



## 市油田艺术中学

## 开展消防主题教育班会

本报讯 为进一步增强全校师生的消防安全意识和自我防护意识,11月9日,市油田艺术中学开展了“关注消防安全 做到防范未然”主题教育班会。

班会上,各班班主任向学生普及消防安全知识。学生通过观看PPT课件、图片、视频等认识消防设施及消防标志,了解其含义及作用;班主任重点向学生讲解了日常生活中消防安全注意事项及发生

火灾时快速疏散、逃生技巧等知识;通过组织学习《消防安全常识二十条》,让学生们懂得如何预防火灾、报火警注意事项、如何扑救初起火灾等消防知识,教导学生从自我做起,牢牢树立“消防情系你我他,预防火灾靠大家”的安全意识。

主题班会的开展,增强了全校师生的火灾防范意识,提高了自我保护能力。(通讯员 王大瑞)

## 市第八中学

## 举办鹿鸣社第二届家庭亲子朗诵会

本报讯 为让更多家庭了解亲子共读、爱上亲子共读,让亲子阅读成为父母与孩子感情交流的桥梁,11月12日,濮阳市家庭亲子阅读鹿鸣社亲子阅读第二届“书香飘万家”亲子朗诵会在市第八中学举行,12个家庭参加了朗诵会。

当日,朗诵会在郭魏敏母女唯美的《隔世离空的红颜》朗诵中缓缓展开,12个家庭依次登台进行诗朗诵。指导老师张红丽、王刚跃朗诵的《爱心创造的奇迹》,将活动推向了高潮。

为帮助更多家庭打开亲子阅读之门,10月份,濮

阳市家庭亲子阅读营开营,随后毛毛虫科普阅读“家”、“闪耀书页”英文亲子阅读、鹿鸣社亲子阅读等6个亲子阅读营采取线上、线下相结合的方式,组织开展专业辅导、好书诵读、读书沙龙等活动,为我市广大家庭提供专业的指导服务。

自10月份以来,鹿鸣社亲子阅读营已成立3个线上亲子阅读群,100个亲子阅读家庭参与每日线上读书打卡,阅读指导团队老师及时将阅读任务发送到群里并进行指导。经过练习,成员的朗诵水平得到了显著提升。(本通)

## 市油田第十八中学

## 举行“党的创新理论进课堂”活动

本报讯 为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,不断提升全校师生的总体国家安全观,树牢国家安全意识,增强师生责任感和使命感,11月16日,市委宣传部和市社会科学界联合会主办的“党的创新理论进课堂”活动在市油田第十八中学举行。市直机关工委党史国史教育宣讲团成员、市最美老干部崔华增应邀作专题报告。学校班子成员、各处室主任、全体党员教师及150余名学生代表参加了报告会。

会上,崔华增以“国家安全与国家战略”为题,向师生讲解何为国家安全,

阐述如何正确理解和把握总体国家安全观,用具体的数据分析和平年代下目前我国所处的国家安全形势,通过六次历史事件,总结了我国国防战略的发展历程。崔华增号召学生们从小听党话,坚定不移跟党走,从小树立正确的价值观,坚定理想信念,刻苦学习,为实现强国梦,奉献智慧和力量。

活动的开展,使全校师生深刻了解了党的二十大精神 and 重要意义,了解了国家安全与国家战略的思想内核,进一步激发师生的爱国情怀,培育和践行社会主义核心价值观。(通讯员 郭帅鹏)

## 市职业中等专业学校

## 召开安全专题会议

本报讯 为深入贯彻落实我市安全工作会议会议精神,11月16日,市职业中等专业学校召开了安全专题会议,全面落实安全责任制,排查整治安全隐患,进一步加强校园内安全防范工作。

会上,校长张宏旭要求,全体职工要充分认识到安全工作的重要性,提高政治站位。一是立刻行动,开展安全排查,重点排查电路、燃气管道、厕所的安全隐患,坚持“六进”(进教室、食堂、宿舍、厕所、体育

场馆、实验室)工作方法;二是分工负责,保卫处负责隐患排查工作,汇总后交由总务处整改;三是充分认识到安全工作规律,要及时预警,避免小事积累演变成重大事故,重视师生心理健康引导,重视舆情应急处理。

会后,副校长李海玉带领各处室人员成立联合检查组,重点围绕校园用电安全、消防安全、食品卫生安全、宿舍安全等方面进行全面细致地排查。(通讯员 王晓洁)



## 一路书香 一路成长

范县人民路小学 王艺桐

成长道路上,少不了书的陪伴。孩童时代,读书带我推开知识的大门;学生时代,读书领我走进多彩的世界;工作之后,读书帮我解开迷茫中的困惑……读书,让我遇见了更好的自己!

记得小时候,我和弟弟经常拌嘴吵闹,唯有一起看书时的画面异常和谐。那时候《三国演义》连环画版是我们的最爱,我们还喜欢《一千零一夜》《安徒生童话》《民间故事》……小小的卧室里,留下了童年最美好的阅读记忆。上了初中、高中,阅读的书也从故事类变成了诗歌、散文、小说等题材。读诗歌时,我理解了母亲“临行密密缝,意恐迟迟归”的牵挂之情;

读散文朱自清的《背影》时,我会情不自禁地想起自己的父亲,细细品味那深沉的父爱;读小说《哈利波特》,让我一度陷入幻

想中,哪天自己是否也能在九又四分之三站台上通往霍格沃茨魔法学校。高中时候的我最喜欢看《读者》《意林》《青年文摘》,后来又喜欢上了《哲思》,还经常摘录喜欢的文字,享受阅读沉淀的过程,也越来越领悟到书的魅力。到了大学,我最常借阅的还是文学类书籍。林徽因的《你是人间四月天》,让我沉浸在优美细腻的文字和带有诗意的语言里;莫泊桑的《羊脂球》,小仲马的《茶花女》、大仲马的《基督山伯爵》,让我领略了外国经典著作的风采。大学生涯,阅读不仅充盈了我的内心,还丰富了我的精神世界。

2016年,我如愿成为一名人民教师,为了提高自己的专业素养,我便开始阅读《爱的教育》《给教师的建议》等教育类书籍,从中学习教育的好方法。作为新班

主任,如何管理好班级是摆在我面前的一道难题,管建刚老师的《一线带班》带给我无限的动力源泉,边读边记录书中的管理小妙招,将书中的管理经验尝试应用在班级中,取得了不错的效果;于永正老师的《做一个学生喜欢的老师》这本书,让我拉近了与学生的距离;李镇西老师的《爱心与教育》,让我不禁为李教师与学生之间的爱而感动。这些书籍,给予了我很大帮助,让我在工作中不再那么迷茫与困惑。我经常鼓励班里的孩子们多阅读,还设立了班级图书角,让阅读之风流动在每个角落。

一路书香,一路成长。读书,是我人生中一场美好的遇见,引领我遇见了更好的自己。为此,我愿意静下心来,继续慢慢地、静静地读下去……

## 核心素养下的小学数学作业分层设计

范县第二小学 刘霞

在日常教学工作中,作业是必不可少

的工具。它既可以帮助教师巩固和落实教学目标,又能培养学生的学习能力。在实际教学中,教师的作业布置存在不少问题,因此,教师要从小学数学作业现状出发,分析问题,对作业进行优化设计,帮助学生发展数学能力,提升学科素养,同时提升教师的教学质量与教学水平。

一、小学数学作业常出现的问题

1.作业含金量过低

作业习题的内容没有起到锻炼学生思维能力的作用。教师常出示毫无思维考量的习题,题目枯燥,无法激发学生的学习热情。

2.作业形式单一

在教学《圆柱的表面积》一课时,为了让学生记牢公式,作业习题一般是让学生运用公式解题,但机械的练习会让学生感到无趣。教师应在改善作业布置

的形式上狠下功夫,通过合理设计数学作业,达到优化的效果,从而增强学生学习数学的自信心。

3.作业内容一致

没有层次性是作业布置的普遍现象。破解这个难题,需要教师主动研究教材,使作业能够适应学生不同个性发展的需求。

二、核心素养视角下小学数学作业分层设计的必要性

传统数学课堂中,全班学生的作业统一管理,采取同样的标准进行单元作业设计,使学生的学习能力逐渐拉开距离。因此,教师应根据学生的个体差异,科学布置分层作业,争取让每一名学

生都能完成作业,并获得发展。

1.作业分层 学生各取所需

通过分层作业,学生可以根据自己的情况与能力选择题目并完成,这样既能帮助教师清楚地知道学生的知识学习程度,

又可以有效地提高作业设计的质量。

2.创新作业形式 转化实践活动

教师需明确,作业形式不只有纸笔作业,要不断创新并丰富作业形式,可以把作业转化为课外活动,让学生全身心投入到完成作业的过程中,提高作业效率。

3.重视与生活联系 增强学科实用性

传统数学教学模式下,教师常忽略数学学科的实用性与工具性及其内在价值与现实意义,不利于学生学习抽象的数学知识。因此,教师在设计单元作业时,可以将作业与生活联系,拉近数学知识与学生之间的距离,通过增强作业与现实生活的联系,培养学生观察生活的好习惯,让学生深刻体会到数学学科的工具性。

因此,教师要坚持以学生为本,不断对小学数学作业的形式进行创新与优化,发挥作业的教育功能,将数学与生活紧密联系,将学生培养成热爱生活、健康成长“五育并举”的社会主义接班人。

## 让学生站在课堂的中央

市实验小学 张丽霞

课堂是学生学

习的重要场所,学生只有经历自我探索、思考、表达的过程,才能真正领悟知识的内涵,提升素养。教师要把更多的时间和表达机会还给学生,让学生站在课堂的中央,成为学习的主角。

教师要转变观念

教师要树立“带学不代学,代学即失学”的观念,不仅要思考“我要如何教”,还要思考“学生如何学”。只有打破“带着知识走向学生”的惯性,建构“带着学生走向知识”的思维,才能享受“伫立在学生身边看他们走路”的教育新样态。

教师要让位

教师要限时讲授,少讲精练。确定每节课的本质和对应的核心素养后,教师

要精心设计问题和学习活动,让学生经历和体验知识探索、生成的过程。教师在学生的思维阻滞处引导,在学生的思维提升处追问、引导思考,对学生的发言及时提供反馈,从而促进学生之间、师生之间更加积极、有效地互动和交流,这样的课堂才能让学生的思维进阶,让学生在综合性学习中快乐成长。

上课要从容一点

学习是一个过程,教师要给学生充分思考的时间和空间,放慢一点脚步,让学生有机会思考、回味,提升学生的思维能力。

训练好小组合作

让学生站在课堂的中央,离不开学生之间的交流,离不开小组的精彩展示。

教师要训练好小组合作,培养学生的交流、合作能力。当一名学生发言时,其他学生可以提出问题、分享看法,与台上的同学进行互动和交流,增强学生之间的互动对话和深度思考。

要及时评价

小学生的自觉性和自控力比较弱,要想让学生从“要我学”的状态转变为“我要学”的姿态,教师要鼓舞、赏识学生,及时表扬和点评,提高课堂的吸引力,激活学生的学习热情。

让学生站在课堂中央,是落实学生主体、发展学生素养的重要途径。教师要成为“导演”,让学生的思维在课堂尽情绽放,学习的精彩就是课堂的精彩,学习的高峰就是课堂的高峰。

## 作业“慧”设计 “双减”新创意

## ——市绿城中学落实“双减”作业管理纪实

自“双减”政策落地以来,市绿城中学坚持以生为本,充分发挥作业育人功能,从校情出发,在落实“减”的同时,形成“增”的亮点,让总量减下来,质量提上来,架构建起来,保障做起来,前景画出来,让作业走“新”更走“心”,确保学生学业水平大幅提升。

规范制度 细化作业管理

学校成立作业研究和质量检测工作专班,根据“双减”要求和学校实际情况,制定“双减”标准,修订作业管理制度,精心设计具有学科特色的实践类、研究类、创新类作业,以发展学生核心素养为根本,让作业回归育人原点,制订了《濮阳市绿城中学作业管理办法》,从作业布置的原则、类型、布置规范性、批改规范、学生作业要求、作业管理要求等六个方面对教师作业设计做出了具体规定。教师根据学情分析布置个性化

作业、分层作业,做好辅导与答疑,拓展学习空间。

聚焦“双减”优化作业设计

根据“双减”及课改要求,学校精细谋划“有效作业”设计,对各学科各年级作业进行研讨,规范作业量、作业类型、作业用时以及教师批改等内容;教研组定期开展作业专题研究,确定大单元内的作业类型、内容、要求等基本内容;教师在布置作业前,先将作业做一遍,把作业分为“必做”和“选做”,为学生精心选择作业,保证基础性和时效性,杜绝机械重复,为学生创设不同的作业空间;作业形式多样化,根据学科以及学生的年龄特点,积极探索作业的形式,如课堂作业、家庭作业、课外实践作业、跨学科作业,学生可采用书面、社会实践等形式完成;学生的课堂作业一定要适量适度,语、数、英等学科教师要协调好学生的家庭作业时间;语、数、英

在作业设计上主要通过收集编写——整理精选——组内研讨——教师试做——印发练习——收集错题——分析问题——研讨措施——再次突破的方式进行编写《精选题单》及《错题集锦》。

交流分享 深化作业研究

为集中展示作业研修成果,为教师们创造交流学习平台,学校积极开展作业设计经验交流分享活动。全体教师以交流展示活动为契机,进一步优化作业内容,创新作业方式,让“双减”真正落地开花,引领学生们幸福快乐、健康成长。其中,语文组在开放性作业中,注重为学生提供多元、综合学习的机会;数学组从课前、课中、课后以及反思四个角度进行作业设计;英语组将作业划分为基础巩固类、拓展提升类以及跨学科融合类三种不同的类型,设计不同的作业形式,达到分层教学,因材施教;文综组采用“压减总量、提高质量、形式多样、

长期以来,市一中数学组教师深入学习李庚南老师开创的“自学·议论·引导”教学法,与日常教学相结合,在实践中不断领悟教学法对实现高效课堂、激发学生生命活力的强大作用。

李庚南老师是南通市启秀中学数学教师,江苏省中学数学特级教师,江苏省首批名师,享受国务院政府特殊津贴。1989年被评为全国教育系统劳动模范,荣获人民教师奖章,出版有《李庚南数学》等多部著作。学习李庚南老师教学法,我有以下几点体会:

“自学·议论·引导”

教学法的强大优势

“自学·议论·引导”教学法包括以学定教、情智相生、活动致知、最近发展等四条基本原理;紧扣核心知识促成“知识生产”,根据变化情境融通多种策略、激活思维能力优化学习品质、瞄准学力发展奠基和谐人格等四个操作要义。这些理念与新课程倡导的自主学习、合作学习、探究学习等理念相吻合。

“自学·议论·引导”

教学法把照本宣科变为从学生实际和教学大纲出发,重组教学内容,实行单元教学;把长期机械式教学变为巧妙运用,贯穿教学全过程的“自学·议论·引导”三个基本环节;把单向传输教学模式变为“个人学习、小组学习、全班学习”三结合的形式;把只重知识、技能、方法的学习变为知识、技能、方法、情感、态度相融并重;把单一的继承和吸纳知识变为会学、会探索、会创造知识。

“自学·议论·引导”既是教师的教学方法,也是学生的学习方法,它侧重提升学生的自学能力,发展学生智力因素的同时,也发展学生的非智力因素,促进学生自学能力的发展。

培养学生的自学能力尤为重要

课堂教学是学生在教师引导下的积极学习,学会知识、技能,还能清醒懂得自己是怎样学会的;面对新知识能独立学会,遇到新问题能独立分析思考,并能联想已有知识、技能、方法和经验解决问题,即达到“会学”。因此,学生应由“学会”走向“会学”,培养自学能力。

培养自学能力侧重学科的自学能力提升,促进学科成绩提高,走向学生整体素质提高和终身发展的高度,调动学生学习积极性、发挥学生主体作用。

如何培养学生的自学能力

自学能力具体体现在,独立获取知识的能力;系统整理知识的能力;正确、灵活、综合、科学应用知识解决问题的能力。

在实践中,可以使用“学生自学能力的内涵、学生自学的心理过程、学生自学能力的发展规律、培养学生自学能力的层次序列”等理论体系和操作框架。在教学理念上能够解决:学生不是靠教师讲会的,而是在教师引导下,通过积极主动地“看、听、问、议、练、操作”等自己学会的;“学会”与“会学”的关系是:在想懂中达到懂想,在学会中达到会学,最终形成自学能力;教学不只是教会学生知识,要突出对学生学法的研究和指导。

在日常教学中,践行“自学·议论·引导”教学法,教师应力求真正体现学生的主体作用,通过适当引导,让问题从学生中来,又由学生自己解决,不但提高学生学习的主动性,又可使课堂充满活力和生机,让学生在自主学习的过程中真正获得乐趣。

成果累累 教学能力提升

自“双减”政策实施以来,学校秉承“减”而不简的理念,组织教师开展了一系列“教”与“研”活动,提高了教师的科研能力、促进了教师的专业化发展,教师踊跃参与作业设计优秀案例比赛,收获了累累硕果。实实在在做好作业管理,才能真正实现减负提质,促进学生的优质发展,市绿城中学将继续主动作为,不断探索作业设计模式,创新作业管理方式,让优质作业助力学生全面健康发展。(通讯员 谷兰迪)

“双减”进行时

跟着特级教师学教学

自主学习显活力 教师引导促提升

市第一中学 梁晨