

小学语文多文本阅读教学策略

经济技术开发区实验学校 许俊旗

我的读书故事

要提高学生的阅读能力，必须让学生多读。多文本阅读能让学生掌握多种实用阅读策略，为小学语文阅读创造新的教学空间，提高学生的综合分析和概括能力，满足课标要求，为学生综合素质提升打下坚实基础。为实现这一目标，可采用以下教学策略。

营造自由氛围 让学生快乐阅读

在进行多文本阅读的选择时，要贯彻“还读于生”的原则。教师需要为学生提供充足的材料，引导他们主动探索，从中体验学习的满足和快乐，而不是仅仅要求他们被动地接受知识，听取他人的见解。此外，培养学生的主动性并非教师一句空洞的口号，而

是需要真正落实到教学实践中。

多文本阅读是目前最能切实解决学生阅读自由问题并保持教学质量的有效模式。正如作家周国平先生所言：“与灌输知识相比，保护和培育读书的愉快是教育的更重要的任务。”因此，若某种教育方式使学生无法体会和享受阅读的乐趣，让他们视为负担，那么这种教育是失败的。只有当学生在学习过程中，深刻感受阅读所带来的充实与快乐，这种阅读才会融入他们的生活中，成为其生活的一部分，此时阅读教学才算真正实现了应有的价值。

巧设问题 让学生独立展开自学

这一过程的设计，目的在于引导

学生学会略读和默读的阅读方法，找出文章的关键信息，培养学生独立阅读的能力。在读后进行交流活动，能帮助学生读懂课文内容，同时还能促进学生间的交流，将自主学习和合作学习统一起来。在交流过程中，使得学生、作者、教师的心灵火花进行碰撞，让学生走进文章中人物的内心世界，从而体会人物的思想感情，使文章的主题得以升华。

加强引导 提升学生阅读能力

理解阅读的方法可以分为精读、略读、浏览等几种，当前的小学语文教学大多注重精读能力的培养，却忽视了对学生略读能力的培养。多文本阅读通过对多篇文章进行比较分析、

综合归纳等多种手段的运用，引导学生综合运用各种阅读方法，提升阅读能力。

及时收集学生的信息反馈

学生在完成课文阅读后，要及时提供反馈。可以通过阐述个人感想、回应教师提出的问题、通过讲故事、演讲比赛的形式进行展示。在处理多文本内容时，教师应重视收集学生在课堂上的信息反馈，评价方式应多元化并注重激励性。同时，反馈要及时且有针对性，以便更好地指导学生学

习。总之，小学多文本阅读教学应强调学生的自主阅读、师生交流分享，在合作分享中实现集体的建构。

数学课堂中的创新思维

市实验小学 国东香

教育家陶行知曾说：“时时有创新，处处有创新，人人有创新。”创新已成为国家和民族进步的动力和灵魂，作为一名教师，一定要更新教育观念，在教学中创设有意

的教育情境，重视学生的主体地位，鼓励学生积极探索，不断培养学生的创新意识。

一、引用数形结合的方法，促进学生感悟数学思维

“双减”政策的落实，要求教师不断改进教学方法，所以，教师可以引用数形结合的方法，结合数学教材来教学。教学过程中运用数形结合方法能激发学生的求知欲，不仅能使学生变得更加积极努力，帮助他们尽快找到问题的答案，而且有利于学生把复杂、难以理解的数学知识变得简单，从而使整个数学课在教学过程中变得十分简单、明了，有效提升小学生的逻辑思维能力。

小学阶段的学生掌握的数学知识比较少，在上课的时候，如果教师只讲解一些数学概念，学生很难自主理解概念中的具体意思，更不可能将所学的数学概念灵活应用。在这种情况下，教师可以适当改变教学方法，采用数形结合的教学方法将数学知识清晰地表现出来。例如，在教学“公顷和平方千米”的时候，就需要学

生自己去感受，从而认识公顷和平方千米两种单位。

二、创设情景，激发学生的想象力和创新兴趣

激发学生的创新兴趣，是提高学生创新能力的原动力和基础，而学生的创新兴趣是一个渐进的过程，需要不断培养。入情入境的教学能吸引学生的注意力，激发学生的学习情趣；能充分调动学生自主学习的积极性、主动性，让学生在数学课堂上敢想、敢问，通过想和问，一点一点激发创新兴趣。

三、让学生感受“成功”，培养学生的创新动力

每一个学生都有展示成功的欲望，都想体验成功后的喜悦。为此，我在教学中经常设法为学生安排“成功”的机会，使每一个学生都能够体验到成功的愉悦，感觉到自我的价值，品尝到其中的乐趣，进而成为创新发明的动力。我坚持做到：凡是学生能够经过探索自己解决的问题，绝不代替；凡是学生遇到疑难问题时，不能轻易对学生所回的问题、提出的想法做出否定的评价，更不能在学生答案不着边际时，急于出面代替，而是适时给予鼓励、启发和引导，让学生养成积极探索的习惯，从而培养创造意识。

教师微语

初遇壁虎 感悟生命

市第二实验小学 崔静

在幼儿园生活旅程中，孩子们每一次与大自然的亲密接触，都是一次心灵的成长。在一个充满生机的春日午后，一只小小的壁虎，成为孩子们探索生命的引路人。

那天，孩子们在幼儿园角落寻找春天的迹象，一只误入的小壁虎引起了一阵轻微骚动。一个个小脑袋推挤在一起，“小壁虎爬得好快呀！”“小壁虎有个长长的尾巴。”“小壁虎爬到墙上了，它会不会掉下来呢？”“小壁虎身上有胶，不会掉下来。”“它的

身上有吸盘吧？”孩子们兴奋地围观这个小生物，七嘴八舌地讨论着。突然，圆圆说：“小壁虎还有一个很特别的能力——尾巴断了可以再长出来呢！”孩子们听到圆圆的话，都惊讶地张大了嘴巴，眼里充满了好奇，涵涵却显得有些害怕，她不太敢靠近壁虎。户外活动结束时，孩子们从角落中找到一个透明的箱子，将壁虎带回了班级。

接下来的几天，小壁虎成了班级里的热点“人物”，孩子们拿来放大镜，观察壁虎的脚趾是如何紧贴在地面上的，孩子们向它投食，观察壁虎是怎样吃东西的。为了满足孩子们的疑问和好奇，我围绕壁虎开展了一系列的活动：与爸爸妈妈一起上网查阅资料，与老师一起阅读关于小壁虎的绘本故事，孩子们每天围绕着它讨论着、观察着。

壁虎的热点话题在班级里持续了近一个月的时间。孩子们观察到了壁虎捕食小昆虫的情景，了解了壁虎的生活习性，知道了它们在自然生态中的角色以及如何自然生态中生存。在这个过程中，孩子们的好奇心被彻底激发，最让孩子们感到惊奇的，是壁虎那条能够再生的尾巴。于是，我抓住机会，利用《小壁虎借尾巴》的故事和壁虎尾巴再生的视频，让孩子们了解壁虎尾巴的再生能力这一奇妙的现象。

与壁虎的相遇，让孩子们克服了恐惧，学会了观察和尊重生命。涵涵在一次观察后告诉我，她已经不害怕壁虎，因为她明白在自然生态中，每一个生命都有其存在的价值。

孩子们在壁虎的邂逅中，不仅认识了一个新朋友，更在心灵深处种下了对生命的敬畏、爱护的种子。这样的教育时刻，虽不经意，却意义深远，它告诉教师，每一次与自然生命的相遇，都是孩子们认识世界、感悟生命的重要一课。

小学班主任班级管理的有效策略

市子路小学 王新芳

小学班主任作为班级的管理者及引导者，肩负着塑造班级氛围、促进学生个性发展及健康成长的重要使命。在当前教育背景下，班主任应积极与学生进行有效沟通，不断探索创新班级管理沟通方法，提升管理效率，为学生的全面发展提供有力保障。

建立平等的师生关系

师生之间有效沟通的前提是关系平等。小学阶段的学生正处于自我意识逐渐发展的时期，强硬的管理和单一的灌输可能导致他们产生逆反心理，起到相反的管理效果。因此，实施有效的小学班级管理，教师首先要充分学习新课程理念的要求，努力建立师生平等的关系，教师要坚持与

学生人格平等，尊重学生的学习主体地位，建立和谐的师生关系，使学生愿意和班主任进行思想倾诉和学习沟通与交流，建立教师与学生亦师亦友的关系，从而实现有效的班级管理。

建立丰富的沟通形式

每名学生的个性特征、思想认识和认知规律都是不同的，这种内在差异导致学生性格、待人处事方法的不同。这就要求教师在与学生沟通的过程中，要加强对不同性格的了解，针对不同性格的学生采取不同的沟通方式和方法，从而实现有效的沟通。例如，针对性格比较外向、开朗的学生，教师可以采取直接的沟通方式，引导学生明确做什么；对于性格内向、不善言

辞的学生，教师可采取一些比较温和的方法，引导他们循序渐进地接受。

引导学生参与班级管理

在小学班级管理中，教师要积极引导学生参与班级管理，在教学中采取民主集中制的原则，由学生选举班干部，每名生都有权利对班级的发展提出建议，对班级中的不良现象进行批评。在这种管理模式中，学生的主人翁地位得到充分地保证，有利于教师与学生之间、学生与学生之间的有效沟通，促进班级的良性发展。

总之，小学阶段的班级管理要充分发挥班主任的作用，通过创新与学生沟通的方式，提高沟通效率，构建有效、有序的师生沟通机制，促进学生的全面发展。

浅谈小学英语游戏化教学策略

市实验小学 杨振娟

在社会发展的新形势下，游戏化教学方法已得到社会各界的广泛认同，将其应用于英语教学中，能够有效地点燃学生的学习热情，使学生在游戏的过程中自然而然地吸收知识，落实寓教于乐的教育理念。

丰富游戏方式 培养学生的自觉性

小学生形象思维与逻辑思维能力尚在发育中，较为薄弱，因此，在进行英语游戏教学时，教师应确保游戏形式的多样性和丰富性。通过在游戏过程中融入不同类型的活动，教师可以协助学生在多样化的游戏体验中掌握英语知识，进而促进其英语学习能力的整体提升。此外，教师还需构建一个系统化的游戏教学模式，将游戏元素

巧妙地融入课堂教学中，使学生在参与各类游戏的过程中，全方位地感知和理解英语知识。

结合学生的个性 进行差异性游戏

教师需遵循学生的认知发展规律，设计富有趣味性和启发性的游戏教学内容，增强学生学习英语知识的自信心和主动性。小学生的学习能力不同，教师应针对不同学生的特点，制订个性化的英语游戏教学计划。通过鼓励不同水平的学生积极参与英语游戏和游戏设计，不仅可以有效提高学生学习英语的积极性和实效性，还能使教师深刻认识到英语游戏的教育价值。

对游戏进行全方位、多元化地评估

为了实现全面、公正的评价，必须将教师评价、学生评价以及自我评价三者紧密结合。教师在教授英语知识的同时，必须关注学生的心理健康，并合理规划英语教学，确保学生在学习过程中能够及时反思所学知识，并学会珍惜自身优点。在实践中，教师应有针对性地展示学生的成绩，满足学生的成就感和自我实现感。

综上所述，教师在日常英语教学中，应充分考量学生的年龄特征与兴趣爱好，不断融入英语趣味游戏元素，吸引学生的注意力，激发他们的学习兴趣，促进其全面发展。

唤醒学生内在动力 打造生命化班级

市子路小学 高晖 白冰

在班级管理的实践中，教师应致力于构建富有生命力的班级环境，使每名生均能在其中找到自己的位置和价值，让他们乐意融入集体，享受学习的过程，真正热爱学校生活。

让每一个学生都找到存在感

教师应该通过分配任务，培养学生的责任感与集体意识。在我任教的班级中，教师会把班中的杂事分配给学生，比如负责电器管理、卫生维护等，教师的激励使学生在完成任务时感受到荣誉和自豪。学生争相询问是否能参与班级事务，愿意为“班荣我荣，班耻我耻”的集体观念。

让每一个学生都受到关注

教师要走进每一个学生的内心，

让学生感受到老师不是高高在上的，而是能够说知心话的朋友。第二次入队之后，仅剩的少部分未入队的学生都很失落，有一个学生说：“老师，我什么时候能够戴上红领巾？我也想让爸爸妈妈骄傲！”我抚摸着他的头说：“孩子，想让爸爸妈妈骄傲，你就表现好，如果坚持下去，老师就提前给你提前戴上红领巾。”

从此，这名学生像变了一个人，他坐得端正，听课认真，发言积极……在班会上，我给这名学生戴上了红领巾。从此，“提前戴红领巾”成了班里未入队学生的目标，为了达到目标，他们更加遵守纪律，学习成绩也随之提升。

让每一个学生都有努力方向

一个人有目标才会有动力去努力。

我所任教的班级开展了认星争章活动，把“文明守纪”“勤奋好学”“绿色环保”章定为最终目标，并给学生制作了“形成性评价手册”，与学生表现紧密结合。学生的积极性被调动起来，有的学生经常关注自己的奖章，为了得到更多的奖章，他们的表现更加出色。这样，让每一个学生都找到了努力的方向，他们更加关心班级，学习更加认真，班级的纪律越来越好。

让每一个学生有展示自己的机会

自信对学生的成长尤为重要。为培养学生的自信心，我所任教的班级每周班会课让学生上台展示自己的特长，学生们有的进行朗读展示，有的演奏乐器等，学生的才艺得到了充分的展示。同学的掌声和教师的赞扬，使展示的学生充满自信。

《漫步古诗园》教学反思

市实验小学 郭亚萍

二、复习过程有趣

为避免复习枯燥无味，消除学生对复习课的抵触心理，改变沉闷局面，充分调动学生的积极性，我在设计过程中力求强调知识性和趣味性相统一，创设了“漫步古诗园”任务情境，并通过游园“背诵馆”“诗意苑”“默写堂”“运用场”四个活动，使学生在轻松、愉快的复习氛围中诵诗、晓诗意、悟诗境、用诗句，激发学生复习古诗、复习古诗的兴趣。

“以诗会友”“连字成诗”等一个个丰富多彩的活动，充分激发了学生复习古诗的兴趣，整堂课学生注意力集中，思维活跃，积极性高，参与面广。我还“先学后教”“以学定教”，针对学情精心设计练习，有的放矢地精准指导，有评价标准，有激励

措施。这种在活动中“复”，在趣味中“习”的课堂，不仅使学生扎实掌握了古诗知识，还让学生在紧张的复习过程中体验到学习的快乐。

三、复习效果理想

在本次古诗复习课中，我严格遵循复习过程要简约，复习方法要整合，复习内容要全面的原则，不仅注重复习古诗方法的引领，带领学生们复习之前学过的方法，也更加注重古诗在实际生活中的运用。整堂课复习内容全面，活动按计划推进，学生参与度高，复习效果比较满意。

四、如果再给我5分钟

这节课公开课时间还剩下两分钟时，我精心设计的课程最后一个环节还未结束。这是一堂没有40分钟之内讲完的课。

行走于冬日的校园中，我的思绪“万马奔腾”，无限遗憾，比如那些“失败”之处：课堂上发现学生的错误，便穷追不舍，直到问题彻底解决，导致我在授课时，遗忘了时间的存在，不能准确把握好时间。另外，我平时讲课过于随意，不像其他优秀教师那样，一招一式，都颇富深意，一言一语，都具有点拨性。这也是我在未来教学中的成长点。尽管有遗憾，我终学会了思考！

浅谈如何落实备课

市油田第十中学 姜晓君

学生课堂学习效果的提高，离不开教师的精心备课。接下来，我将以统编教材小学语文五年级上册的第一、二单元为例，浅谈如何落实备课。

一、认真备好课，抓住入口和出口两头

入口即课标，要在课标指引下上课。备课时，先翻阅《语文课程标准》中第三学段目标，了解教师要侧重哪些方面的教学，以便在课堂上抓准时机适时渗透。通过课标要求并结合单元教学，了解到在第一单元中要侧重教学“课文借助具体事物抒发感情”的方法，第二单元要学习运用“提高阅读速度”的阅读策略。并根据课标要求，结合单元说明和学生学情，来把握课堂教学的尺寸。

出口即作业和导备法。在备课时，要提前做好本单元的练习题，及时发现题目中的重难点，并且将题目的重难点放在课堂教学中的合适位置，思考用什么样的教学方法可以让学化难为易。此外，还要将备课过程中发现的问题及时记录下来，利用集体备课时间，与其他教师进行商讨，听

取他人的教学意见。

二、学习目标要准确、具有可操作性

每课的学习目标，都要围绕“单元语文要素”和“课后习题”制定，根据其重要程度和难易程度，合理分配教学时间。例如，在《什么猎豹的速度更快》一课中的课后习题第三题：“提出自己感兴趣的或不懂的问题，带着问题再读课文，和同学讨论。”学生运用三年级学到的阅读策略“提出不懂的问题”，并且在文中做批注。对于有争议的问题不急于当堂解决，而是布置成作业，让学生课后通过查阅资料、自己思考、询问别人等方法，充分发挥自己主观能动性去解决问题，并将答案写在书上。学生实在解决不了的，将在课堂上讨论。第二节课开始前，学生已经做足准备，课堂讨论将变得有话可说，发言踊跃。

从课堂效果和作业反馈来看，有效的备课不仅让课下和课堂形成了良性循环，也让教师的备课和作业批改形成了良性循环，更让师生关系形成了良性循环。