

浅谈信息技术在小学语文教学中的应用

市子路小学 晁丽超

目前,信息技术已走进小学语文课堂,它让小学语文有了新的活力,课堂教学的有趣性和直观性有了坚实的技术保障。总之,信息技术不仅是教师教学的主要工具,也是人们用来获取知识、传授知识、运用知识的重要媒介。

信息技术增强识字能力

识字教学是小学低年级语文教学的重要内容。小学语文课程标准明确指出:小学阶段学生要认识常用汉字3000个左右。汉字文化博大精深,有很多形近字、多音字等,低年级学生注意力比较差,无意注意占重要地位,一年级学生很难快速适应小学的学习生活。使用多媒体教学,可以让课堂更有趣味,直观性更强,避免了传统教学的索然无味。

多媒体课件,激发识字兴趣。多媒体丰富多彩的表现形式,让语文教学趣味十足。绚丽的色彩,动感的画面,悦耳的音乐,在学生的认知和识字教学之间架起一座桥梁,使他们能愉快地探索知识的奥秘。例如:在教学《池

上》一课时,首先,教师在屏幕上展示动态画面:一群可爱的娃娃撑着小艇,在盛开的白莲花里穿行,有趣的动画立刻拉近了学生和文本之间的距离。接着,教师指导学生进行童声朗诵,使学生注意到课文中的部分生字,如“踪”“迹”等,学生会主动跟着朗读,既激发了学生学习生字的兴趣,还让他们在不知不觉中体验到识字的乐趣。

多媒体课件,拓宽学生识字空间。教师可以运用多媒体设计各类有趣的识字比赛,拓宽识字视野。例如:结合形声字的特征,设置形近字闯关赛。教师在教“青”字时,指导学生结合屏幕上显示的晴空万里的画面,让学生想一想,晴天的“晴”字在“青”的基础上加什么偏旁,学生很快回答“加‘日’字旁”,教师在“青”上用鼠标一点,一个活灵活现的“日”字旁就飞了过来,“青”字和“日”字组成了“晴”字。教师继续拓展认识“蜻、情、清、晴”几个字,学生对识字越来越感兴趣。形声字的特点就这样一点一点地被学生认识和掌握,识字视野也徐徐展开。

信息技术丰富课堂教学

多媒体教学手段可以使教学内容形象直观地再现知识原型,把间接的知识转化为直接的知识,从而加深理解。例如,教学《桂林山水》一课时,教师为了让学生真正理解文章内容,首先引导学生观看彩色纪录片《美丽的桂林》,学生知道了广西桂林是一个美丽的地方,令人心驰神往。接着,教师让学生闭目聆听配乐课文朗读录音,使学生仿佛走进了桂林山水,以此来激发他们的学习兴趣;最后,教师让学生从课题入手,抓住“山水”两字整体感知课文,了解课文写的内容,由此来把握学生思路,引导其学习。学生有一种身临其境的感觉,不但加深了对课文的理解,而且学得非常轻松。

运用多媒体教学手段可以突出重点、突破难点。语文教学中,有些内容比较枯燥抽象,难以理解和把握。教师可以适当运用多媒体,最大限度地调动学生的感官去触摸课文内涵。如教学《为中华之崛起而读书》一课时,由于文章篇幅较长,再加上作者写作

的年代比较久远,学生很难理解课文所表达的情感。在讲解这篇课文时,教师可以充分发挥多媒体的优势,在课堂中播放少年周恩来片段,缩短学生的历史距离。

信息技术培养写作能力

叶圣陶先生说:“兴趣是最好的老师。”多媒体在课堂教学中既能演示静态图像,又能模拟动态过程,将枯燥的材料、题目具体化、形象化,使其具有强烈的感染力,在一定程度上突破时空限制,展示课堂内不易看到的事物,有效地激发学生上作文课的兴趣。《语文课程标准》中指出:“作文教学应重点引导学生在自我修改和相互修改的过程中提高写作能力。”教师可通过多媒体显示屏,用不同的文体、颜色显示指导学生评改,提升学生修改作文的能力。

总之,信息技术开启了语文教学的新征程,语文教师如果能深耕教育,不断探索,扬弃去弊,将信息技术和小学语文教学有效融合,信息技术就能在语文教育的广阔天地中生根发芽,绽放出璀璨的光芒。

经典诵读在小学语文教学中的应用策略

经典诵读在小学语文教学中的应用策略

市子路小学 王新芳

经典诵读在语文教学中具有举足轻重的地位,它不仅能够弘扬传统文化和民族精神,还能够满足学生的发展需求,进一步强化中华传统美德教育。因此,要实现语文教学的改革,必须重视经典诵读。

经典诵读在语文教学中的作用

语文素养的全面提升是教育的重要目标。诵读作为一种综合性的学习活动,对提高学生的各项语文能力具有关键作用。作为人际沟通的基础,语言能力的提升离不开日常的实践和锻炼。通过不断地诵读,学生的语言表达能力得以加强,从而全面推动其语文素养的提高。

积累素材,善于借鉴,提升写作水平。语言素材的积累在提升语文写作能力方面起着至关重要的作用。持续诵读经典佳作,不仅能够丰富学生的文学知识库,还能够使他们熟悉并掌握多种写作模式和文章结构,此外,诵读还有助于解决学生在写作时思维空白的困难,助力他们达到“笔下生辉”的理想写作状态。

经典诵读在语文教学中的实施方式

改变学校的教学环境。学校可以定期组织诵读活动,让学生们参与其中。例如,可通过海报宣传或举行人文活动宣讲,吸引教师和学生参与;举办诵读比赛,带动学生诵读的积极性,这种教学环境的改变,使得学生自发地对相关知识进行诵读,让他们对诵读产生热情,极大地使学校的整体环境变得更加充满活力,让学生们在轻松愉悦的环境中学习,缓解学习的压力,激发对学习的热情。

进行原则教学。按照一定的原则对学生知识传授,对他们进

行经典诵读训练。教师开展的活动要具有全面性、整体性,以学生为主体,提高他们自主学习的积极性;教师要依据学生的个性发展需求以及学生对相关内容的掌握程度,进行具有针对性的训练,让训练过程更加适应学生的发展,对每个阶段的学生进行精心的打造,让学生们可以高质量、高效率地完成经典诵读。

充分利用语文课本。语文课本收录的经典古诗词富有代表性,在课堂上,教师要避免运用枯燥无味的语言对文章进行讲解。此外,教师还应鼓励学生表达自己对课本中经典文献的见解,带领学生打开思维,发挥他们的想象,互相进步。

经典诵读作为新兴的教学方法和内容,对语文教学具有显著的影响和推动作用。教师应深入探究其内涵,积极实践并有效实施经典诵读教学,以推动语文教学的发展和进步。

浅谈幼儿园主题生成活动的策略

市市市幼儿园 刘菲

主题生成活动的开展,能让幼儿通过自己的兴趣爱好和自身已有经验,进行更深入的探究。同时,幼儿在主题生成活动的延展过程中的表现往往超出教师的预期,呈现出不可预测性。因此,教师需要及时捕捉幼儿的发展价值点,促进幼儿更好地进步和成长。

主题生成活动的开展,能让幼儿通过自己的兴趣爱好和自身已有经验,进行更深入的探究。同时,幼儿在主题生成活动的延展过程中的表现往往超出教师的预期,呈现出不可预测性。因此,教师需要及时捕捉幼儿的发展价值点,促进幼儿更好地进步和成长。

主题生成活动的开展,能让幼儿通过自己的兴趣爱好和自身已有经验,进行更深入的探究。同时,幼儿在主题生成活动的延展过程中的表现往往超出教师的预期,呈现出不可预测性。因此,教师需要及时捕捉幼儿的发展价值点,促进幼儿更好地进步和成长。

主题生成活动的开展,能让幼儿通过自己的兴趣爱好和自身已有经验,进行更深入的探究。同时,幼儿在主题生成活动的延展过程中的表现往往超出教师的预期,呈现出不可预测性。因此,教师需要及时捕捉幼儿的发展价值点,促进幼儿更好地进步和成长。

主题生成活动的开展,能让幼儿通过自己的兴趣爱好和自身已有经验,进行更深入的探究。同时,幼儿在主题生成活动的延展过程中的表现往往超出教师的预期,呈现出不可预测性。因此,教师需要及时捕捉幼儿的发展价值点,促进幼儿更好地进步和成长。

主题生成活动的开展,能让幼儿通过自己的兴趣爱好和自身已有经验,进行更深入的探究。同时,幼儿在主题生成活动的延展过程中的表现往往超出教师的预期,呈现出不可预测性。因此,教师需要及时捕捉幼儿的发展价值点,促进幼儿更好地进步和成长。

主题生成活动的开展,能让幼儿通过自己的兴趣爱好和自身已有经验,进行更深入的探究。同时,幼儿在主题生成活动的延展过程中的表现往往超出教师的预期,呈现出不可预测性。因此,教师需要及时捕捉幼儿的发展价值点,促进幼儿更好地进步和成长。

内外融合促成长

市实验小学 程少丽

在大单元教学理念的引领下,教师从学生学习的终点思考,从学期备课、单元备课逐级进行知识整合,通过学生知识的整体建构、模块化学习,促进学生的深度学习。数学特级教师吴正宪老师说:“学生的学习应该具有‘成长性’这个属性。”这里的“学习”不应只是记住数学公式,学会计算方法。学习是一种习得技能,理解方法的过程,是一个不断实践,交替体验失败和成功、不断感悟、不断修正的探索过程。

教师应以学生可持续发展的全面发展为根本目标,立足学生的长远发展,做“心中有入”的教育,数学教学要注重与实际生活接轨,引导学生深度学习 and 综合实践。

深度学习强调内部“整合”

一是将零散的、片段的数学知识建立起整体化、系统化、逻辑化的数学知识结构,建好“承重墙”;二是根据核心知识共同拥有的本质属性和相同的逻辑关系,确定好每个单元的主题,找准关键能力培育的“发力点”,引发学生深度思考与主动探究,促进儿童思维进阶发展,逐步实现深度学习。这里的结构体系、核心概念、关键问题需要教师深度理解教材,站在整个知识领域系统理解知识,体会不同阶段的学习目标及知识之间的先后承接关系。教材是顺应学生年龄和心智特点,将知识细化分级分散在不同年级,教师既要小目标理解课时学习要求,让学生从点上理解概念,还要引导学生将知识前后对比,在梯级深入理解中体会思想方法的一致性,找到知识的线,帮助学生有条理地建构知识体系。

综合实践强调外部“融合”

打破学科壁垒,站在“育人”的角度,综合运用知识解决生活中的实际问题。以任务为驱动,开展“主题”或“项目”学习,开展跨学科实践活动,让学生在经历完整的解决问题的过程中,不断发展,提出问题,分析,解决问题,学会与人合作,以适应未来社会发展的需要。综合实践正是学生在现实生活中提取知识,运用知识的实操。综合实践能帮助学生在学习生活问题中深化理解知识,能检验学生综合运用知识的能力,帮助学生理解具体表象下的数学本质。教师要教给学生有用的数学,最终培养的学生要学会用学生的语言表达现实世界。作为教师,应深入思考如何借助“综合实践”这一教学手段,引导学生在解决实际问题的过程中探索有效的解决方法。在日常教学中,应着重强调真实情境的模拟和实际问题的引入,以提升教学质量并促进学生全面发展。

作为教师,在日常备课中要注重建构大单元知识体系,找到知识承重框架、核心概念、关键问题,留心寻找或建构生活中知识的原型,将理解和运用融通组合,还要与时俱进不断丰富学生学习的素材,精心设计问题,引导学生深入探究,培养他们解决问题的能力。教育的道路漫长而充满挑战,但我愿意持续探索,不断实践、反思,与学生共同成长,共同追求“成长性”的进步。

教研新论

“五步教学法”背景下高中政治学习兴趣的培养策略

市第一高级中学 张自力

高中教育阶段在学生的成长历程中占据重要地位,而激发学生的学习兴趣,对于提升其学习效果及培养创新能力具有决定性作用。然而,当前高中政治学科的学习兴趣普遍较低,亟待探索行之有效的培养策略。本文以“五步教学法”为框架,深入研讨高中政治学习兴趣的培养策略。

问题的提出

在新时代背景下,如何培养高中生政治学习兴趣已成为教育领域的一大挑战。近年来,随着教育改革的逐步深化和社会发展的不断演进,高中生的生源特点已发生显著变化。学生们拥有了更为广泛和深入的知识储备,但与此同时,他们对传统的教学形式产生了疏离感,学习逐渐成为他们生活中的压力来源之一。

无论是师生间的互动方式还是课程设置的安排,当前的政治教学方式都亟待创新与变革。为了解决这一问题,教师需要积极采取多种教学策略,如“五步教学法”等,以建立更加灵活多样的政治课堂教学模式。这将有助于激发学生的学习兴趣,提升他们的学习动力,从而更有效地实现教育目标。

研究基础

市第一高级中学自2008年开始,

积极实施并大力推广了“五步教学法”这一教学模式。此模式的实践成果为高中政治学习兴趣的培养奠定了坚实的基础。该方法特别强调对学生自主学习能力及独立思考技巧的培养,并通过评估环节,使学生有机会自我评价对课堂学习的满意程度,同时也为教师评估教学效果提供了便利。此外,该方法还广泛应用小组教学,为学生提供了充分的交流和展示平台,使他们有机会展示个人特长。因此,教师可以借鉴此种教学方法,并与其他策略相结合,以构建更为灵活和多样的政治课堂教学模式,培养和激发学生对政治学习的浓厚兴趣。

“五步教学法”背景下高中政治学习兴趣的培养策略

1.自主学习

教师可以引导学生通过提供多样化的学习材料,激发学生对政治学习的兴趣;可以使用案例分析、问题导入等方式,促使学生主动思考,激发他们对政治知识的兴趣。

2.合作交流

学生之间的讨论和合作,对于培养学生对政治学习的兴趣非常重要。教师可以组织学生进行小组讨论、辩论等活动,让学生通过互动交流的方式,深入了解政治课的重要性和实际应用。

3.展示探究

教师可以鼓励学生进行探究性学习,例如,选取感兴趣的政论话题进行深入探究,让学生通过实地调查、网络搜索、查阅文献等方式积极主动地获取政治知识。

4.精讲点拨

教师应根据学生的不同知识水平和学习需求,有针对性地进行讲解和点拨。教师通过有针对性的教学方法,能够协助学生解决在学习过程中遇到的问题和困扰,从而提升他们对政治学习的信心和热情。

5.巩固提升

教师应充分利用不同方式进行复习和巩固。可以通过课堂练习、课后作业、模拟考试等方式,让学生巩固所学的知识,提高他们的学习效果和兴趣。通过以上五个策略的落实,可以有效地激发高中生对政治学习的热爱,通过教师的指导和鞭策,学生的主动参与和协作,一起构建一个充满活力的学习环境,使得学生能够在“五步教学法”的过程中感受到学习的快乐,进一步点燃他们对政治学习的热爱。

智慧课堂提升小学生数学能力的教学策略探析

市第三小学 唐勇

小学数学教学中,应重视学生能力的培养,特别是解决问题能力,这对提高学科成绩和核心素养至关重要。运用现代教育技术构建智慧课堂,可以高效提升小学生的数学解决问题能力。因此,教师应运用信息技术构建智慧课堂,培养学生解决问题的能力。其中,智慧黑板作为新教育技术,已融入课堂,为师生交流提供了便捷的信息化环境。教师需找准智慧黑板与数学教学的结合点,以实现学习效益最大化。

一、培养良好的问题意识

问题意识是学生问题解决能力的基础,教师应转变思想,注重培养学生的问题意识和学习能力,设计巧妙的问题情境,鼓励学生敢于、善于提问,养成良好的学习习惯。用智慧黑板技术制作的数字化教案,学习资源和学习内容得到了丰富,教师可以灵活地把自己上课需要用的文字、图片等教学资源保存到智慧黑板的资源库中。上课时,教师根据课堂上的学情随机调用,根据学生的应答结果通过书写、拖拽等方式即时呈现相应内容,让教师和学生的互动更加流畅。

二、经历问题解决的过程

提出问题。对小学生来说,提出问题是探究性学习的开端,是进入学习状态、发散思维的首要步骤。在教学实践中,教师要以问题驱动思考,创设合理的问题情境,激发学生探究数学知识的主动性,使学生在已有问题的引导下,能够不断提出新问题,从而建立良好的问题意识。

分析问题。分析问题是解决问题的关键,教师可以引导学生认真做好问题的识别和表征,让他们确认自己是否已经理解要解决的问题。同时,教师要鼓励学生从不同视角看问题,培养思维敏捷性和解决问题策略多样性。

解决问题。任何问题的解决方法,只有通过学生自主实践、主动学习才能被内化。因此,教师要多给学生思考问题的机会,重视问题解决的过程,而不是直接给出答案。

三、注重教学的互动

传统黑板和课件虽有辅助功能,但效率受限。而智慧黑板的书写、画图、拍照功能,为课堂教学中的师生互动、生生互动和人机互动提供了技术可能和方便,学生可以更加积极地参与到教学过程中,教师与学生、学生与学生之间的相互作用得到更好地体现。使用智慧黑板进行教学时,学生可以在智慧黑板上操作,由“观望者”转为“操作者”,培养学生的自主学习能力和创造性思维能力,激发学生对数学学习的积极主动性,使学生获得一个实践参与的机会。

四、培养良好的数学思维

良好的数学思维能力,能够帮助学生在遇到困难、解决较难的数学问题。对于教师而言,培养学生良好的数学思维品质,有助于学生透过现象看本质,提高学习能力。因此,在小学数学教学实践中,教师应引导学生在学习的过程中,对问题加以思考,尝试多种思维求解;鼓励学生探究求新,创造性地寻找独特简捷的解法,提出各种

“别出心裁”的方法,从而逐步形成良好的数学思维品质。

五、完善相应教学评价

教师的评价在教学中起着至关重要的作用,尤其是新一轮基础教育课程改革全面实施以来,建立科学完整的教学评价机制是各学科的重要任务。在日常教学活动中,培养学生的问题解决能力,既需要教师以教促学,在教学方法上做出灵活应对,同时也要求教师做好对学生的评价工作。教师要将评价的积极作用充分发挥,为学生指点迷津,调动学生持续探究的积极性,帮助他们建立对自身学习情况的客观认识,更加合理地制定学习计划和学习目标,提高数学学习效益。

综上所述,在小学数学教学中,培养学生的问题解决能力,需要教师的专业指导和智慧课堂的构建。智慧课堂给教师提供了一个丰富的资源平台,给教师的课堂教学注入了新的活力,使复杂问题转化为直观、形象、生动的感性情景,大大降低了学生理解和教师教学的难度,同时,智慧课堂实现了数形结合、音形兼备的教学模式,有助于学生更好地掌握数学知识,实现有意识学习与无意识学习的有机结合,从而极大提升课堂教学质量。

参考文献:

- [1] 王春雷.小学数学问题解决能力培养的研究[J].教学学习与研究,2021(28):72-73.
- [2] 杨文宗.加强小学数学问题解决能力的培养[J].华夏教育,2015(11):84-8.

船的故事

市市市幼儿园 赵瑞平

你知道曹冲称象的“船”是一艘什么样的船吗?这是教师《曹冲称象》故事分享后,一个小女生提出的疑问。于是教师把问题再次抛给孩子,期待他们的脑洞大开时刻。“因为要称大象,所以我感觉应该是无篷船,就是船上没有篷子,我叫它无篷船。”“我觉得应该是帆船。”“可能是上面没有封顶,稍微大一点的木船。”“应该是战船,战船上还可以飞战机呢!”“是木筏吧,古代最早的船应该是木筏了。”

通过讨论,教师发现孩子们对船的种类非常感兴趣,于是教师利用资源为幼儿搜集了各种船只的图片,有木筏和竹排、观赏旅游的画舫、乌篷船和邮轮,还有潜水艇、货轮和战舰等,在观察、讨论中丰富幼儿对船的认知。有了认识船的经验后,孩子们开始讨论:你说世界上有没有隐形的船呢?船体表面有没有保护膜或者盔甲呢?

根据幼儿的兴趣点,教师在课堂上开展了《我是设计师》活动,让孩子们把自己的奇思妙想以绘画的形式呈现并分享,教师引导孩子们观察作品,并引导他们说:“这些图画都是平面的,如果把作品立体

呈现出来就好了。”于是,新一轮新的探究活动开始了。

在新的探究活动中,有的孩子用纸折叠出了帆船、轮船、乌篷船等,有的孩子用积木拼搭出了巨型轮船,有的在建构区搭出了长长的战船,还有的孩子回家后和爸爸妈妈一起合作共同搭建了纸牌船等。教师把这些船只在班级中进行展示,让孩子们纷纷叙述自己设计的船的优缺点及功能。

组织了一场关于船的竞速和承重比赛,比赛精彩纷呈,赢的孩子兴高采烈地分享着自己的经验,而输的孩子表示不服气,决定再设计出超厉害的船进行比赛。

由故事中一个问题生成的活动,原本是个别孩子的需求,但通过教师的及时回应,有效提问、启发引导,变成了全体幼儿自主、自发地参与设计、准备、实施的生成活动。在生成及实施过程中,教师一方面要尊重幼儿的兴趣需要,一方面要重视自身的支持与引导。将幼儿有趣味性和挑战性的问题,通过他们的多思、亲实践变成有意义的生成活动,满足幼儿的内在需求,更好地促进幼儿的多元发展。