



## 教研新论

明媚的阳光下,一张张灿烂的笑脸自信地仰望着远方,这是少年们最美的模样。心中有爱,眼中有光,不断积极向上,这是新时代少年的基本要求,也是新时代对教育生命化的终归。为此,“聚多维之力,育自信之花”是我的带班追求。

## 低年级阶段 培植自信之花

多媒体为报喜鸟,培植自信。学生一入学,我就用手机记录下他们闪光的瞬间:一只勇于发言的小手,一个奋力冲刺的身影,一行娟秀工整的字迹……点滴瞬间变成班级多媒体屏幕的屏保图案,积分打卡的冠军、电子翻翻卡上的“斗士”,它们不断变幻着,和微信、电话等媒介交织在一起,化为一只只报喜鸟,衔着自信的种子,飞到学生家长的手中,种在

## 聚多维之力 育自信之花

中市路小学 晁丽超

学生的心里,长此以往,聚沙成塔,学生有了自信意识。

师生共读为营养液,培植自信。阅读有助于学生形成良好的品格和健全的人格。学生一入学,我们的师生共读之旅就开始了,丰富的阅读量是营养液,给学生们培植自信的底气。

## 中年级阶段 滋养自信枝叶

书信为友谊桥,联结多种关系。在班级开展“每月一信”活动。每个月我让学生们给家长写信,并建议家长给孩子回信。鼓励学生和我写信,一起解决学生成长中的困惑。

奖励为加油站,蓄力成长高原。不同的奖励能进一步调动学生的积极性。我结合每学期的“认星争章”活动,设

置不同形式奖励;习惯养成的专用四章,学习进步的表扬信和奖状,活动中的“贡献奖”。这些奖励螺旋叠用,可以让每名同学都绽放自己的独特魅力,变得越来越自信。

微型会为心密码,解码成长迷途。在学生成长的过程中,会出现各种问题,及时邀请家长开一个微型会,和他们深度交谈孩子的问题,是特别有效的解决方法。一年级上学期,我和10名家长进行了深谈,通过交流,学生们的一些问题有的迎刃而解,有的得到了缓解。同时,我建立了“越努力,越幸运”的待优生微信群,每天督促鼓励,激发他们努力向上的愿望。家长回馈说:“和老师交流,我们能顺利解决孩

子的问题,看到孩子身上的希望。”

## 高年级阶段 静待花朵绽放

教育的变化是极其缓慢、细微的,它需要时间的沉淀。对待自信的学生,我为之喝彩;对还未建立自信的学生,我用平静的心态继续等待。值得欣慰的是,通过六年的努力,我所任教的班级师生关系亲密融洽,学生们个个自信、阳光、积极向上。

“学生成长、家长满意”是我最好的成绩单。六年来,我耕耘在一间小小的教室,和家一起多维共育,让学生以自信阳光的姿态成长,让祖国未来的花朵能尽情绽放。



## 教师微语

## 一枚书签

市实验小学 李莎

我喜欢读书,也爱珍藏书签。

一天,我在班里读书时,一名学生跑过来对我说:“李老师,你的书签好漂亮啊,如果我下次考到90分以上,你能送我一枚吗?”这时,我突然有了一个想法:为什么不将这枚书签作为一种特殊的奖励,送给那些在学习上取得进步的学生呢?这样他们不仅能得到一份特别的礼物,还能感受到我对他们的关心和鼓励。于是,我决定将这个想法付诸实践。

在接下来的日子里,我开始为每名学生制作书签。根据每名学生的不同特点,有针对性地写在书签上写下我对他们的期许。渐渐地,这些书签成为我和学生之间的一种默契,一种特殊的沟通方式。

学生豪豪(化名)是个腼腆内向的孩子,他的学习习惯一直不太好,上课总是分心走神,作业也经常拖延到最后一刻才完成。我希望这枚书签能成为豪豪改变的契机。于是,我在书签上写下了这样一段话:亲爱的豪豪,这段时间看见你的字体越来越工整,卷面越来越干净,内心无比欣喜,你从一开

始那个腼腆的大男孩,到现在上课积极举手回答问题,一直在不断地突破自己,向更高更远的地方生长。愿你继续努力,不负青春,活出优秀的自己。豪豪收到书签后,非常激动,为了保护好这枚书签,他让人帮忙把书签过塑,夹在语文书里。

慢慢地,我发现了豪豪的变化。在课堂上,每当他分心或想要放弃时,都会先愣一会儿转而继续集中注意力。后来通过和豪豪聊天我得知,每当他走神的时候,看到那枚夹在语文书中的书签,仿佛就听到我在耳边轻声对他说:“豪豪同学,你真的在努力,坚持下去,我在陪着你。”

随着时间的推移,豪豪的成绩逐渐提高。他不仅在课堂上积极发言,还主动参加学校的各种活动。同学们都惊讶于他的变化,纷纷向他请教秘诀,豪豪笑着拿出那枚书签,告诉大家:“是这枚书签改变了我。”

这枚书签,已经不再是一枚简单的书签,它承载着我对学生的关爱,承载着他们的梦想和希望。因为这枚书签,见证了他们的成长,也见证了我和学生之间的深厚情谊。

## 懂儿童 教育才真正开始

市实验小学 石瑞娟

很少有一本教育理论书籍让我沉醉,《儿童教育心理学》是个例外。该书是心理学家阿德勒的一部重要著作,简介上说,阅读这本书可以了解儿童,理解儿童,进而帮助儿童形成一个正常、健康的人格,教会教师用正确的方法帮助培养孩子的独立、自信、勇敢、不畏困难的品质,以及与他人合作的意识和能力。

“相比成人,儿童的自我认识和自我指导能力非常薄弱。若要儿童自行培养这一能力,所需过程会十分漫长。因此,成人必须对儿童进行教育,关注并引导他们的成长。然而,这里最大的困难莫过于对儿童的无知。因为成年人正确认识自己已属不易,更何况全面地了解儿童,还要在此基础上进行指导和引导就更加困难了。”这段话所揭示的真理,令人深思。

个体心理学是专门研究儿童心理的重要科学,个体心理学的科学知识是实践知识,不管是心理学家、父母、朋友还是个体本身,只要他拥有这样的知识,就会懂得如何运用这些知识来指导人格的发展。

自出生起,人就不断地追求发展,追求伟大、完善和优越的美好图景。这种图景无时无刻不在,但却是无意识形成的。每个人都根据自己对事物的看法来塑造自己,这些看法健康与否,直接决定一个人的发展。所以,教师要全面观察个体的成长过程,时刻关注他们在成长过程中可能出现的心理问题和障碍,特别是童年时的心理问题和障碍。书中把这些性格特征的儿童分为三类,并进行了一分析,刷新了我的认知。书中还把各种各样的儿童性格进行了剖析和解读,里面的经验教师可以拿来就用。

人们常把孩子出问题的源头归咎于学校,殊不知,学校只不过是让家庭教育的问题显现出来而已。教师通过考察一系列既相互区别、又相互联系的不健康的症状,经过若干的实践之后,可以像心理学家那样构建出个体的人格系统。凭借这个系统,教师可以揭示个体隐藏的心理过程。

我建议教师、家长都能读读这本书。因为,懂儿童,教育才真正开始。

## 家校协同育人

## 实践策略探析

充分利用信息技术,引导家长积极参与。科学、合理运用信息技术成为课程教学的必要组成部分。当前,很多信息技术在教学实践中的探索已经有了新成果,比如多媒体展示教学法、线上教学、直播教学、微课、微视频等,切实将信息技术充分运用到课程的教学。

全面促进家长对学生的培养,已经成为实践的动向,但是具体的推进中,家长还是遵从了之前的模式,没有参与到孩子的教育和培养中来。这种“侧重学校,依托老师”的实践路径,需要进行有效的改变。

## 家校协同育人存在问题的分析

家长参与性不高。当前“家校共育”模式的推进中,虽然有着显著的优势,也取得了一定的成效,但是在具体的实践中,部分家长参与积极性不高,觉得孩子的教育,是需要老师和孩子来进行的。这种错误的认知,导致“家校共育”无法有效实施,这就需要不断改变家长的理念,积极引导家长参与到“家校共育”的实践中来。

未形成一体化实践方式。“家校共育”的推进中,是需要有具体的、可行的策略来驱动和实践的,教师应该探析合适的、可行的“家校共育”一体化实践体系,保证在每个工作的进行中,家长都能以积极的姿态参与到孩子的培养和教育的中来。

让家长以积极的姿态参与到孩子的教育中,陪伴孩子学习和成长。作为教师,应该加强家庭教育的指导,从而引导家长尊重孩子的兴趣,支持孩子的多元化发展,为孩子的成长和探索提供基础性的支撑。

## 积极视角下的小学心理健康课程资源开发与应用

市油田第五小学 常闪闪

随着社会的发展,儿童和青少年的心理健康问题备受关注。小学阶段是儿童心理发展的关键时期,积极心理学在小学心理健康课程中的应用,具有重要的意义。

## 教育现状分析

心理健康教育目前不是国家课程,许多学校缺乏专业的心理教师。部分实施心理健康教育的学校通常采用解决问题的教育理念,侧重于解决学生心理困惑和负面情绪。但这种传统模式主要关注共性问题,忽略培养积极心理品质,难以实现优化学生心理健康的目标。

## 积极心理学的应用价值

积极心理学强调个体的优点、资源和潜力,关注人的成长和幸福感,可以为学生的健康成长提供高质量的心理健康服务。它能够

通过创设积极的教育环境,引导学生自主构建积极的行为和态度,激发其内在潜能和学习动力,使学生在出现问题时能进行自我调适,并发挥个体在群体中的积极带动作用,使学生生成积极心理力量,形成积极心理品质,实现健康成长。

## 课程资源开发与应用策略

针对小学生心理健康教育的现状,可以从以下几个方面开发和应用积极心理学视角的课程资源:

情绪管理与情感表达。通过教授情绪认知、情绪调节和积极表达情感的技巧,帮助学生了解并有效管理他们的情绪,培养积极情感表达的能力。

自我认知与自我价值。通过设计启发式的活动和讨论,促进学生对自己的认知

和价值的理解,培养积极的自我概念和自尊心。

人际关系与合作技能。通过团队合作和角色扮演等活动,培养学生的合作意识、沟通技巧和解决冲突的能力,促进积极的人际关系发展。

心流体验与成就感。设计能够激发学生兴趣的学习任务,帮助他们体验到心流状态,并从中获得成就感和满足感,促进学生学习的积极性和自我成长。

总之,积极视角下的小学心理健康课程资源开发与应用,对于提高小学心理健康教育的质量和效果具有重要意义。为了更好地开发和应用这些课程资源,需要教育者、家长和社会界的共同努力,为小学生的心理健康保驾护航。

## 优化幼儿园中班种植角的创设策略

市市直幼儿园 吉彩利

种植活动是幼儿园中极具教育价值和意义的一个环节,有利于培养幼儿们对大自然的热爱,是促进幼儿观察力发展、增长和拓展知识的途径之一。如何让种植角符合中班幼儿的真正兴趣,不断促进幼儿的深度学习呢?我以问题为导向,通过优化策略来创设高质量、适合中班年龄的种植角,充分发挥其育人作用。

种植角的设计应遵循“以儿童为中心”的理念,满足儿童的身高、视野和活动空间需求。种植区域设置不同的层次和高度,便于低年龄段儿童观察和触摸植物;种植器皿的设置高度适应儿童的身高,方便他们进行种植和管理;根据中班儿童的年龄特点和认知水平,选择适合的植物类型。优先

选择无刺无毒、生长周期较短、生命力旺盛、形态简单、易于养护的植物品种;根据种植角所在地理位置,选择合适的植物种类与布局形式。比如,城市中的幼儿园,可以选择一些经典的园艺植物;乡村地区的幼儿园,可以结合当地农作物进行设计。同时,种植角还要考虑日照、通风等自然条件,选择合适的位置设计。

种植角的整体布局需科学合理、环环相扣。种植区可分为观察区、操作区和体验区等不同功能区,形成一个完整的生长循环区。观察区用于儿童观察植物生长过程;操作区用于儿童实践种植、浇水、施肥等;体验区提供亲身体验自然的机会。

注重实用性和美观性。种植角不仅是

欣赏植物的场所,更是幼儿实践学习的平台。设计时需预留足够的活动空间,便于幼儿动手实践;投放显微镜等观察设施,满足幼儿探索欲望。种植区旁可摆放装饰品,如雕塑、假山等,增添生动趣味;利用天然材料装点环境,体现回归自然理念。选择无毒无害的建筑及装饰材料,保证儿童活动空间足够;合理利用自然采光和通风,营造健康舒适的环境;设置垃圾分类设施,培养幼儿环保意识。

综上所述,优化中班种植角的设计与布局,需要全面考虑中班幼儿身心发展需求,功能分区合理、外观亲和有趣,注重安全环保等多方面因素,为儿童创造一个愉悦有益的亲自然体验空间。

## 如何提高学生在阅读中解决问题的能力

吴欣

数学作为一门科学,不仅是一种文化,更是一门语言。数学语言具有简洁、无歧义的特点,需要学生有较强的阅读能力。教师如何提高学生在阅读中解决问题的能力呢?下面谈谈我的具体做法。

学会“读”。“读”即读题,读题是解决问题的关键,由于一年级学生年龄小,识字量少,教师要引导学生学会点着文字读,并且不添字、不漏字、不唱读,还要注意适时停顿的读题方法。让学生明白题目大意,对题目有一个整体的印象,使其初步了解题意。

学会“思”。“思”即找出题中已知信息

和问题,并让学生用横线画出信息,用波浪线画出问题。例如:小雪套中12个,小雪套中7个,小华比小雪多套中几个?这道题信息是:小雪套中12个,小雪套中7个,问题是:小华比小雪多套中几个?学生通过圈画信息和问题过程,对这道题进行细读与思考,从而进一步理解题意。

学会“悟”。“悟”即学生说一说,每个数所表示的意思和要求的问题是什么,分析出解决问题的策略。比如:小明套中8个,小雪套中7个,小明比小雪多套中几个?那么这道题中“8”表示小明套中的个数,“7”表示小

雪套中的个数。要求的问题是:小明比小雪多套中几个?学生说的过程就是对这道题再次进行了深读,也就是悟的过程。学生将数学语言内化为自己的认识,从而理清数量之间的关系,明确解决问题的方法。

通过“读”“思”“悟”,不仅能很好地进行悟的过程。学生将数学语言内化为自己的认识,从而理清数量之间的关系,明确解决问题的方法。

通过“读”“思”“悟”,不仅能很好地进行悟的过程。学生将数学语言内化为自己的认识,从而理清数量之间的关系,明确解决问题的方法。

通过“读”“思”“悟”,不仅能很好地进行悟的过程。学生将数学语言内化为自己的认识,从而理清数量之间的关系,明确解决问题的方法。

通过“读”“思”“悟”,不仅能很好地进行悟的过程。学生将数学语言内化为自己的认识,从而理清数量之间的关系,明确解决问题的方法。

## 怎样指导小学高年级学生写好作品梗概

中市路小学 张瑞利

小学六年级下册语文第二单元习作主题是“写作品梗概”,“梗概”是指大略的内容或情节,而“作品”指的是整本书,也就是要提炼整本书大略的故事情节。这对小学生来说有些困难,教师应该怎样指导学生写好整本书的梗概呢?可以从“三有一无”这个角度出发去考虑。

## 一有主要人物及高频人物的简介

一般梗概开篇要先介绍这本书的主人公是谁,以及主人公的基本情况,有什么特点、爱好,和其高度关联的人物有哪些,重点要介绍后面伴随故事发展高频出现且存在意义的人物,附带也要介绍一下这个人物的基本情况及特点。像《《鲁滨逊漂流记》梗概》开篇为:从前,有一个叫鲁滨逊的英国人,他喜欢航海和冒险,到过世界上许多地方,碰到过许多危险,但他一点也不畏惧,希望走遍天涯海角。《《汤姆·索亚历险记》梗概》开篇为:汤姆·索亚是美国圣彼得斯堡小镇上一个淘气的机灵鬼,他父母早逝,随波莉

姨妈生活,而姨妈却管不住他。他不是那种听话本分的乖宝宝,他是镇上的孩子头儿,带他们玩“打仗”,搞恶作剧,他在小伙伴眼中无所不能。最近,他又萌生了当海盗的念头。

## 二有能表现人物特点的典型事例

开篇的人物介绍,是为下面的写作展开叙述的基调,在开篇确定了人物的特点之后,后面就要围绕这一特点来展开。鲁滨逊是喜欢冒险的,那就写他的冒险经历,而省略他经营种植园的事情;汤姆是调皮捣蛋的,那就省略他懂事体贴的事例。能体现人物特点的事例要重点说,比如《《汤姆·索亚历险记》梗概》中就重点选取了汤姆墓地试胆、杰克逊岛当小海盗、摩克托尔山洞探险三个典型事例。教师要教给学生围绕人物特点做好内容中典型事例的选取,这一点在写作的时候可以借助目录进行。

## 三有明确的叙事线索

有了事例,在后面的叙述中还要注意

## 慢活智慧伴我行

市卫东实验学校 季晓艳

全民阅读促文明,共沐书香润心田。有幸阅读了美国知名作家伊莎白的著作《蜗牛教我慢慢活》,我受益匪浅。小小的蜗牛带给我慢活的智慧,势不可挡的勇气,令人感动。

从头到尾,这都是一个平凡的故事。在这里,找不到跌宕起伏的情节,惊心动魄的感受,甚至,它都显得不那么优雅。一只蜗牛的故事,该有多么普通,却有关救赎,有关生命,蕴涵着超然世俗苦乐的淡然和领悟。

作者是个不幸的人,她在游历欧洲时染上了一种怪病。病毒侵袭了她的自主神经系统,这个曾经热爱大自然、钟情野外活动的潇洒女孩,因为病痛只能待在床上。她下不了床,甚至连翻身都困难。窗外飘来一阵花香,她没办法起身走进花园观赏。床边爱犬嬉闹撒娇,她也无法伸手给它抚爱。如果说自由是人基本的权力,那么,这场大病已经夺走了她做人的意义。就在这病,那只蜗牛出现了。此后发生的一切并不充满戏剧性,蜗牛没有变成英俊的王子,作者的病也没有不治而愈。彼此只是在朝夕相对中,产生了某种契合。在很多夜不能寐的晚上,是小蜗牛忙碌而快乐的声音给她安慰。小蜗牛昼伏夜出,低调古怪的作风,让作者产生了浓厚的兴趣。她翻阅了大量科普文献、文学作品,成了半个“蜗牛专家”。观察蜗牛,了解蜗牛,让困在床上的作者找到了存在的价值,在她感觉自己已经被排除在人类生活之外时,蜗牛带她走入了另一个世界。在这个微观的世界,小蜗牛也是孤身一人,它勤勤恳恳,似乎非常满足于这种单调而忙碌的生活。正是在蜗牛身上,作者一点点发现了生活的另外一面。尽管作者的病没有奇迹般地好起来,但是从开头到结尾,每个读者都能感受到她的变化,她在漆黑的隧道中摸索,终于寻得了光明。而这些转变,都是由于蜗牛的启发。

读完这本书,给我印象最深的一句话是:“专注于有意义的事情,或者保持积极的联系,能帮助我们渡过生活的难关。”作为一名普通的人民教师,对我来说有意义的事情,是引导孩子们坚持阅读。早读课上,我会捧起一本书和孩子们一起阅读;班会课上,我们会举行一系列读书活动。渐渐地,我发现,很多浮躁多动孩子沉稳了很多,安静了很多。小龙(化名)就是一个通过阅读逆袭成长的典型,现在的他,除了能够做好自己的事情,还可以帮助我分担一些班级事务;小照(化名)因为骨折无法到校学习,我安排了与他同小区的7个孩子轮流给他补课,原本小照的文化知识基础薄弱,但是我去看望他的几次中,发现他的作业并没有落下。小照的妈妈对我说,孩子每天晚上睡觉前养成了阅读的好习惯。阅读可以温暖孩子的心灵,就像阳光洒向大地。

三尺讲台,执写春秋夏冬。家校共育,携手呵护成长。教师就是这样的理想主义者,它不仅是一种职业,更是一项事业,是一项奉献一生时间,呵护孩子们平顺地向多走一程的事业。我愿做一名有爱同行者,为教育事业的发展贡献自己的力量。



## 我的读书故事

## 「双减」视域下家校合作实践路径探析

市油田第五小学 赵晴晴