

浅谈小学班级管理中的情感教育

市子路小学 王新芳

情感教育是爱的艺术,在学生的思想教育过程中具有导向、激励及调节等功能。班主任在履行职责过程中,要学会与学生融洽相处,建立起相互理解、真诚相待、共同成长的新型师生关系,不断缩小师生之间的距离。

学会尊重学生 关心学生

尊重与关爱是情感教育中的重要元素,教师肩负着培养学生的重任,在教育过程中,对学生严格要求和悉心教导是至关重要的。这里的“严格”并非指教师在提出要求时需展现严厉的神情,而是指要求本身应严谨、持之以恒地执行,并在严谨之中融入关爱。教师应通过设定高要求来规范学生的行为,例如及时且有效地纠正作业中的错误,认真、高效地完成预习任务等。因此,班主任在面对学生时,应保持严谨的态度,既不妥协,也不放松。

学会倾听学生心声 实现心灵互动

班主任工作的核心在于对学生进行教育和培养,在与学生交谈时,教师不仅扮演着“发言者”的角色,还应具

备“倾听者”的能力。在教学过程中,实现教育与教学的有机结合,关键在于对学生投入真挚的热忱,深入理解学生的内心世界,多倾听学生的声音,站在学生的角度思考问题,实现批评与表扬的适度,要准确把握学生的思想动态,有针对性地开展学生工作,促使他们健康成长。教师应秉持“以笑容面对学生,俯身关注孩子”的原则,善于捕捉学生的言外之意,积极创造与学生交流的机会;应诚挚地关注学生的内心世界,以关爱之心培育他们的精神成长。

换位思考 设身处地为学生着想

新课程标准主张以人为本,学生作为教学的核心,所有教学活动都应紧密围绕学生展开,换位思考正是这一理念的生动体现。在教学过程中,教师时常面临这样的困境:精心筹备的教案在实际授课时却遭遇教学困难,学生感到被动,师生之间默契不足。此时,教师需换位思考,全面考虑学生的现有知识水平、理解能力以及制约他

们思维的因素。例如,在提出一个问题后,若学生未能积极配合,可能是问题过于深奥,学生难以触及;也可能问题过于简单,学生不屑一顾;或是问题过于宽泛,学生不知所措。因此,教师务必从学生实际出发,注重启发引导,以达到“柳暗花明”的教学境界。

严以律己 善待学生的错误

在班级管理中,班主任应该如何妥善处理学生犯错呢?若采取请家长的方式,家长在回家后很可能将怒火撒在孩子身上,导致孩子遭受一顿严厉惩戒。这种做法或许能让孩子在威胁下屈服,但绝不能使他们真正认识到错误。此外,这种方式还会导致他们对教师产生误解与不信任,进而埋下隐患,诱发更为严重的叛逆行为。

当学生犯错时,班主任应设身处地为他们考虑,避免因一时冲动而导致失态,给学生带来心灵创伤。在此基础上,班主任应寻求一种既能纠正错误,又能维护师生关系的合理方式来处理问题。

有一次上课,在我讲授课程颇为投入之际,不经意间注意到,平日调皮捣蛋的一名学生竟然端坐规矩。仔细一瞧,原来他正在专心致志地练习书法。我心中暗想:这分明是昨日布置的作业尚未完成,此时他却突然用起功来,实在是令人费解。思前想后,我决定给他一个深刻的教训。然而,我随即冷静下来,唤起他的同桌回答问题。当他意识到我已经察觉到这一情况时,立刻低下头,将字帖收起,开始认真听讲。倘若我当时径直对他严厉斥责,或许将会引发截然不同的局面。

综上所述,真诚、尊重与理解构成了强化师生情感联系的纽带,成为沟通师生心灵的桥梁,并为构建优良师生关系提供保障。在小学班级管理中,情感教育艺术的探索与实践是一个持续追求和完善的过程,作为班主任,只有充分发掘情感教育资源,发挥情感教育作用,才能营造和谐的教育环境,使情感教育在班级管理中展现出更为显著的育人效果。

■ 教研新论

深耕教师教学用书 掌握恰当教学方法

范县第一小学 于兴梅

近期,我在语文教学方面似乎遇到了难以突破的困境,感觉授课过程未能如预期般顺畅。因此,在聆听其他教师授课的同时,我开始反思自身,探究是否已有固守成见的迹象。

上周四,杨老师的公开课讲授的是三年级上册的《胡萝卜先生的长胡子》。课程内容富有趣味性,杨老师紧贴单元教学目标,引导学生结合生活经验,通过课文内容及标题进行预测,逐步实现生活与语文的有效对接。课文内容并不复杂,学生们经阅读便能理解,因此,杨老师在讲解课文内容方面略显冗长。

然而,在评課过程中,部分教师的关注点却略有偏颇。有的教师强调生字词的学习,有的教师强调多种形

式的阅读等。为确保能正确评价一堂课的优劣,教师需熟知教材、掌握教法及观察教学效果。鉴于该课程将参评优质课,我在征询意见时谨慎提出以下建议:首先,杨老师应立足单元目标,结合前一篇精读课文进行全盘备课,明确本篇教材在单元中的地位;其次,优化教学语言,避免过于随意的表达;最后,精备备课,提纲挈领,细化并有条理地展开教学内容,同时控制好教学时间。私下里,我还建议杨老师明确教学目标,一堂课一个主题,减少重复内容。

近期,我还发现部分教师在授课时,将精读课文与略读课文等同对待。如在讲授《鹿和狼的故事》时,字词学习耗时二十几分钟,随后才开始划分课文结构;讲授《新型玻璃》时,教师过分强调朗读指导;讲授《彩色的翅膀》时,教师仅一味地讲解内容。

我认为,精读课文犹如数学课的例题,略读课文则是拓展练习。精读课文教授学习方法,略读课文则让学生运用所学方法。精读课文由教师把控较多,略读课文则交由学生自主学习。字词学习在精读课文中至关重要,但不同学段应有不同侧重点,略读课文则应让学生自行学习字词。

为深入了解教材编排意图,我重新阅读了《小学语文课程标准》及课标版的语文《教师教学用书》。这些导向性辅助书籍明确了精读课文、略读课文及选编课文的教学方法,并给出了其他各板块教学的指导性建议,实用性较强。

教师应基于工作实际,深入研究《教师教学用书》,学习其中先进的教学理念、恰当的教学建议与方法,致力于使课堂活动丰富多彩,进而提升课堂效果,使之如春暖花开般美好。

三步读书法 消除与经典的隔膜

市第八中学 冯凯歌

在中学教育阶段,学生接触的首部文学名著是鲁迅先生的散文集《朝花夕拾》。而初中语文教材在每一册都融入了鲁迅先生的经典之作,考虑到学生对鲁迅作品的普遍疏离感,为了帮助学生克服这种疏离感,我精心设计了助读单,并采用三步读书法引导学生全面、深入地阅读《朝花夕拾》。同时,也期望学生能够通过这种方式,掌握阅读相关或相似散文的方法,达到触类旁通的效果。通过这些措施,引导学生走近经典、亲近经典,进一步培养他们的文学鉴赏能力和审美素养。

一、速读明事

速读是七年级上册学生需掌握的阅读技巧,对于阅读大部头名著及长篇佳作具有重要意义。在进行速读时,每分钟阅读量不少于400字,力求扩大视野,将更多文字一次性纳入视域范围内。通过寻找关键词,带动整体阅读速度的提升。《朝

花夕拾》包含10篇文章,学生在限时条件下进行速读,要求对全书进行全景式扫描,初步掌握概括事件的方法:标划六要素,即“何人(who)、何时(when)、何地(where)、事件起因(why)、经过(what)和结果(how)”,用六个“W”概括文章内容,明确每篇文章所记之事。

二、精读析人

引导学生深入研读人物描绘的文字,尤其是细节描写,关注词汇运用和修辞技巧,体会语言之美,运用批注方式分析人物,利用助读卡片分项整理,进行全面总结,以便更好地理解文章中的人物角色。例如:助读卡片——人物素描,学生把相关人物名称、出自哪篇文章、性格如何、作者的态度等一一列出并整理。

三、拓读悟理(趣)

针对名著的深入全面解读,需引导学生开展拓展阅读。以《朝花夕拾》为例,教师应指导学生利用注解来了

解其中的典故风俗和文化背景,通过背景资料研究作者当年的生活经历。此外,推荐学生阅读相关文章,如王瑶的《论鲁迅的〈朝花夕拾〉》、钱理群的《从〈朝花夕拾〉到〈野草〉》等。拓展阅读有助于学生深入探究文字背后的内涵。

三步读书法犹如三级阶梯,协助学生在阅读古典叙事散文的过程中,逐步攀登,明了事理、辨识人物、领悟哲理,体验经典的语言魅力,汲取精神养分,逐渐消除与经典之间的距离。

道加法算式或许可以转换为两个乘法算式,反之,一道乘法算式同样可能改编为两个加法算式。通过与直观图进行对比分析,学生们在抽象与概括的过程中,对乘法含义的认知和应用实现了自动化,在数学知识的学习和表达方面呈现出丰富多样的方式。

教师在关注学生数学学习成果的同时,还需重视其学习过程。只有深入了解他们如何理解和认知数学问题,才能促使知识重构和意义生成在他们脑海中实现。因此,我力求结合学科特性和知识结构,顺应学生的思维特点,巧妙地设计,适度地放手,适时地掌控,及时地启发,使他们领悟数学思想的精髓,提高解决问题的能力,让他们真正体会到数学的魅力,促进个性与热情共同成长,快乐与收获并存!

市实验小学 张伟玲

提高小学生体育运动兴趣探析

市实验小学 陈志娟

小学体育课堂的开展,需要重视对学生运动兴趣的激发,提高体育课堂的趣味性和多元性。

一、开展情境教学 增强学生运动感受

为激发学生的兴趣,促使他们主动投入体育课堂,教师应积极推行情境教学。通过运用富有吸引力的情境,激发学生的运动热情,从而同步提升学生的课堂参与度和学习积极性。在沉浸于情境的过程中,让学生体验到更加深刻的运动乐趣。

二、开展趣味教学 激发学生运动兴趣

体育学科具有丰富多样的内容以及其他学科所不具备的竞技特质。教师可运用趣味教学方式,通过竞争性的活动激发学生的胜负欲,调动他们的积极性,使其自发参与到课堂教学中,从而有助于教师取得优异的教育教学成果。此外,教师还需根据各类体育项目的特性进行趣味活动的调整与优化,关注活动品质以及教学工作的整体水平,为学生的健康成长提供有力支持。

三、开展引导教学 突出学生主体地位

在优先关注学生素养的教育环境中,教学过程中学生的主体地位应得到充分重视。只有依据学生实际状况和发展需求制定的教学计划,才能在稳步推进的过程中助力教师实现预设的教学目标。小学体育教师应致力于引导学生,实现从教师主导导师的角色转变,强调学生的主体地位,密切关注学生在课堂中的体验感受,以学生情绪变化为依据调整教学策略,为学生营造更具自由度和自主性的体育课堂。

四、开展合理教学 科学设计教学内容

为充分发挥运动兴趣的教育价值,教师在教学过程中应兼顾学生的主体地位与教学的科学性。顺应新时代人才培养需求,结合学生的成长特点及教学内容,合理安排并调整教学工作,以确保教学的科学与合理。通过此类方式,引导学生树立正确的运动观念和技能认知,避免因错误的运动方式和思维导致身体受伤,从而影响体育教育目标的实现。

总之,在激发学生运动兴趣的基础上,体育课程赋予了学生更多的自主活动空间与机会,使他们在自由度提升的过程中,深刻体会到体育运动所带来的愉悦;有助于激发学生的兴趣,进而高效培养他们养成良好的体育运动习惯。

■ 教师微语

用爱浇灌成长

市实验小学 尹嫚嫚

苏霍姆林斯基曾感叹:“从我手里经过的学生成千上万,奇怪的是,留给我印象最深的并不是无可挑剔的模范生,而是别具特点、与众不同的孩子。”

在班级中,一名叫小明的学生成为我关注的焦点。该生学习态度消极,作业经常不能按时完成,且字迹潦草,学习成绩也欠佳。无论对其进行何种方式的教导,他始终保持沉默,不愿作出任何回应。在与小明母亲的沟通中,她表现得相当激动,并认为学校在管理方面存在问题,而家长并不需要承担任何配合的责任。经过深入了解后,我发现小明来自一个离异家庭,目前由患有精神分裂症的母亲抚养。了解到这一情况后,我对小明产生了深深的同情,同时也为自己之前未能给予他更多的耐心而感到愧疚。

探究如何融入这个独特孩子的心灵,成为我亟待解决的课题。苏霍姆林斯基在《给教师的100条建议》中指出,对学困生应给予持续关爱,因为他们的心灵较为脆弱。因此,我尝试每日与小明闲谈,持续了两周却未见明显成效,感觉仍未触及他的内心世界。一日,我无意间瞥见班级“一人一岗”公示单,灵感闪现,决定让小明担任电脑管理员,以增强他的责任意识和团队

意识。事实证明,这一策略颇为有效,小明逐渐热衷于课堂活动。我趁热打铁,借“赞一赞身边人”主题班会之际,暗地里安排班长表扬小明。当班长在全体同学面前表达赞美对象为小明时,他的惊讶、喜悦和羞涩之情令人难忘。我趁机在全班同学面前大力表扬他。赢得同学们的掌声,小明的笑容更为灿烂。

自此之后,小明性格变得开朗,主动与我交流。我乘机给予他鼓励与支持,经过一段时间的努力,他的学业表现出现了令人欣慰的转变:学习态度认真,作业基本按时完成。虽然字迹尚待改进,但能感受到他力求写好的决心。对于他偶尔出现的不良习惯,我已做好宽容接纳的准备,深知转变学习困难学生需持之以恒。值得一提的是,小明的母亲也逐渐改变,时常来电了解他的学习状况,先前的不良态度已不再显露。这表明小明的变化已从学业延伸至日常生活,令家长倍感欣慰。

每名学生都是独特的个体,身为班主任,我肩负守护之责,致力于关注全体学生成长的全过程,以关爱为源泉,悉心培育每一名学生,为他们提供优质教育资源与条件,助力他们成就卓越自我。

教会学生感受幸福 比传授知识更重要

市油田第四小学 盛秋凤

令我印象深刻的瞬间定格在2023年10月13日,我有幸参与并见证了市油田第四小学第一届少先队代表大会的圆满举办。当视频里播出中华民族从屈辱走向繁荣的艰苦历程,当全体师生起立,肃穆仰望五星红旗冉冉升起的那一瞬间,我的心激动不已:身为华夏儿女,在这个国家飞速崛起的时代,我深感自豪。有什么比拥有一颗爱国之心更重要?有什么比能够感受幸福的来之不易并努力守护更重要?有什么比从小树立为国家富强而奋斗的责任和担当更重要呢?此时此刻,我深信不疑:身为教师,教书育人的使命价值无比重要。

人才培养并非仅凭一两节课或特定课程便能达成,而是需教师凭借适当载体,潜移默化地影响学生的内心。随着教龄的增长,我更深刻地体会到,教师的角色不分学科,在适当的时机均可开展德育教育。一次成功的德育契机远胜于知识的传授,因为知识的缺失尚可弥补,而德育的缺失却可能成为一生的遗憾。

随后的一节延时课,为我将理念付诸实践提供了契机。踏入教室之前,我发现学生们表现得异常活跃,纷纷议论着刚刚发生的一件事。原来,我们班级的一名学生,因考试成绩不佳,情绪低落,做出不适宜的举动,幸好被值

班教师及时发现并妥善处理。在这样的氛围下,要让学生们的注意力回归课堂实属不易。因此,我决定临时改为讲授思想政治课。

以母亲的身份,我向学生们讲述了抚养一个孩子成长所付出的艰辛。我鼓励他们分享自己在家中所感受到的亲人关爱。学生们纷纷畅谈自己的亲身感受,情感真挚,许多学生眼中闪烁着泪花。我觉得时机已成熟,便问道:“作为母亲,我们并不期望孩子给予什么回报,只希望他们能健康快乐地成长。当你面临疾病和灾难时,你是否曾考虑过亲人的感受?”此问一出,学生们纷纷举起手,激动地表示要保护好自己,不让父母担忧,要珍惜生命。此时,我发现今天故事的主角情绪已逐渐平复。我走过去,轻轻拍了拍他的肩膀。

随后,我与学生们订立了三条约定:首先,应具备正义感,勇于担当。以正确、诚实、理性的态度面对考试。其次,对不正确的行为应采取理性解决的方式。如遇到父母过分关注成绩,平时疏于关心,考试成绩达不到预期便加以惩罚的情况,要学会理性沟通。最后,具备感知幸福的能力,珍爱父母、家庭,从而尊重生命。从在校期间的文明课间活动和避免剧烈嬉闹做起,确保每日校园生活充满快乐与平安。

发生在我和学生之间的小故事

市油田第四小学 黄霞

在2023年里,我忙碌地奔波于家庭与学校之间,两个地方都是我生活中最重要的舞台。我深知,作为一名家长和教师,我肩负着沉重的责任,我也更加坚定了自己的信念:用心去关爱每一名孩子,用真诚和智慧去启迪他们的心灵。这份信念让我勇往直前,不断努力,和学生们孕育出了以下的故事。

沛涵是一名内向文静的女生,对我怀有深深的信任,这也使她对我所教授的数学学科产生了浓厚的兴趣。但在第六单元的测试中,她的成绩并未达到预期。我目睹了她情绪的波动:从未拿到试卷时的期待,到拿到试卷后的惊讶,最后到泪水夺眶而出。我深知,若我不能适时与她沟通,她的自信心可能会因这次考试受挫。

于是,在第二天的课间,我在办公室里与她进行了交谈。我温和地说:“沛涵,老师见证了你的情绪变化,你的难过,我深感理解。在学习的过程中,我也曾遇到过困难,但我会告诉自己,坚持下去才是最重要的。这次考试的失利并不代表你不喜欢数学,也不代表你会有厌学的情绪……”自交谈后,尽管她在学习中仍有不尽如人意的時候,但她对数学的热爱并未减少。

作为一名教师,当明白了学习的意义和目的后,关注点就会从学生们学到了什么技能出发,而不仅仅是盯着考试分数。

学生小武刚开始是个对学习不怎么用心的孩子,上课有小动作的时候经过提醒也能立即改掉,但反复性较强。因其父母忙于生计,对他的学习疏于辅导,因此,他的学业成绩一直未能显著提升。

然而,经过一段时间的观察,我发现他在课堂上的表现愈发积极,对于不懂的问题能主动向同学请教,计算题的解答也变得细心且认真。在一次数学课后,我将其唤至办公室,悄然取出一个小本子,对他说道:“小武,近期的数学成绩进步显著,这是老师特意为你准备的小小奖励。这个本子,可用于记录每日作业,这是咱俩之间的秘密,你可要保密哟。”那一刻,我能看出他心里的得意和满足。

唯有学生对教师充满喜爱与敬仰,学习热情才能提升。为了不辜负我的期待,小武以实际行动努力改进,尽管成效尚未达到理想状态,但我能看到他心中萌发的那颗向好之芽,即使是巨石也无法将其压制——它将茁壮成长,愈发坚韧。