



校园连线

市第一中学

## 举办春季田径运动会

**本报讯** 为深入贯彻阳光体育活动精神,切实推动学生体质健康水平提升,近日,市第一中学举行2024年春季田径运动会。该校历来高度重视体育教育,坚持每年春秋两季举办田径运动会,旨在通过体育竞技活动,全面培养德、智、体、美、劳全面发展的高素质人才。

此次运动会分为武术表演、花样跳绳和集体篮球比赛中拉开序幕。共有40支代表队参与,涵盖男女100米、200米、400米、800米、1500米、4×100米接力、跳高、跳远等多个竞技项目。

在比赛过程中,全体裁判员严格遵循

比赛规则,公正无私地履行职责,全体工作人员尽心尽责,热情周到地服务,确保了比赛的安全顺利进行。全体运动员以饱满的热情和昂扬的斗志投入比赛,展现了高超的竞技水平和良好的道德风尚,充分体现了团结友爱的精神风貌。

接下来,市第一中学将以此次运动会为契机,秉承“健康第一”的指导思想,坚持“育人第一”的根本宗旨,进一步加大体育工作力度,深入推进素质教育,着力培养学生热爱体育、勤于锻炼的良好习惯,以及顽强拼搏、永争第一的精神风貌。

(通讯员 黄承奇)

市第四中学

## 开展联片教研活动

**本报讯** 4月22日,市第四中学开展联片教研活动。当日,市第四中学与市第九中学的全体语文教师齐聚一堂,共同探讨教育教学之道。

活动中,市第四中学教师任锐锋凭借多年的教学积累,深入分享了“基于任务群下的多文本阅读教学”的宝贵经验。任锐锋紧密结合新课标的具体要求,通过生动翔实的案例,展示了多文本教学模式的实践与应用,为与会教师提供了诸多有益的教学启示。市第四中学教师邓永华针对毕业班语文复习课的多文本教学进行了深入分

享,积极探索,创新课堂形式,使教学既有深度又不失趣味性。邓永华的高效解读充分展现了一名富有情怀、勇于创新的语文教师的风采,为毕业班的复习注入了新的活力。

活动后,濮阳县户部寨镇第一中学校长郝献忠进行精彩点评,市第四中学副校长李振宇进行总结。

此次联片教研活动的成功举办,不仅为两校教师提供了交流学习平台,更有助于推动我市中学语文教学质量的进一步提升。

(通讯员 秦海军)

市第八中学

## 举行第二届体育科技艺术节展演活动

**本报讯** 4月24日至26日,市第八中学举行第二届体育科技艺术节展演活动,旨在丰富校园文化生活,激发学生们对体育、科技的兴趣,营造一个充满艺术氛围的校园环境。

此次艺术节分为二至六年级五个专场,每个专场都展现了师生们充分挖掘各学科美育资源的成果。活动现场,节目融合了多种元素,如舞蹈、歌唱、相声、朗诵等,

学生们充分展示了自己的才华,每一个节目的登场都瞬间点燃了舞台,活动现场气氛热烈,观众们为参演者的精彩表现欢呼鼓掌。

此次艺术节的成功举办,丰富了校园文化生活,提升了学生们的艺术素养和自信心。市第八中学将继续举办此类活动,为广大师生提供一个展示才华、感受艺术魅力的舞台,为校园生活增添更多色彩。

(本通)

市高阳实验学校

## 浸润书香 筑梦未来

**本报讯** 为更好地助力学生走近经典,让学生在浓郁的读书氛围中学会阅读、享受阅读,丰富文化底蕴的同时提高综合实践能力,4月23日,市高阳实验学校以学校“大阅读”系列活动为基,以世界读书日为引,举办了“浸润书香,筑梦未来”读书节活动。

活动现场,学生们通过相声、情景剧、花式诵读等形式展示自己的阅读成果。一年级学生以幽默的语言演绎读书的快乐;二年级学生用童声童语点燃现场;三年

级学生展现中华少年的英姿;四年级学生结合采莲舞曲和经典诵读,领略三峡的壮丽和古人的闲雅之乐;六年级学生用戏曲唱腔和经典诵读展现巾帼英雄风采;八年级学生演绎《春江花月夜》,朗诵与琴乐合奏;五年级和七年级学生将武术融入诵读,传承经典,激发爱国情感;七年级学生的英语趣配音节目也为活动中增添了风采。最后,学校表彰了在读书活动中表现突出的个人和集体。

(通讯员 陈晓阳 李玉婷)

市第六中学

## 巧手剪纸进社区 非遗文化润心田



为有效传承和弘扬非物质文化遗产——剪纸艺术,近日,市第六中学红领中“指尖飞舞”剪纸小社团走进安泰社区精神文明实践站,开展非遗剪纸进社区活动。社团成员精心策划并布置剪纸作品展,吸引了众多社区居民的目光。活动中,社团成员通过“认知、欣赏、绘制、剪裁、展示”五个环节,为前来参观的居民详细介绍了剪纸的起源、形成过程及其文化内涵,让社区居民在欣赏精美作品的同时,也感受到了少先队员对非物质文化遗产的热爱和传承。社团成员还引导居民尝试剪纸技艺,感受剪纸文化的独特魅力,激发大家对剪纸文化的关注。上图为剪纸作品展示现场。

通讯员 刘林华 朱荟 摄

■■■

# 搭建校本培训平台 圆教师专业成长梦

市第一中学副校长 宋闯军

“双培养”工程,即把骨干教师培养成党员、把党员教师培养成骨干教师,致力造就一支政治素质过硬、师德师风优良、专业能力突出的教师队伍;开展党员“1+3”联系活动,每一名党员教师联系一名非党员教师,和非党员一道融入一个学生合作学习小组、帮扶该合作小组中的一名潜能生,促进师生共同成长。

校本培训的主场在课堂。针对听评课活动中存在的问题,学校提出了几点改进建议:从“优课展示”转向“常规好课”,从“评优得分”转向“提供靶子”,从“观看演出”转向“学习共赢”。这些转变将传统的听评课活动变成了主动品悟课,通过自听自评自悟课、互听互评共研课等活动,教师们从“听出来的”转变为“上出来的”“做出来的”,从而实现共享收获的校本培训。

校本培训的主体是教师。2019年,学校创建灵活多样、开放、务实的校本培训模式,提出“讲坛即舞台,大家秀起来”,以“讲述自己的故事,反思自己的行为,表达自己的观点、解决自己的问题”为宗旨,涵盖专业成长、高效课堂、班级管理、读书感悟等内容。5年来,已有155人次走上讲坛。

校内名师引领校本培训方向。学校重视校内名师的示范引领作用,九思名师工作室每月举办“名师讲堂”,邀请省、市级名师进行宣讲和交流,激发教师们的共同进步。

教研(备课)组长是校本培训的“领头羊”。教研(备课)组长论坛每

学期举办一次,旨在发挥组长在校本培训中的领导作用。论坛聚焦于加强教研(备课)组建设、提高教学教研效益等议题,促进组长间的交流与学习,提升组长在教研(备课)组工作中的专业能力,为各教研(备课)组提供交流经验、探索方法和展示智慧的舞台。

校本培训重心是解决工作中遇到的问题。根据“双减”政策和新课标要求,学校重点培训作业优化设计,建立作业研究机制。通过探索多种模式的分层作业和自主创意作业,释放学生智慧,让他们自由发挥。同时,学校建立校内经验推广机制,每学期举行经验交流会,总结推广成功做法。

校本培训要“换芯”更要“走心”。学校深入开展“研读新课标,践行新理念,赋能新课堂”的“三新”培训,精选课标组核心专家的文章、解读书视频等让教师深度学习研讨;各学科名师引领解疑释难,全员参与展讲交流;实施新课标一线教师全员过关理论测试,新学年全体教师持证上岗;分学科举行“研读新课标践行新理念 赋能新课堂”教师技能大赛、《教育智慧200例》读书交流会等,把创新理念融入学生管理中。

“请进来、走出去、带回来、动起来”是校本培训的新常态。学校邀请了丁立梅、梁衡、林清玄等作家,以及肖培东、李庾南等教学专家,来校指导交流,以拓宽教师视野、提升专业水平。学校还开展了“学习归来话收获”活动,让外出学习的教师分享

所见所闻,鼓励教师将新理念、新方法、新思路应用于提高教育教学质量的实践中。这项活动实现了“一人培训,大家受益、共同进步”的目标。

深化课题研究,赋能校本培训。以国家级规划课题《基于互联网+开展创客教育的途径与方法研究》为龙头,开展创客教育与学科教学的有机融合工作,该课题带动了14个子课题,总结了14个教学新模式。同时,做好《初中数学“自学·议论·引导”教学法35年探索实践》的成果推广,将成果转化可实践的策略、方法和方案,解决实际问题。此外,开展好省、市级立项课题研究工作,确保实效。推广教师层面的小课题研究,将工作中的真问题作为研究课题。

**校本培训成果丰硕**

校本培训唤醒了教师的培训研修主体意识,激发了教师参与培训的兴趣,让教师们摆脱了被动心态,培养了解决问题的思维习惯。校本培训促进了学校办学水平逐步提升。学校先后获“全国现代教育技术实验学校”“全国新课程理论与实践研究活动先进单位”“全国目标教学一等奖”“全国创新杯优秀奖”等十多项国家级荣誉,获得“省教育科研基地校”“省义务教育教学改革示范校”“省科技活动特色学校”“省中小学信息化改革实验校”等30多项省级荣誉,荣获“教育质量奖”等300余项市级表彰和奖励。

治校方略

■ 教研新论

## 班级管理 与德育教育的融合

市实验小学 辛丽芹

在小学教育阶段,班级管理和德育教育是班主任的两项至关重要工作。班级管理旨在构建有序、和谐的学习环境,保障学生身心健康,提高学习效率;而德育教育则以培养学生的道德品质为核心,引导他们形成正确的价值观、人生观和世界观。两者相辅相成、互为支撑。现阶段小学班主任的首要任务就是积极探索德育教育和班级管理融合途径,采取多样化手段在小学班级管理过程中引入德育教育,通过德育教育的有机渗透,引导学生全面发展。

**实行民主化管理助推德育教育**

和谐班集体建设是小学班级管理的重要内容,借助和谐班集体建设能够营造良好班级管理氛围,助推班级管理目标的实现。小学班主任可以采取民主化的管理方式进行班级管理和德育教育,让学生进行自我约束和自我规范。进行班干部选举时,班主任要尊重学生意见,给予学生充分的“民主表决权”,顺应学生选举他们心中的班干部。在制定班级规章制度过程中,专门开展有

关制定班级规章制度的主题班会,让学生自由制定班级规章制度并要做到维护遵守。这样能够加强学生班规遵守自觉性,让学生有意识控制自己的行为。此外,小学班主任还可以推行“轮流班委管理制度”,让每名同学都参与到班级管理中,知道班级管理的不易,从而自觉维护班级秩序、规范自己的行为,在其他同学进行班级管理时,也能够积极配合,提升小学班级管理效率。

**小学班级管理中融入德育教育的策略**

制度建设与德育渗透。制定班级规章制度时,应充分考虑其德育功能,如设定“尊重他人”“诚实守信”等行为规范,使之成为学生日常行为的准则,从而实现规章制度的德育价值。

活动设计与德育主题。组织各类班级活动时,可围绕德育主题进

行设计,如开展“环保小卫士”“爱心义卖”等活动,让学生在实践中体验、感悟和内化道德观念。

评价体系与德育导向。建立多元化的评价体系,除学业成绩外,更应关注学生的道德行为、团队协作能力、社会责任感等非认知因素,以此引导学生重视道德修养,形成全面发展的评价导向。

教师角色与德育示范。教师是班级管理的核心力量,也是德育教育的关键人物。教师应以身作则,通过自身的行为示范传递道德价值,同时在日常管理中,善于捕捉德育教育的契机,适时进行道德引导和情感沟通。

小学班级管理 与德育教育的融合,不仅有利于提升班级管理水平,营造良好的学习氛围,更有助于培养学生良好的道德品质和社会责任感,为他们的终身发展奠定坚实基础。

市职业中等专业学校

## 开展主题团日系列活动

**本报讯** 为引导广大团员青年坚定走中国特色国家安全道路,积极担当起维护国家主权、安全、发展利益的重任,4月26日,我市职业中等专业学校团委组织开展了主题团日系列活动。

开展“青春挺膺担当——青春之我,创造青春中国”主题团日活动。活动中,80余名优秀青年团员在团旗下郑重宣誓,重温入团誓词;青年团员们围绕“新时代青年应如何践行五四精神”这一主题展开深入讨论,积极分享个人感悟,展现了新时代青年的责任与担当。活动不仅加深了学生们对五四精神的理解,更为他们未来

的成长指明了方向。

开展“国家安全,青春挺膺”主题团日活动。市职业中等专业学校团委副书记侯舒展为在场的学生们带来了一堂生动的团课。她通过播放《护你安澜》国家安全宣传片,详细讲解了国家安全的定义、青年在国家安全中的地位和作用、青年应如何具体维护国家安全等内容。这堂团课使学生们深刻认识到,国家安全与每个人的生活息息相关,作为国家的未来和希望,必须增强国家安全意识,积极投身国家安全事业,为维护国家安全贡献自己的力量。

(通讯员 张贵君)

濮阳龙源实验学校

## 携手聚力同教研 智慧共享促成长

**本报讯** 4月17日,濮阳县教育局第五片区联片教研活动在濮阳龙源实验学校举行。活动中,龙源实验学校以初中地理、物理课堂教学为载体,与来自濮阳县第一中学、濮阳县第四中学、濮阳县拂晓实验学校的教师们深度交流研讨,收效显著。

濮阳龙源实验学校七年级地理教师李晓略、史晓轩和八年级物理教师张俊杰、雷鹏锋进行展讲,展示该校“学为441高效课堂”的真实样态。评课环节,与会教师积极分享见解和心得,感受濮阳龙源实

验学校“学为课堂”的独特魅力。此外,与会教师还观摩了濮阳龙源实验学校活力大课间、美丽校园、劳动基地等特色内容,对其校园文化和特色活动给予高度评价。最后,濮阳龙源实验学校校长姚俊松进行专题分享,阐述了“学为441高效课堂”的理念。

此次教研活动,濮阳龙源实验学校展示了基础教育课程改革后的全新课堂景象,与会教师收获丰富,并为龙源学校的提升与发展提出了宝贵建议。

(通讯员 范献宇)

■■■

## 浅谈学困生在史料教学过程中的学习问题

市油田第四高级中学 安科星

史料是认识历史的关键,研读史料能帮助学生深入历史,提升历史认知和核心素养。当前,学困生占比较大,其历史学习效果不佳主要源于行为习惯问题。如何提升他们在史料研读中的学习效果、增强历史学习幸福感,以及提高整个高中学习的成就感,是教师们经常思考的问题。要解决这个问题,我认为应遵循就近原则,并坚持以下方法。

保持材料的生动性。历史是丰富多彩的,历史材料也是丰富多彩的,教师可以选取生动的史料让学生阅读。例如,关于中国古代政治制度的规定,教师可以找一些经典的史料帮助学生理解。

贴近学生。一是契合学生的认知特点。在教学材料的提问设计上,教师需保持耐心,降低问题的难度,使之更贴近学生实际。例如,避免提问事件发生的背景,而应以“你认为此事发生的原因何在”等形式引导学生思考。如在教学过程中,可充分利用学生观看过的历史题材影视作品,提高教学的实效性。

适当改造史料。改造史料,指的是在坚持史料原有意思不

变的前提下,对史料进行适当的改造。例如,不能把材料的篇幅缩小、不能把文言文改成白话文等。

保持材料的多样性。多样性材料能够增强学生大脑的活跃度。高考对考生核心素养的测评同样采取多元化手段,教师在历史史料展示方面可以且应当呈现多样化的形式,如地图、表格、视频等。

坚持集体原则。倡导学生集体行动。引导学生认识到“三个臭皮匠赛过诸葛亮”的道理,即便个人能力有限,但团结协作的力量却是无穷的。推动教师集体行动。这里的集体行动,指的是教师的集体备课活动。

适度原则。关于课堂上的史料,其数量应当有所控制。过多的史料会导致学生缺乏足够的时间进行思考和解析历史。教师应高度重视课本中的史料。尽管增

加史料有其积极作用,但需考虑到这也会给学生带来压力,因此,教师应优先关注课本上的史料。

教师需要注意的是,在激发学困生学习兴趣的基础上,应适度提高教学难度,以满足高考要求。

■■■