,加入中国传统手工艺术——剪纸让学生进行研究,并学会剪一些图案,使学生在二年级对称轴对称图形认识的基础上,获得了深入地理解,从而让学生学会了如何画、如何剪轴对称图形,体会到了知识之间的紧密联系。

利用多媒体课件,是数学结构化教学的有效手段。课堂教学中数学教师借助多媒体技术,将一些零碎的数学知识用动画的形式呈现出来,比如在学习求图形面积的过程中,教师可以借助PPT动画向学生演示,通过减少某条线段、增加某条线段,或者是平移某个图形的两端,就可以变成已经学过的一个规则图形。

将结构化教学思想融入数学课堂,是当下小学数学教师需要高度关注的一个教学方向,这不仅仅是当下素质教育的新要求之一,也是教师做好数学教学工作的途径之一。

一张字条的启发

市第三小学 丁玉花

新接的毕业班里,有一个出名的“捣蛋大王”叫小郭(化名),他上课不是睡觉,就是不停地撕纸;下课了,他经常和其他同学在班里追逐打闹,弄得班内一片狼藉;被我发现批评教育时,他总是一副态度特别诚恳的样子,一边点头,一边不停地地说:“老师,我错了,我一定改正。”但是一转眼,他还是照犯不误。

今天,他又打了班里的同学,我把他揪到办公室,对着他就是一顿狠狠地训斥,没想到,他不但不服气,还理直气壮地顶撞我。

这件事之后,他上课更是变着花样捣乱,对于我的训斥,他不是发出几声怪笑,就是无动于衷,一副满不在乎的样子。下课后,他更加变本加厉地欺负同学。他的行为既让我感到头疼,又无可奈何。

可是,后来发生的一件事情却让我有所醒悟。有一天,我打开抽屉拿作业本,发现抽屉里有一张字条,上面写道:“老师,你一定特别讨厌我吧,但我不讨厌你,因为我知道你的批评教育是为我好,可我讨厌你对我毫不留情地训斥。”课后,我把这张字条读了许多遍,内心深处有一种说不出的滋味,更有一种难以名状的感觉。一张字条惊醒了总想给学生“下马威”的我,该是我好好反省的时候了,我打算找小郭好好地谈一谈。

一天下午放学后,我和小郭进行了一次和颜悦色地谈话。在谈话中,我首先向他道歉,看着我转变的态度,他有些拘束,又似乎有点受宠若惊,一改往日蛮横的样子,主动向我承认了自己的错误。他说自己捣乱、欺负同学都是有意的,原因就是对我不满。他真诚地表示以后不会这样做了,还非常恳切地说:“老师,我喜欢今天的你,相信我也会喜欢以后的你。”最后,他还小心翼翼地问道:“老师,我给你惹了那么多麻烦,你还会喜欢我吗?”我毫不迟疑地回答:“我会!”

这件事过去几天了,目前班里基本上是风平浪静,小郭每天在妈妈的陪伴下按时上下学,他的学习习惯、学习态度都有了很大转变,这件事我会珍藏在心底,这张给了我教育警醒的字条,我也会保存,因为它时刻鞭策着我以后的班主任工作,时时提示我最“可恶”的孩子也有最可爱的一面,它让我知道:每个孩子都是鲜活、灵动的个体,有着各自独特的性格。作为一名班主任,我要尊重自己的学生,理解自己的学生,只有这样,才会变得眼明心亮,才会成为学生喜爱的好教师。



教育管理需要智慧与思考

市子路小学 邓宁宁

四年级是进入小学高年级的转折期,这个阶段的学生,有了一定的独立能力,但还没有达到自律的程度。所以,做小学高年级学生的老师,需要耐心引导和鼓励点拨相结合,需要智慧的思考,需要不断地反思,需要做一些方法上的改变。

著名的“南风效应”也叫做“南风法则”或“温暖法则”,它来源于法国寓言诗人拉·封丹写的一则寓言故事。“南风效应”给人们的启示是:在处理人与人的关系时,要特别注意讲究方法,要给予对方温暖,温暖胜于严寒。

最近,我发现班里面总会出现男孩子之间打架的现象,最多的时候平均一天会有三四起,这时候我选择的是引导和调节,但是,我发现只靠引导和调解的话,并没有起到特别明显的作用。于是,我转变

思路,再次处理班里男生打架事件时,对他们增加一些“惩戒”。我说的“惩戒”并不是一个语言上的严厉批评或者是行为上的某种表现,而是反其道而行之,比如说他喜欢干什么,我就往相反的方向去做,暂时不让他做自己喜欢的事情,然后再动之以情,晓之以理,私下跟他沟通。“惩戒”的方法会让学有“破罐子破摔”的想法产生,于是我又开始了新一轮的思考。我通过大量的阅读和思考,发现四年级的男生随着年龄的增长,体力和精力更旺盛,他们需要通过肢体的运动来让大脑保持活跃。我在思考,是否应该每周抽出来一定的时间带着学生们做运动,比如喜欢打球的学生,我就带他们一起去打球;喜欢跳大绳的学生,我们就一起去跳大绳,甚至去操场跑几圈等。怎么运动过

浅谈小学生数学语言表达能力的培养

市实验小学 张丽霞

据最简单的交流方式。其次,学会说几句连贯的话,让学生掌握有条理的交流方式。最后,学会说合乎逻辑的话,让学生掌握有理有据的交流方式。

激活思维能力 让学生学会“说”
在知识形成的过程中,组织学生进行个性化交流。教师要结合具体的数学教学内容,对学生进行数学语言表达训练,让学生通过“说”数学理清思路,通过“讲”数学提高数学语言表达能力,从而提高数学思维能力。

动手操作后,组织学生进行体验性交流。在指导学生动手操作时,要注意让学生用数学语言,有条理地叙述操作过程,表述获取知识的思维过程,把动手操作、动脑理解、动口表达有机地结合起来,促进感知有效地转化为内部的智力活动,达到深化理解知识的目的。

在知识应用过程中,引导学生进行提

用心管理班级 让爱引领成长

市实验幼儿园 赵冉冉

时光匆匆,二十一年弹指一挥间,怀揣着最初的梦想,无数学生在我的怀抱里丰满了羽翼,振翅飞翔。如何打造一个充满爱和温暖的班级管理模式,实现苏霍姆林斯基所倡导的教育恒久性和终极性价值,即培养真正的人,让每个从自己手里培养出来的人都能幸福地度过一生,是我一直在思考的问题。

其次,注重家校的紧密沟通和有效合作。时刻关注家长的反馈和意见,积极倾听他们的需求和期望,努力站在家长的角度思考问题,确保家庭和班级之间的良好合作。

班级管理实践
以爱筑学岸,优化课程。寻求认同是人类的天性,幼儿班级的学生在探索自己的身份,试图在社交圈中找到自己的位置,如果他们感到被无条件地爱着,便会获得内心的安全感,这将促使他们有更强大的内驱力。因此,在设计课程时,应融合学生年龄的特点,为学生构筑学习的曲岸。以园本课程为基础,始终关注学生的兴趣点和社会关注点,并及时生成适应班级的课程。例如:开展主题为“遇‘箭’未来”的课程,让学生体验科学探索的乐趣,激发他们的好奇心和探索精神;注重节日课程的渗透,特别是中国的特色节日,如中秋节、重阳节、春节、端午节等,让学生亲自参与,感受传统文化的魅力。

正确引领,同伴互助。合作不仅是学习阶段的关键词,也是学生未来走进社会的“必要技能”。因此,在班级管理实践中,应重视学生的合作与互助。定期组织小组



教研随笔