

跌倒也是一种成长

市子路小学 胡丽粉

每天上学的时间,学校门口总会聚集着许多低年级学生的家长,他们想把孩子亲自送到教室里,尽管值班教师告诉他们:学生自己会走进教室。但还是有许多家长总是找各种各样的借口,不是说怕孩子找不到作业本,就是说怕孩子把该拿的东西弄丢了,或者说帮孩子把书包送进教室,更有甚者说担心孩子找不到教室,怕孩子迷路……

对于此类现象,大家肯定不陌生,在我们身边有许多这样的家长,他们努力使自己成为一名“全能家长”,努力把孩子的一切都安排好。他们认为这样做对孩子有好处,孩子可以少犯错误。事实真是如此吗?非也!许多这样被保护过度、关爱过度的孩子,他们在学校往往表现为自主能力较差,缺

少对事物的独立判断能力,难以形成科学的世界观。他们就像温室里的幼苗,看起来很光鲜,可一旦走出温室,暴露在风雨中的时候,这些温室里的幼苗就会变得十分脆弱。

爱孩子,不让孩子受到伤害,是每个父母的责任。但是以爱的名义,不让孩子参与自己应该做的事情,剥夺孩子独立思考问题、解决问题的权利,这种过度的“爱”,会让孩子失去自我,失去本该快乐的童年,甚至影响孩子一生的健康发展。让孩子在社会上能自立、自强地快乐生活,是教育的最终目的,而融洽的家庭氛围,和谐的人际关系,独立实践中的所感所悟,生活中的一些苦难和磨炼,这一切都是孩子健康成长的沃土。

其实,过于平坦的路往住会让人

倦怠,生活中的风风雨雨,则更能激发一个人前行的斗志和勇气。孩子在成长过程中,酸甜苦辣都是营养,生活百味都要体验,“三十儿儿童”“啃老族”等现象,相信所有的父母都不希望在自己孩子身上出现。

著名的教育家陈鹤琴说过:“凡是儿童能够自己做的,应该让他自己做。”如果放手让孩子自己做,我们会发现孩子的潜能是无穷的,如果我们一直“大手帮小手”,我们的孩子将会在无形中被剥夺许多发展的机会。当然,放手并不等于放任,我们应该给予孩子方向、方法上的指导,其余的方面,让孩子自己在实践中去摸索。

各位家长,当孩子蹒跚学步的时

候,也许不需要你一直去扶着,孩子需要的是你松开手时一句鼓励的话。让孩子在一条正确的路上自己试着走,即使跌倒也是一种成长。当一个孩子感受到被尊重的时候,那就是他自我教育、自我完善开始的时候,也是一个心智自觉开启的时候,这样的成长才是真正意义上的成长。



教师微语

读故事《花听见了会难过的》有感

市实验小学 吴景

偶然,从一本书上看到一则故事《花听见了会难过的》,读完之后,我的内心就像被投入一粒石子,荡起一阵阵波澜。

故事是这样的:作者看见小区门口聚集着一群人,凑上前一看,原来是大家正在买鲜花。卖花人是一位四十出头的男人,肤色黝黑,鲜花是他用一辆三轮车拉来的,车上和地上各摆放着十几盆。围观的人对着花朵指指点点,细心挑拣着。这时,人群中走出一位拄着拐杖的大妈,她用拐杖指着一盆叫不出名字的花朵大声说道:“这个花不好养,我之前买过一盆,几天就给养死了。”面对大妈的吐槽,大家并没有在意,停在这里看花的人,大概都是爱花之人,也知道要把一盆花养得鲜艳茂盛,并不是一件很容易的事。然而,卖花的男人却轻轻挽了拽大妈的衣袖,低声道:“怎么能对着一盆花说它要死呢?花听见了会难过的。”

“花听见了会难过的”,一个卖花的男人,竟有如此细腻的情感和高尚姿态。也许大妈说出的实情,不利于卖花人的生意,可他说出的这番话,非但没有半点责备和怨怼,反而让人有一种莫名的温暖和触动。

“花听见了会难过的”这句话,让我也为之一动。说者无意,听者有心,我不由自主地想到了班里的学生们,尤其是需要引起特别关注的问题学生,他们不就是被大妈指责的“花”吗?问题学生固然存在各种各样的不足,如不完成作业、和同学打架、顶撞任课教师、不遵守纪律等,教师就经常在班级其他学生面前、在办公室其他教师面前、在家长面前批评、数落他们。听到“花听见了会难过的”这句话,我开始陷入反思,教育学生没有错,但是这种教育方式是不是有待优化?

一天下课时,我在走廊上看到这样一幕:一位爸爸在批评孩子,孩子是一个女生,我听不见那位爸爸说什么,我只看见女孩的马尾辫,我也看不清她的脸,因为她紧皱着身子,两只胳膊紧紧地夹着上身,两个手交叉在一起,头深深地埋在胸前。看到这一幕,我想知道这名学生做错了什么,只是心疼她,此时的她是不是已经泪水“啪嗒啪嗒”地往下掉,她是不是因为在同学老师面前失去面子而想找个地缝钻进去?

转化问题学生是一门大功课,身为班主任,我们更应该反思与学习,在转化他们时,如何让这些“花”不难过。批评问题学生时,一定要给他们面子,站在他们的角度,用他们容易接受的方式沟通。教师可以把他们悄悄地拉到身旁,耐心引导他们认识到自己的错误,感化于心,才能外化于行。

这个卖花的男人,就是教师学习的榜样。

论小学低年级学生习惯养成的重要性

华龙区黄河路小学 赵丽华

在小学低年级时,学生的习惯养成起着重要的作用。良好的习惯不仅能够帮助学生更好地学习,还能够促进他们全面发展。习惯养成是一个长期的过程,需要学生和家长的共同努力。

培养学生良好的学习习惯

学习习惯是学生学习过程中的行为规范和方式方法,对于他们的发展具有重要的影响。

首先,学生需要养成良好的时间管理习惯。应该根据作业和课程表合理安排学习时间,做到有计划、有目标地学习。

其次,学习环境的管理也很重要。学生应该在静谧、整洁的环境中学习,远离干扰因素。同时,规律的作

息时间,也是培养学生良好学习习惯的关键。

此外,学生需要学会制订学习计划和目标。可以将学习任务分解成小的部分,并制订每天的学习目标,以防止拖延和无效的学习。

培养学生良好的生活习惯

除了培养学生的学习习惯,教师还应该注重培养他们的良好生活习惯。良好的生活习惯不仅有助于学生的身心健康,还可以为以后的生活打下良好的基础。

培养学生良好的社交习惯

在小学低年级学生的教育中,培养良好的社交习惯是非常重要的。良好的社交习惯不仅可以帮助学生建立良好的人际关系,还能够培养他们

的合作能力和解决问题的能力。

培养学生良好的健康习惯

在小学低年级的学生中,培养良好的健康习惯对于他们的身体和心理健

康至关重要。学生应该养成定期运动的习惯;应该培养良好的饮食习惯和睡眠习惯;应该学会正确管理自己的身体卫生,养成勤洗手、洗澡和刷牙的习惯,以预防疾病的传播;应该培养良好的心理健康习惯。

总之,习惯养成对于小学低年级学生的成长和发展具有重要的意义。只有通过长期的坚持和努力,学生才能够养成良好的习惯,从而在学习和生活中取得更好的成绩和全面的发展。



我的读书故事

做一名优秀的“点灯人”

范县人民路小学 纪巍巍

我认为“点亮生命灯火”是塑造心灵、充盈个体精神成长的大事,它美好且神圣。“点灯人”自己心中首先要有一盏明灯,然后再用心地对学生熏陶感染,日积月累,坚持不懈才能取得实效,于漪老师就是这样一个个点燃学生生命灯火的人。于漪,1929年生,1951年毕业于复旦大学教育系,长期从事中学语文教学,1978年首评为语文特级教师,曾任全国语言学会理事、全国中学语文教学研究会副会长。

假期,我读了于漪老师的《点亮生命灯火》一书。书中说:“做好老师要有理想信念,正确的理想信念是教书育人、播种未来的指路明

灯。”联想到自己刚通过招教考试参加工作时,父亲语重心长地跟我说:“俺姐也成为一名老师啦,多荣耀,要好好工作,一定要对得起自己的良心!”这段话我谨记于心,踏实努力工作,把当一名优秀的人民教师作为自己一生的追求。在学校里,每当我举起右拳庄严地宣誓,就感觉浑身充满了力量,心中升腾起一股崇高的理想,鼓舞和鞭策自己,要以更加积极的心态投身到教育教学工作中。当我读完这本书,我明白了这就是坚定的理想信念。

书中说:“教师的神圣职责是点亮生命灯火,学生的以及自己的。一个人心里头如果是黑灯瞎

火,他就不知道路在何方,东碰西撞,难识人生真谛,生活只会浑浑噩噩,年华虚度,弄不好还会误入歧途,后果堪忧。”于漪老师的课生动鲜活,但她还是精益求精,不断学习,其忘我的敬业精神、高超的教学艺术以及对学生无微不至地关心教导,无不令我折服。

读罢《点亮生命灯火》,我掩卷沉思:教师就是一名“点灯人”,每位教师心中一定要有一盏明灯,要用爱撒满三尺讲台。用这份爱坚守教育的初心,用这份爱去点亮学生的生命灯火,做学生路上的“点灯人”。终身学习,认认真真教书,踏踏实实育人,这将是我终生的追求。

班主任工作岂能少了“鬼点子”

市实验小学 石瑞娟

从办公室偶然看到这本《班主任工作的55个“鬼点子”》这本书,第一眼看到书名,我的注意力就被吸引住了,翻开目录,真是55个“鬼点子”,满满当当55个锦囊妙计,我仿佛捡到宝了。

这本书有五个篇章:人格影响、爱心启迪、应急技巧、常规突破和心灵呵护。从多方面对学生进行心理健康教育,书中用生动活泼的具体教育案例,给我们这些“老班”提供了精华宝典。让我们可以在赏心悦目地阅读中慢慢领悟班级管理方法和技巧的真谛,让自己变得睿智。

我最感兴趣的是第三篇《应急技巧14例》,且不说什么反弹琵琶

法,出其不意法、智断蝓螭案的托物寓意法,也不说故意冷落法、巧唱双簧法、一石二鸟法、小题大做法、故事点拨法,以及那旁敲侧击法、假言推断法、圈内暗示法,单那“雕塑认错”的反向阻止法就瞬间征服了我,雕塑能认错?怎么反向阻止?一口气读完,有一种拍案叫绝的酣畅,这个老师真厉害,文章中那么“难啃的骨头”竟然都被感化了,佩服!

在创造性的教育活动中,后进生的转化工作大概是有班主任最“难啃的骨头”了,师生间的矛盾冲突最能考验班主任的综合能力。班主任不是圣人,不能够洞悉一切,所以在面对师生的偶发性冲突时,要做好规划,根据事发状况,在方法技

巧上做适当的调整。尤其是在冲突发生后,班主任要学会控制自己的情绪,认真地审视学生的内心,一定要避免与学生正面交锋,以免他们产生逆反心理。反向阻止法的教育案例让我知道,遇到矛盾冲突时,我们不妨走向学生定势心理的反面,给予学生封闭心理意外的一击,使其产生漏洞,然后改变他们接受教育的态度。

班主任工作的方法和技巧不可尽数,有许多是非经历不能理解,更有许多是只可意会不可言传,这需要班主任在工作实践中不断摸索、总结、学习和提高。这本书我只读了一个章节,就已经受用,接下来,我会继续“啃”读,修炼自己的“内功”。

浅谈中小学英语课外阅读指导的有效策略

市油田第十九中学 王丽洁

双减政策和英语新课改的推进,对学生的阅读能力有了新的要求。丰富的语言输入才会有精彩的语言输出,在缺乏英语语境的学习中,阅读成为影响输出的一个必然因素,而阅读量的积累,单靠课内是远不够的,只有通过培养学生阅读习惯,拓展课外阅读内容,让学生体验阅读的过程,为学生的英语理解能力乃至文化理解能力奠定坚实基础,从而推动学生英语核心素

自主性与干预性指导阅读

自主性阅读对学生的自觉性和知识储备要求较高,家长往往也不能给予帮助,学生大多只停留在泛读阶段,单纯自主地阅读可能会导致学生阅读能力发展迟滞,只做到浅阅读。所以,需要教师给予学生足够的干预,读什么,什么时间读,怎么读,如何做笔记等,让学生掌握可行的阅读技巧,保证学生每天至少泛读10分钟。教师只需适时和家长沟通,推荐不同阶段适合学生的读物,并鼓励学生写阅读笔记,及时给予指导即可。

帮助学生优化阅读资源

阅读书籍的选择取决于学生的英语基础及阅读习惯。名师研究院策划出版的“China Style”系列,让学生用英文讲述中国传统故事的同时,还用原汁原味的视角了解西方文化。此外,学生课外

分级读物有《丽声英语》《黑马阅读》《典范英语》《海尼曼英语》等。教师帮助学生筛选书目,学生自愿选择。学生自己的课外阅读书籍也可在班级里进行交换,优化阅读资源,扩充选择面,激发学生课外阅读能力的发展。

增强学生阅读体验感

学生在阅读前期,回归到课外阅读的本质,读后不必进行相关阅读测试或记录,初步建立阅读良好体验感,让学生自主选择喜欢的书籍,无压力进行阅读,持续性默读,让学生阅读且“悦”读。

学生要树立一个可以做到的大目标,把大目标拆解为小目标,再拆解为每天从第几页读到第几页,做阅读记录。教师要制订可行的评价措施,如设置阅读卡、阅读思维导图评价、美文朗读评级等;班级定期开展阅读交流分享会,以学生喜欢的形式展示成果,让学生通过阅读获取新知识带来的乐趣和成就感,进一步增强学生课外阅读的兴趣。

培养学生阅读习惯

教给学生阅读的方法,培养学生良好的阅读习惯,能有效提高学生的阅读素养。阅读课不能采取枯燥的教学方式,教师要巧妙地运用不同的教学策略引导学生爱上课外阅读,让课外阅读成为学生享受的一件事,让学生都成为高明的阅读者。

合作学习在小学语文教学中的运用

市子路小学 张凤珍

合作学习,顾名思义,学生有明确的职责,互相帮助进行,小组合作学习,是一种培养学生学习主动的教学方式。小组合作学习,让教师能够对学生进行科学、合理地分组,并通过小组间的讨论与交流来不断地提升学生之间沟通与了解。在小组合作学习过程中,通过引导学生分组学习,有利于提高教学效果。为此,教师需要改变传统教学方法,使教学方式得到适当的调整,以确保小组合作学习的实施效果。

合理划分小组

在小学语文教学过程中,教师要营造一个融洽、快乐的学习环境。在小组中,教师可以按照学生的性格特点、爱好等,让他们从挑选自己喜欢的文章作品,开展小组合作。在课堂上,教师可以通过带领学生玩一些有趣的游戏来增进学生之间的关系,培养学生的合作精神。

制订学习目标

小学生的精力不够集中,好奇

心强,他们总会去探索一些新鲜的东西。在教学过程中,教师要鼓励学生们进行沟通与合作,针对他们的特点制订科学的教学计划,使他们能够在课堂上充分发挥自己的作用,从而达到取人之长的效果。

发挥引导作用

在合作学习教学过程中,教师要重视对学生的指导,使团队协作的效果最大化。同时,还要对学生的学业成绩进行归纳和整理。在小组研讨中,教师应避免过分干预,学生遇到困难应进行适当地指导,使其能跟上教师的思路,以提高听课效率。另外,教师还要多鼓励性格腼腆内向的学生,让他们在课堂上敢于说,愿意回答问题。通过这种方式,可以有效地提升学生的自信心,鼓励他们积极参加小组讨论活动,从而改善学生的学习状况。

将小组合作学习在课堂上进行合理的规划,让小组合作学习在语文课堂上起到事半功倍的作用,达到理想的教学效果。

让错题成为教育教学资源

市实验小学 徐存平

经常会有这样的现象:课堂教学中,教师习惯性地把发言权交给优等生,特别是上公开课的时候,这是因为教师怕出错,怕耽误课堂时间。我认为这样的作法是错误的,如果我们尊重学生出错权,把学生的差错当成教育教学的资源,那将是不一样的精彩!

让错题学生体面地坐下

在教学化简比时,全班交流化简比的方法,教师再出示几道小练习,学生试做,同时请一组学生板演后汇报。其中有一名学

生通过辨析对错,进一步巩固了学习方法,加深了对数学题意义的理解。

这时,教师拉着那名做错题的学生对大家说:“这位同学用自己的错误带给全班同学一个有价值

的提醒,让我们用掌声对他表示感谢!”一句话化解了该学生心头紧张不安的情绪。

让错题转化成学习资源

小学数学特级教师贾林在教学《8的乘法口诀》时,先让学生独立编写8的乘法口诀,组内交流再全班交流,一名学生结合自己的错题(组内交流错题已改正,还保留错题痕迹),提问全班:你们知道我犯了什么错误吗?此时贾老师引领学生先读一下他编的8的乘法口诀,之后引领学生思考:谁看懂了他错在哪儿?做错了,瞬间这个学生眼神紧张、脸色变红。教师引领学生们观察思考:他错在哪里?是结果还是过程?为什么?学生小组内讨论,再进行汇报:他的板书过程是对的,结果错了。学生通过辨析对错,进一步巩固了学习方法,加深了对数学题意义的理解。

学生能把自己已掌握的知识转换成问题向全班提问,这源于贾老师一直以来带给学生的学习经历,让学生在学