



教研新论

教师如何建立边界感

市实验小学 司培宁

角色边界建设

特级教师王晓春说:“教师的工作是有边界的,有些事情你管不了,有些事情你根本就不该管,在这个问题上,必须保持清醒的头脑。”教师首先要明确身份职责。认识自己,除了要认清自己的特质、秉性之外,还要认清自己的社会角色。认清前者是为了更好地改善自己的不足,发挥自己的优势,成为最好的自己;认清后者是为了扮演好自己的角色,承担好自己的社会责任。其次,要拿捏好做事分寸。遵守职业道德规范和社会准则的同时,要树立专业至上的理念,用专业的方式去育人,用专业的能力赢得家长和学生的信赖。教师既要科学、理性地履行教师的义务,又要有勇气维护好自己的权利。再次,管控好责任心。教师要提前向学生和家长告知:在学校我是老师,无条件地接纳孩子是我的本分,无关学习成绩、长相、家境,学生要尊重我,这也是本分。课堂上,我负责传授知识,教学生如何学习,学生也要做好配合,遵守课堂规则,违反者,老师有权利适

当惩戒。

边界混乱应对

假如出现边界混乱的局面,教师要直面问题、积极应对。首先,建立明确清晰的目标。面对混乱必须有足够的勇气来认清现实,果断建立行为边界规则,形成清晰的行动规划,让自己的意识和行为始终保持一致和清晰,不要踟蹰不前,也不要慌不择路。其次,及时进行深刻反省。有了目标之后,教师便可以对照反思,哪些行为和语言要做到干脆而爽气、温婉而有力,哪些事项可以提前说明告知,都要心知肚明。再次,涵养可复制的领导力。学习并运用领导力法则,把握好“度”,增加对事情的掌控感。复制领导力靠阅读反思和持续学习,提高自己的人格修养,始终保持大脑的清醒,做好情绪调控。

作家邦达列夫曾说:“人类一切痛苦的根源,都源于缺乏边界感。”建设清晰的边界感,是教师跳出琐碎和忙碌,成就自我、提升职业幸福感的關鍵。



浅谈小学语文主题阅读教学

范县第一小学 李海英

语文新课标中明确指出:阅读教学不仅对学生起着情感熏陶的作用,同时也起着帮助学生掌握系统的语文知识的重要作用。统编版小学语文教材采用单元主题编排方式,我们可以根据教学实际情况,运用多种教学方法进行主题阅读教学。

主题阅读教学含义

主题阅读教学是指在语文阅读教学当中,教师根据具体教学内容,结合班级学生的实际水平和自身特点,立足教材,将作者的写作意图与教材的编辑意图融合,围绕一个共同的主题进行集中统一教学的一种新型教学方式。

主题阅读教学特征

以教材单元为主题核心。统编版小学语文教材依照双线组元的理念,每个单元均体现出人文主题与语文要素双线并行、均衡递进的特点。

构建多元化的课程体系。所谓主题教学实际上就是通过有效整合课内外阅读资源的方式,将学生

的课内阅读与课外阅读紧密结合在一起,构建“一主多元”的课程体系,即“1+X”体系。“一主”是以统编教材为主,“X”是多元选择,教师紧紧围绕教材主题、单元主题,为学生提供内容丰富的阅读课程资源,如相关的经典文本、诗文集等。这种以每个单元主题为基础的课程体系,有助于学生养成良好的阅读习惯,提高学习能力。

各年级段主题阅读定位

低年级学生阅读书籍侧重短小易懂的绘本、儿童诗、注音童话等,阅读主题指导要侧重在绘本;中年级学生阅读书籍除童话外,还涉及校园小说、散文和科学文艺,阅读主题指导要侧重在童话;高年级学生阅读书籍以经典名著为主,涉及小说、散文、戏剧等方面,阅读主题指导要侧重在经典名著。通过系列主题阅读,从整体上让学生在小学六年的阅读中,逐步由浅入深,由少到多,由短变长,在文学的浸染中沐浴心灵。这样的阅读过程是符合孩子身心成长特点的。

课文语言如何转化为学生语言

市子路小学 李志鸣

上海师范大学初等教育系主任、上海师范大学小学语文教学研究中心副主任吴忠豪在《语文到底教什么》一书中提到:“当下语文课教师面对的是一篇篇课文,教师将大量时间用于课文解读,而用于学生说话、写作等表达实践的时间不能得到保证,这是造成部分学生表达能力低下的直接原因。”吴教授赞成教师利用课文,生成能够激发学生表达兴趣的话题,引导学生参与多种形式的表达活动,增加阅读课表达实践的机会,提高语文教学的效率。

阅读课中,教师创作的表达练习形式不胜枚举,吴教授按照表达练习的功能,分类介绍了几种阅读课上常用的表达练习设计与指导,包括运用课文词语的表达、基于课文情境的转述、基于问题情境的表达、创造性表达和评价性表达。其中,我对评价性表达感触最深。

吴教授列举了《詹天佑》这一课例,教师要求学生读课文中寻找具体事实评价詹天佑,并将自己的评价组织成一段连贯的话。为此,学生必须从课文中寻找材料,并考虑材料组织的合理性、话语构建的连贯性等,不仅促进学生对课文思想内容的理解,而且训练了学生连贯地、有条理地构建话语的能力。

在阅读课上,教师经常让学生对文本人物进行评价,对这类问题,学生的回答往往是一句话,甚至一个词语,而教师往往注重的是学生理解的是否正确,在语言表达方面很少提出要求。课例中,如果教师

将评价练习设计成在课文中寻找具体事实来支持自己的观点,将自己对人物的评价组织成一段连贯的话,这样,评价练习的目标就变成了训练学生连贯的表达能力和条理的思维能力,这种说明自己观点的表达方式,在生活中有很高的实用价值。

需要注意的是,表达内容须是现成给定的,即学生能从课文中找出具体的表达内容,而不必重启炉灶自己寻找表达内容,其目的是把学生的注意力引向话语的表达上,让学生集中注意力思考怎样建构话语,怎样把话说清楚、说连贯。叶圣陶先生说:“作文课上学生是用昨天的语言来表达昨天的思想。”因为学生写作文时使用的都是已经熟练掌握的词语、句子,一些学过且理解意思,但没有运用过的词句,一般很难出现在学生的作文中,因此,让学生有意识地运用新学的语言材料,最佳的途径和方法就是基于阅读的表达练习,利用课文创设语境,引导学生运用课文中新学的词语句子进行表达,复述课文或转述课文,从课文中找出具体的事实,对人物做出自己的评价等,在这类表达练习中,会运用大量的新词、新句,对学生在其他语境中迁移运用新词、新句产生了积极的影响。

因此,教师在设计阅读课的表达练习时,尽可能减少表达内容上的障碍,引导学生自觉运用课文中新学的词语和句子,把课文语言转化为自己的语言,从而促进学生语言的发展。

教师成长离不开阅读与写作

市实验小学 孟玉成

为期两天的校本培训结束后,我收获满满。每场讲座都各具特色,讲座内容对我的心灵进行了一次次洗礼。下面,浅谈一下这次培训的收获。

教师可以不追求成功,但必须追求成长,而成长离不开阅读。阅读可以让教师拥有过硬的专业能力和强大的底气,凭借着这份能力和底气,教师可以赢得学生的喜爱,赢得学校和家长的认可,赢得在课堂上应有的尊严与荣誉。

回想自己的教育生涯,说来真的很惭愧,作为一名语文老师,近年来我在阅读上花费的时间太少,写作次数也不多。通过这次培训学习,我下定决心,要跳出忙碌的日常,试着布置“自己的书桌”,制订计划,按时按量地去读书,丰富自己的灵魂。

身为一名教师,光读书是远远不够的。教师还要勤于练笔,坚持写作。写作的路径有很多,华东师范大学终身教授叶澜曾说:“一个教师写一辈子教案不可能成为名师,如果一个教师写三年教学反思,就有可能成为名师。”由此可见,教学反思是一个优秀教师成长过程中不可缺少的重要环节。这次校本培训展示了不同学科的教学反思案例,让教师直观地了解了如何写好教学反思,让不会写教学反思的我有了章可循。教师要坚持写教育随笔、读书感悟等,通过写作反思自己的教育失误,沉淀自己的教育思考,留存自己的教育智慧。

教师只有坚持阅读,持续写作,用专业知识武装自己,才能担任传道授业解惑的职责。



心与心的沟通

市子路小学 胡丽粉

记得有一本书上这样说:“如果一个孩子生活在鼓励中,他就学会了自信;如果一个孩子生活在认可中,他就学会了自爱。”学生心理发展易受周围人际关系影响,其中,师生关系对学生的影响最为明显。

长期以来,受“师道尊严”的影响,许多教师都在有意无意中,以居高临下的姿态应对自己的学生,造成了学生“敢思不敢言”“有话不愿说”的局面,师生心灵间缺乏交流和理解,学生畏惧老师,心里有话不敢或不愿向老师倾诉,教师不了解学生的内心需求,不知学生内心的喜怒哀乐,师生之间的这种心灵阻隔,既影响了教育、教学效果,又影响了学生心理的健康发展。苏霍姆林斯基说过:“如果学生不愿意把自己的欢乐和痛苦告诉老师,不愿与老师开诚相见,那么谈论任何教育都终归是可笑的,任何教育都是不可能的。”

我认为,师生之间心灵彩虹的建立,要求教师不仅是知识的传授者,智慧的启迪者,更应如慈爱的父母、知心的朋友。在工作中,用看、聊的方法去了解学生。看是看学生在学习、课外活动中的表现,了解学生的思想、兴趣;聊是通过与学生聊天,了解学生的喜怒哀乐、内心世界、爱好和语言。通过这两种方法,对每名学生有了全面了解,在与学生交流时,以大朋友、倾听者的身份真诚地感受他们的喜怒哀乐,拉近了与学生之间的距离,让学生愿意说真心话,愿意让老师了解他们的内心世界。将这种方法运用到教育教学中,师生配合会十分默契,很轻松地完成教学目的。比如在跳绳活动中,当学生看到老师也参与其中时,他们的积极性被极大地调动起来,一节课的教学任务不仅顺利地完成了,而且收到了意想不到的效果。

真诚地与学生交朋友,既缩小了与学生之间的距离,也能让教师从容完成教学计划,达到一举两得的目的。教师只有用心和学生沟通,才能赢得学生的信任与支持,才能和他们一道在这美丽的校园中播洒理想的种子,收获人生成长过程中的欢乐果实!

慧用《弟子规》

市实验小学 毛向娜

作为一名教师,肩负的责任不仅是传授知识,更重要的是教育和培养学生良好的品德和行为习惯。《弟子规》是一部妇孺皆知的国学经典,也是古代儿童的启蒙读物。对于现代人来说它也是一部非常全面的行为规范指南。用好它能帮助学生规范日常行为,养成良好的习惯,培养优秀品质。

作为教师,应该深入学习和研究《弟子规》,了解其中的精髓和价值。只有教师深刻理解并践行其中的价值观念,才能更好地教导学生。通过带领学生诵读《弟子规》、理解《弟子规》、对照《弟子规》联系自己的生活写反思日记等多种方法践行《弟子规》中的价值观。将《弟子规》全文化整为零地融入到日常的教育活动中,每天早读或下午延时服务时段,选择一条《弟子规》中的规范,进行朗读、理解、背诵,结合实际生活谈谈反思。通过反复实践,学生们逐渐理解和掌握这些规范,并将其融入到自己的行为中去。

组织与《弟子规》相关的活动,如《弟子规》朗诵比赛、践行《弟子规》价值观的故事会、写作比赛等。通过这些活动,不仅可以加深学生对《弟子规》的理解,还可以帮助学生规范行为、培养习惯。

借助家长的力量,与家长一起共同推行《弟子规》的学习。通过多种方式与家长沟通,向家长介绍《弟子规》的教育方法,并鼓励家长在家中与孩子一起学习 and 践行。通过家长的共同努力,形成良好的教育氛围,促使学生在学校和家庭中都能够遵守规范、遵循道德。

在日常的教学中,持续不断地关注和引导学生,发现学生的行为问题,及时进行纠正和引导,对于违反规范的行为,结合《弟子规》的内容进行解释和教育。

通过学习和慧用《弟子规》规范学生的行为,把《弟子规》的学习融入到日常教育活动中,组织相关的活动,理解和践行其中的价值观念,让学生养成良好的习惯,培养优秀的品质。

教师微语

执诚德之心行走在教学路上

市第一中学 张蓉

2018年6月11日的下午,在河南省信阳市浉河区董家河镇绿之风希望小学学生放学回家途中,一辆装满西瓜的无牌照摩托三轮车闯红灯向学生路队急速驶来。面对突如其来的车祸,河南最美教师李芳挺身而出,用自己的血肉之躯,为学生筑起了一道安全屏障,用勇敢无畏的心,锻造出不朽的师魂。从教23年来,我深知教师行走在教学路上,需有信仰、信念、德善,方不辜负这份神圣职责。

带着信仰上路。李芳将29年的大好青春奉献于山区,用自己的壮举挽救了学生的生命,这是一种对教育的执着和信仰。这种信仰于我,是一种鞭策,更是一种激励。渴求成就教育梦想的信仰,让我厚待我的工作。记得一次期中考试过后,我给班里每名同学写了一封信,每封信内容因人而异,耗费了140张稿纸,耗时一个星期的晚上方才完成。看着学生们写信后的欢欣雀跃,我内心也多了一份自信和温暖。

带着信念上路。孔子周游列国,风餐露宿,靠

的是信念。李芳扎根山区,舍己救人,靠的是信念。我应如何坚守好这三尺讲台,靠的也是信念。信念于我,是一种力量,希望,勇气。2009年,我曾带过一届住校班,4年间,我坚持每天检查寝室,等学生就寝以后才离开,没缺席过一天。毕业时,班级里考上市一高的学生人数达24人,可喜的成绩令我欣慰。

带着德善上路。教师要立德修善,不放弃任何能改善学生的机会。李芳十年如一日,育人于无声,用大爱大德滋养着山区的孩子们。如此长时间的坚持,源于她对山区教育的爱,对山区孩子的德。有一日,我在人民路散步时,突遇前方一名男子忽然倒地不醒,当时我没有多想,立刻拨打120急救电话,后来得知该男子因抢救及时转危为安时,我心中又多了一份温暖、自信和勇气。

从站到三尺讲台上的那天起,我就走上了这条光荣的教育之路。我将在教育这方沃土中精耕细作,用耐心播种爱心,用爱心培育希望,用广博学识探教学艰辛之路,执诚德之心,行走在教学路上。

让“迟到”成为过去

市实验小学 王敏

开学已两周,尽管我对六年级学生上下学时间的要求很严格,但每天总有一两个迟到的学生,我发现他们的共同特点是:做事磨蹭,上课没精神,不时有瞌睡现象。为什么每天迟到的总是这几个孩子呢?怎样才能让他们按时到校呢?经过思考、分析,我得出的结论是:要改变现状,让“迟到”成为过去,必须养成良好的生活习惯和行为习惯。

养成良好的生活习惯

做管理时间的主人。养成良好的时间观念,是学习成绩优秀、做事成功的基本前提。家长要让孩子意识到时间的重要性,共同制订时间计划表,细致到每个时间段该做什么事,以此约束孩子,从而使其有时间观念。如果孩子依旧每天磨磨蹭蹭,就让他对自己的行为负责并承担后果,一次教训,一次成长。

早睡早起。孩子的睡眠与大脑发育、身高增长有密切的联系,让孩子养成早睡早起的好习惯,营造舒适的睡眠环境,家长要以身作则,陪孩子一起早睡早起,不熬夜。

锻炼身体。生命在于运动,健康在于锻炼,家

长要充分尊重孩子的身心发展规律,让孩子适当动起来。家长可以和孩子一起运动,如慢跑、打羽毛球、骑自行车等,通过运动锻炼,提高身体的灵活性和协调能力。

养成良好的行为习惯

遵守规则和纪律。家长要制定明确的规则和纪律,让孩子明白哪些行为是不被允许的,哪些是被鼓励的。当孩子守规矩时,家长要及时进行正面教育,给予孩子鼓励。孩子犯规时,家长要耐心倾听孩子的意见和想法,引导孩子认识到自己的错误并改正。

敬畏课堂和老师。教育孩子对课堂要有敬畏之心,时刻提醒自己勤勉努力,要以虚心的态度聆听老师的谆谆教诲。

勤动手做家务。“一屋不扫,何以扫天下”,家长不能打着“孩子的任务就是学习”的旗号,不舍得让孩子动手做家务,应该放手,告诉孩子:“自己的事情自己做”。家长学会偷懒,孩子得到锻炼的机会就会多一点,做事磨蹭的几率就会小很多。

从养成良好的生活、行为习惯开始,让孩子做到按时到校,“迟到”一定会成为过去。

倾心呵护学生成长

市子路小学 陈艳蕊

每名学生都是一朵独一无二的花,每一朵花的颜色和芬芳都不同,教师辅导学生,要做到“尊重花期,精准滴灌”。

去年刚接手新班级时,班里有个叫大宝的学生,他的行为让我头疼不已。开学半月内,他把班里的两名学生抓“破相”,接着连续“作案”;他在校外经常欺负同学,踢足球时与同学产生矛盾,把一名同学的脖子抓出几道极深的血印。我曾多次和大宝谈话,也多次和他的父母沟通,但依然没有找到解决问题的办法。当了30多年的班主任,我自认为也是“身经百战”,与学生斗智斗勇是“小菜一碟”,可是面对大宝的“油盐不进”,我第一次感到无计可施。

气缓过后,我静下心来,细心观察,发现对大宝

最有效的方法是放大他的闪光点。大宝是一个聪明、有悟性的孩子,课堂上,我让他坐在离我很近的位置,提出问题后,我会时常看向他,期待他能积极主动地回答问题。为了他,我们班专门设立了“最精彩发言奖”,定期颁发奖状。经过一段时间,大宝发生了很大的变化——打架现象基本杜绝,学习成绩一天比一天好。我相信,只要用对了方法,对大宝继续引导和关心,他会变得越来越好。

在班级教育中,由于存在学生个体差异现象,于是应运而生教师辅导环节。教师的辅导应当是多方面、多角度的,尤其针对学生心理方面,只有把工作做到学生心里去,他们才能进步。花,有的早开,有的晚开,教师要尊重学生的花期,学会等待。