



市绿城小学

开展美育小课堂活动

本报讯 为提升教师美育欣赏和鉴赏能力,5月13日,市绿城小学举办“**与美相约 与爱同行**”第八期美育小课堂。该校政务中心主任张黎宁担任主讲,为教师们带来一场关于美的深刻探讨。

张黎宁用诗句展现美的浪漫、深情与惊艳,进而分析美的深层次内涵。她指出,美不仅存在于自然与艺术中,更体现在日常生活和工作中。她以教师备课、关注学生、维护秩序为例,说明美的无处不在。她认为,美在于尽职尽责、有序运转,以及尽心尽力、真情交融。教师对学生的关爱、同事间的支持、家长的参与,都体现了真挚情感与付出。她通过呈现学校各项精彩的活动、整洁美观的校园环境,展示了市绿城小学在追求完美方面的不懈努力。她鼓励师生们要以最高的标准来要求自己,不断追求卓越和完美。

此次活动让教师们更深刻认识和理解美,激发追求和创造美的热情。市绿城小学将继续秉持“**与美相约 与爱同行**”理念,营造更美好、和谐的校园环境。

(通讯员 张黎宁)

市油田第十八中学

教师倾心育桃李 家长感恩送锦旗

本报讯 近日,市油田第十八中学七年级一班学生家长来到校园,将一面印有“真情系学子,师者父母心”的锦旗送至该班班主任马腾飞手中。以此表达对其辛勤付出的诚挚谢意。锦旗鲜艳夺目,言辞朴实无华,尽显家校之间的深厚情谊与和谐氛围。

2023年,马腾飞迎接新一届学子的到来,面对新的挑战,他深知责任重大,其中不乏需要特别关爱的孩子。马腾飞秉持“关注学生,关爱学生,对学生负责”的教育理念,通过深入沟通,了解孩子们的特殊情况,与家长保持密切联系,共同关注孩子的成长。他耐心细致地解释疏导,努力打开孩子们的心扉,让他们感受到来自学校和家庭的温暖与关爱。

面对家长的感激之情,马腾飞老师表示:“当我以融入学生当中为快乐、以从事教育劳动为幸福时,我也得到了学生的爱戴,享受着孩子们给予的关爱,我的内心便受到了莫大的鼓舞!在教育这条光荣的道路上我要走的路还很长,但热爱永不会消退。”马腾飞将继续带着家长和孩子们的认可与支持,在教育的道路上不断前行。

(本通)

市实验小学

举办争当 卫生劳动小能手”比赛

本报讯 为培养学生良好的卫生习惯,提升他们高效整理班级卫生的劳动技能,近日,市实验小学举办争当“卫生劳动小能手”比赛。

比赛遵循低年级组内评选、择优推荐展示,中高年级随机确定展示班级的评选机制。六个年级组在强化日常训练的基础上,围绕全班学生整理书包、规整桌斗、桌椅摆放等方面,制定了详尽的班级卫生整理流程,并科学规划了卫生打扫线路。比赛现场,随着裁判一声令下,学生们迅速行动起来,他们娴熟地收拾书本、文具,快速装好书包,分类摆放桌斗物品,调整桌椅摆放,扫地、拖地、垃圾入袋等动作一气呵成,干净利落。短短几分钟内,班级卫生焕然一新,充分展现了“慧少年”们熟练的卫生劳动技能以及热爱生活、热爱劳动的良好精神风貌。

比赛结束后,学校对表现突出的班级授予“卫生先锋班”荣誉称号,对在卫生劳动技能方面表现优秀的学生授予“卫生劳动小能手”荣誉称号。此次比赛不仅提升了学生的卫生劳动技能,也进一步培养了学生的团队协作精神和集体荣誉感。

(本通)

■ 教学随笔

深化改革谋发展 锐意进取育英才

——华龙区高级中学教育改革与发展纪实

华龙区高级中学位于江汉路东段,创建于1987年6月,占地108亩,建筑面积近5万平方米。历经37年发展,学校现拥有初中部24个教学班、高中部54个教学班,教职工400余名、在校生5000余名,连续20年被评为“濮阳市高中教育教学质量先进学校”,荣获“河南省级文明校园标兵”“河南省级中小学教育系统先进集体”“河南省省级师德师风先进学校”等荣誉称号。

师资雄厚 专业引领

学校师资队伍优化。现有的400余名教职员工作中,有全国模范教师1人,全国优秀教师2人,国家级名师和骨干教师3人,省劳动模范、省教育专家和学术技术带头人8人,省特级教师1名,省级名师11人,省级骨干教师33人,市级拔尖人才、教学名师和骨干教师100余人。全校教师百分百学历达标,其中高级教师123人、中级教师141人、具有研究生学历的118人,形成了合理的梯队教师队伍。

学校教师队伍建设按照“合格教师—骨干教师—学科带头人—专任教师—专家型教师”的专业化成长阶梯,全面提高教师的业务素质。学校举办教师基本功大赛、“青蓝杯”优质课大赛,开展名师讲坛等活动,促进

教师业务提升。

课程改革 高效课堂

学校以课堂教学效果最大化为目标,探索出“自主、合作、展示、点拨、巩固”五步和“6+1”课堂教学模式,逐步形成特色课堂教学;实行校长承包学科制,开展学科组建设活动、学科组集体备课等活动;在教师之间开展学科教学比赛,深入研讨教学活动,促进教师业务成长;进一步创新教学常规,做到有教无类,让每名学生都能得到提高。

多元评价 全面发展

学校把多元评价作为促进学生成长的有效手段,以身心健康、责任担当、品行端正、成绩优良、活动积极、学有所长为培养目标,坚持“四三育人”德育工作模式,跑操比赛、唱响班歌、体育文化艺术节等多种主题教育夯实“四三育人”的德育工作内涵。加强校园文化建设,打造各具特色的社团文化、廊道文化等校园文化,办好演讲与口才协会、《华高文心》校报等社团活动,开展“三好学生”“每周之星”等评选活动,促进学生多元发展。

特色办学 促进成才

学校从2007年开始聘请外教,使学校外语教学水平有了大幅度提升,学生的英语口语交际能力得到提升,拓宽了师生国际视野。

学校与郑州大学国际教育学院合作开展俄罗斯留学项目,有75名学生在俄罗斯莫斯科大学、圣彼得堡大学、韩国汉城大学等高校学习。学校作为“豫北名校联盟”单位,派出文科、理科学生参加“豫北名校联盟精英对抗赛”,取得良好成绩。学校承办联盟年会和学科优质课活动,参加联赛统考,共享优质教学资源。

拓展素质 亮点纷呈

学校投资30余万元建设艺术中心,以“传、帮、带”“一对一”模式开展艺术交流和指导,以篆刻厅、书法厅、国画厅、油画厅、版画厅、泥塑厅为载体,通过篆刻、书法、国画等教学、宣传、推广活动,开展艺术文化交流传播工作,并建成李晓伟油画工作室,刘朝军国画、泥塑工作室,孟润书法工作室,尚硕林篆刻工作室和齐亚萌版画工作室。学校投资50万元建成华高心理咨询室,配置49名持有心理咨询师证书的辅导教师,配齐智能呐喊击打宣泄仪等多种专用设备,为学校和社会开展心理健康辅导。学校投资20万元建设机器人创客工作室,成立IT社团,在国家各类机器人大赛中获得多个奖项,并荣获“全国青少年人工智能活动特色单位”“河南省青少年机器人竞赛十佳机器人学校”等荣誉。

学校是濮阳市青少年影视创作教育实践基地,学校的冯少刚微电影工作室先后拍摄《责任》《班主任是我妈》等一批生动、形象的青少年影视作品,荣获“全国第三届中小学生对影周优秀微电影作品奖”等国内大奖,“第三届全国中小学生对影周优秀微电影”等荣誉,并在“学习强国”APP上发表。

成绩斐然 硕果累累

近年来,学校先后有20余名学生被清华大学、北京大学录取,75名学生被莫斯科大学、圣彼得堡大学、韩国汉城大学等国外大学录取,500余名学生被中央美院、中央音乐学院、北京体育学院等国家重点体育、艺术院校录取,1000余名学生被中国人民大学、中国科技大学、复旦大学等国家名牌院校录取,向各级各类高等学校输送2万余名合格新生。

在全市高中教学质量评比中,学校连续20年获“高中教育教学质量先进学校”称号,并成为多所“双一流”高校的优秀生源基地。学校社会声誉日增,荣获5项国家级、数十项省级和上百项市、区级荣誉,连续20年被评为“濮阳市高中教育质量先进学校”,多次受到华龙区委、区政府的嘉奖,展现出华龙教育的魅力。

通讯员 黄德锋 刘万华

■ 教研新论

巧借教材 妙为习作

市子路小学 姚晓敬

在语文教学中,众所周知,写作文是学生所畏惧且深感困扰的事情。他们在撰写作文时,往往感到无言以对,或者不知如何下手。我认为,作文训练无须舍近求远,而是可以借助课文进行巧妙练习。运用教材进行作文教学,提升学生的写作能力,不失为一个好办法。

巧向课文借题目 教会学生习作如何命题

新课程倡导学生自主命题、自由表达,但许多学生对如何为习作命题感到困惑。最直接、最具成效的策略便是引导学生向教材借题目,因为教材中许多课文的题目具有典范性,可供分类指导。例如:《黄继光》以文章主角命名,《草船借箭》以记叙事件为题,《赵州桥》以写作对象为名,《火烧云》以主要内容作标题;而《美丽的小兴安岭》则以描绘事物及特点为选题。各类题目各具特色,引导学生借鉴并学会命题,是阅读教学不可或缺的职责。

巧向课文借选材 引导学生善于发现素材

学生的生活丰富多彩,平时也有不少积累,可写作文时就感到“无米下锅”,其主要原因在于缺乏发现素材的眼睛。教材中很多课文的选材独具匠心,恰当引导对学生具有启发意义。如《猫》《白鹅》两篇

文章,用明贬实褒的手法,把对动物的喜爱之情展现得淋漓尽致,学生可借鉴此法,写写家里的小宠物;《剃头大师》一文,通过写“我”为表弟剃头的故事,展现了童年生活的纯真与趣味;《我变成了一棵树》一文,想象自己变成一棵树后的神奇经历。学生可参照原文结构,选取生活中的素材,达到读写结合的目的。

巧向课文借语言 提高学生语言运用能力

阅读教学中,对课文中规范、经典、生动、丰富的语言,教师一方面要引导学生通过品读感悟、摘抄积累等方式进行内化,一方面及时为学生创设情境,让他们在实践中逐步提高语言运用能力。例如,《白鹅》一课,教师可以引导学生用对比、夸张、幽默的语言写自己喜欢的动物;《燕子》一课,教师可以引导学生学习文中标写燕子外形的方法,写一种小动物的外形,用准形容词,用好连接词;《荷花》一课,教师可以引导学生写一写喜欢的植物,可指导学生将文中对荷花不同形态描写得精彩、优美的语言语句用在自己的习作中。

俗话说:“手中有粮,心中不慌。”学习语文重在积累,写作文自然也是如此,有了充足的素材,再加上一些连缀成文的功夫,何愁写不出一篇优秀的文章。

具身认知视觉下时间量感培养策略

市子路小学 武爱芹

在小学低年级的数学课堂上,通过直观感知、程序操作、估计推理、关联结构等方法,有利于将抽象、无形的时间观念变成可视、可物化的时间观念,能够丰富学生对时间单位的感悟,助推学生时间观念的建构。

直观感知 建立时间基本感觉

直观感知,即通过外在的演示,唤醒学生对时间的经验认知,形成时间意识。教师借助现有的信息技术,在课堂上适时插入动态演示,使学生感知时间的流动性;还可以在课上引导学生认识时间单位的关系及特点,并要求学生课后主动观察钟表,进一步熟悉时间单位,感受时间的可测性。

亲身体验 体会时间的度量性

在时间量感的教学中,引导学生调动多种感官参与活动,感受时间可测量的属性。充分体验标准量“1分钟”有多长,引导学生认识到时间是可以度量的,鼓励学生调动多种感官参与体验活动,加深对“1分钟”的体悟,将时间单位的抽象变成具象,课外让学生探究以“课间十分钟”为题的实践任务,让学生记录喝水、上厕所、做课

前准备等活动需要的时间,打造每名学生个性化“标准时间”。能将时间的长短与时间单位建立关系,这样建立起的时间量感是深刻、具体的。

估计推理 积累时间的经验量

时间量感的培养是一个“悟”的过程,需要孩子们经历体验活动慢慢领悟。小学阶段借助推理与估计来培养时间量感主要通过两个方面:一是时间量的区分,看学生能否根据已有经验和对时间量的感知,把某个时间量和具体的事情对应起来;二是时间量的推断,看学生是否能根据课堂学习中已经建立的1时、1分、1秒等标准量,去推断更长一点的时间量。

关联结构 促进时间的模型化

关联结构即知道时间单位的种类与它们之间的关系,在没有直接计时工具的情况下,能依据对时间的经验感觉通过一些自身活动与标准时间单位建立参照,知道时间单位之间的进率,具有较为稳定的参照活动经验,了解各种计时工具结构和国际计时单位之间的联系。



近日,市第八中学组织各年级学生开展夏收生产劳动实践活动,教师带领学生在校外劳动教育基地“快乐苑”内,收割香菜、红苕菜、茼蒿等蔬菜,深入了解农具的用途,晾晒种子等。经过辛勤劳动,学生们深切体会到了农民的不易,对劳动的艰辛和丰收的喜悦有了更深刻的认识。图为市第八中学学生在观察成熟的小麦。

通讯员 李金荣 边方平 摄

■ 濮阳日报社校园记者在行动



5月18日是第48个国际博物馆日。当日,濮阳日报社校园记者走进市中医医院中医药文化博物馆,在工作人员带领下,通过参观传统中医药文物藏品、与现代化多媒体互动等方式,全面了解中医药文化悠久的历史 and 突出贡献。图为工作人员向小记者讲解生态景箱里的动物、植物、矿物标本。

本记 摄

语言交流类活动的行与思

市昆吾小学 张聪聪

的范围缩小。低年级学生理解能力比较弱,提问太宏观的问题不利于引导他们思考。教学第一课《开开心心上学去》时,我提出问题,应该怎样整理书包。学生一时回答不出来。但是先通过展示图片,让学生观察图片中整理书包的方法是否正确,学生就能回答出应该怎样正确整理书包。因此,如何设置明确具体的问题,是教师在进进行课堂活动设计时必须加以雕琢的。

要充分考虑学生的身心特点

不同年级的学生适合开展的语言交流类活动有所不同。小学一年级学生活泼好动,教师设计的活动要能吸引学生,使学生在课堂中集中注意力。教学《我认识您了》一课时,我给学生们先讲了

一个师生之间的小故事,并问他们听完故事有什么感受。学生说:“很感动,因为老师很关心学生。”我顺势引导他们也讲一讲自己与老师之间的故事,并评选出故事大王。学生们认真思考,主动分享自己与老师的故事,课堂气氛变得活跃。此外,教师还可以运用绘本故事,引起学生注意,调动学生学习的积极性。

要与学生开展互动

在新课程改革背景下,教师要重视课堂上与学生的对话,以语言为中介进行交流。例如,道德与法治一年级教材第一课中,讲到小学生刚刚上学,要让他们感受自己身份的变化。我在教学这一课时,先让学生们自己说一说幼儿园和小学的区别,帮助他们认识到自己的

新身份。这属于教师和学生之间的对话,以达到教师对学生进行引导、锻炼学生表达能力为目的。教学第二课《拉拉手,交朋友》时,我设置了五个小问题,请有共同爱好的学生站起来互相交流,在语言交流中体会交朋友的乐趣,从而融入班集体。这属于学生和生之间的对话,强调交往与互动。

教育家保罗·弗莱雷说:“没有了对话就没有了交流,也就没有真正的教育。”教师应该运用合适的教学语言,关注学生的需求,创设良好的对话环境,引导学生表达自己的想法。通过交流对话,教育才能真正实现知识的传递、思想的碰撞和心灵的沟通,为学生的全面发展奠定基础。