

非遗类红领巾小社团进社区 常态化开展社会化活动实施路径研究

市第六中学 刘林华

《全面构建新时代少先队社会化工作体系实施方案（2022—2025年）》（以下简称《方案》）中提出：加快少先队校外组织、阵地、活动、队伍建设，团结、教育、引领广大少先队员在有组织的实践教育活动中铸牢信念、砥砺品格、磨炼意志、增长本领，努力成长为堪当民族复兴重任的时代新人。各地义务教育阶段学校要根据本校实际，将开展少先队实践活动常态化纳入到学校课后服务实施方案中。按照学生年龄和学段特点，分层系统开展学校课后“红领巾小社团”等少先队实践活动，引导少年儿童健康成长、全面发展……组织少先队员“向社区报到”，实施社区实践教育行动。

但是，当前非遗类红领巾小社团开展社会化活动有以下特点：红领巾小社团在校内活动非常活跃、有严格而规范的社团活动的各项制度。但是，社团成果的展示多是校内的各种文艺展演活动或者上一级的文艺展演或者比赛，很少看到红领巾社团成果能主动地、频繁地走进少先队校外组织、阵地、活动之中，这就造成了在引领广大少先队员在有组织的实践教育活动中铸牢信念、砥砺品格、磨炼意志、增长本领，努力成长为堪当民族复兴重任的时代新人”这方面有所欠缺和薄弱。

当前少先队员社会化活动的研学基地，大多都是让少先队员们在实践基地接受不同方面和内容的培训与训练。很少有少先队员小社团把自己的社团成果拿到实践基地与广大少先队员进行通过展示和交流。

如何让红领巾非遗社团成果有系统而有效的实施途径走向社会，面向参加社会化活动的其他少先队员受到教育与影响，如何真正体现少先队员活动的组织教育、自主教育和实践教育。“非遗类红领巾小社团开展社会化活动的实施路径研究”课题组（以下简称“课题组”）进行深度思考：当下，市第六中学红领巾小社团开展得如火如荼，非遗类、体育竞技类、科学类、艺术类等社团活动异常精彩。但是，从未让红领巾小社团走出学校、走进社区，让队员们带着社团成果开展社会化实践行动。于是，在河南省少先队课题研究的理论支撑下，课题组组织学校非遗类红领巾小社团（以下简称“非

遗社团”）开展进社区活动。

通过前期调研，课题组以学校地理位置为中心，对学校周边社区进行走访与调研，确定社区精神文明实践站为非遗社团实践基地。同时，课题组积极与社区党支部对接，共同商议制定活动安排表，再由社区居委会定期通过社区业主群向社区居民发布活动公告，非遗社团再走进社区开展社会化活动，实现了“一站式”开展活动路径。

为确保此活动扎实开展，形成典型课程成果，便于进行推广与运用，课题组进行了如下制度保障工作。

聘请校外辅导员 全面提升非遗社团的专业水平

聘请舞狮民间艺人、舞狮非遗传承人丙辉，市豫剧团演员、戏曲非遗传承人杨小红和市太极拳协会副会长、陈氏太极拳第十二代非遗传承人吴健康，担任社团校外辅导员，采取“非遗传承人进社区”“社团研学访非遗传承人”的方式，全面提升非遗社团成员专业文化底蕴和专业技能。

在校外辅导员的指导下，社团辅导员深度剖析非遗社团的活动形式和成果特点，总结出四个非遗社团的成果特点：剪纸非遗社团的成果特点以静态成果展示和普及剪纸的传统文化为主，具体交流方式是剪纸作品展示、剪纸艺术讲座和走进剪纸非遗传承人等。太极非遗社团的成果特点以展示动态节目、普及太极传统文化和传统技法，从而惠及全民健身。具体交流方式是表演太极节目、太极全民健身知识讲座等。戏曲非遗社团的成果特点以展示成熟的作品为主，用作品引发社区居民对戏曲产生兴趣。具体交流方式是在社区开展“大戏台之戏曲节目展演”、戏曲唱腔教授和走进非遗传承人等；舞狮非遗社团的成果特点以面向大众表演为主，激发少先队员在开展社会化活动中的自信心，普及大众对非遗“舞狮”的了解。具体交流方式是现场表演和组织观众进行沉浸式体验等。

非遗社团分别形成了“剪纸艺术作品展”“太极大世界”“舞狮迎宾”“小花旦巡演”等系列精品社团节目，全面提高了非遗社团的成果质量、提升了社团少先队员的专业素质和水平。

依托社区党支部 扎实开展常态化社会化活动

一、确定社会化活动的实践基地
课题组大量走访本市红色教育实践基地、特殊场所对外实践教育基地、街道办事处、社区精神文明实践站，非物质文化遗产传承人等，充分考虑社区的硬件设施，与多方沟通交流后，上报市第六中学少工委研讨，初步确定学校附近的安泰社区为非遗社团开展社会化活动的实践基地。

二、确立以社区少工委为组织领导机构的活动管理组织

工作思路：为有效保障非遗社团社会化活动的顺利开展，计划成立以幸福办事处主任和市第六中学少工委主任为领导的安泰社区少工委，社区少工委委员由幸福办事处、安康社区工作人员和学校少工委相关人员、少先队员等组成，确保校内、校外的两股力量给予非遗社团开展社会化活动最有力的保障。

工作进度：在筹建成立社区少工委的过程中，得到了社区党支部和学校党总支的大力支持，现在已上报上一级领导部门。

三、制订和形成开展社会化活动方案和计划

计划社区少工委成立后，首先进行活动计划交流与座谈，确定活动计划后，由社区少工委在居民业主群发布少先队员小社团开展社区活动的公告，然后非遗社团如期进行“‘红领巾进社区’开展社会化综合实践活动”。拟在组织机构的保障下，让社团进社区开展社会化活动成为常态模式。在社区少工委的组织构架起来后，多次召开碰头会，制订“红领巾进社区”“非遗社团进社区”活动方案、规则和时间安排表。

四、确定开展社会化活动的评价体系

社团少先队员每一次进社区参与社会化活动，根据活动项目，获得对应的“少年演”“少年唱”“少年画”“少年行”的“红领巾先锋章”。此次课题研究创新进行“红领巾先锋章”评价体系，创造性地把“红领巾先锋章”运用到课题的评价体系中，纳入到少先队员“红领巾争章”活动中，激励非遗社团的少先队员“进社区”常态化开展社会化活动。同时，也为学校下一步少年先锋队“一星章”的评选和“推优入团”做好评价和激励。

研发校本课程 提升非遗社团进社区总深度

课题组根据“非遗社团开展社会化活动”的实际需求，设计出便于实践和运用的非遗社团校本课程。例如，“志太极”非遗社团研发了《太极——优雅的中国式生活方式》的校本教材，教材中有太极所蕴含的中国传统文化，还有辅导员老师的动作图片示范，该教材不仅适合队员学习，更适合“志太极”非遗社团走进社区面向社区居民学习。再如，“粉墨芳华”戏曲非遗社团编写的校本教材用彩图配文的形式，分别对戏曲表演艺术、中国戏曲主要剧种、河南戏曲主要剧种等进行科普，在社区居民看完戏曲非遗社团的节目表演后，结合该教材，开展戏曲类社区讲座，传承中国传统文化，拓宽非遗社团社会化活动的深度和广度，增加其影响力。

制度保障 实现非遗社团进社区社会化活动常态化

以社区文明实践站为平台，在固定的活动场所组织开展非遗社团社会化活动，打通“一站式”开展少先队员社会化活动的通道，形成有组织的非遗社团进社区高质量开展常态化社会化活动，丰富和创新社会化活动的内容和内涵，增强少先队员在活动中的自信心和主动性。对少先队员开展组织教育、自主教育和实践教育，凸显“自我教育”的意义，也就是“少先队员在组织活动中，自我教育少先队员”的教育效果。

课题组以《方案》为理论基础，以少先队课题研究为实践契机，让非遗社团“向社区报到”成为创新开展和践行少先队员社会化活动的具体体现，探索出一条具有强烈可操作性的社会化活动的实施路径，为下一步计划开展多种类型的红领巾小社团“向社区报到”活动提供了方法指导。

总之，全面推进少先队员社会化活动，让少先队员和少先队社团成果走出学校、走向社区，创新少先队员社会化活动的活动形式，丰富活动内容，彰显新时代少先队员社会化活动新特点，锻炼和培养少先队员的社会工作参与意识和主人翁感。

本文系2023年河南省少先队研究课题（课题编号：2023S29）研究成果之研究报告节选。

教师微语

所有的“星星”都亮了

市昆吾小学 房凤芹

每天着重表扬一些孩子，尽可能在一周内表扬完所有的孩子。这是我上周制定的目标，现已成功实现。

提前告知 提供机会

上课前我告诉孩子们，上课认真听讲、积极发言会在班级群受到表扬。课堂上，我有意识地设计活动和问题，不断地给他们创造参与学习和发言表现的机会。大胆举手、声音洪亮、认真倾听、合作积极、交流发言等都值得被表扬，即使回答出现错误，只要有自己的思考，也会得到表扬。

说到做到 家长看到

对于每天被表扬的孩子，晚上我会在班级群进行反馈表扬，并简要说明表扬的理由。这样一来，被表扬孩子的家长会很高兴，会让孩子进行二次表扬和鼓励，让他们的孩子更自信和欢喜。其他家长也希望自己的孩子受到表扬，所以会激励孩子在学校好好表现，期待得到老师的表扬。如此一来，不仅让孩子们提升了表现自己的动力，也让家长更有意识地了解和关注孩子在学校的课堂状态。

详细记录 谈话提醒

随着时间的推进，绝大部分孩子已经在群里受到表扬，剩下几个孩子没获得表扬，对其孩子及家长来说，不仅是“丢面子”的事，还可能引发意想不到的“并发症”，比如孩子厌学等。所以，我根据学生名单，将每天表扬情况进行统计，清楚地知道还有谁没得到表扬。对于没受表扬的孩子，我偷偷地找他们谈话，对他们进行激励，表扬的理由不仅局限于课堂，

还可以是作业、路线、做好事等，只要是能看到的进步都值得被表扬。比如主动改正错题、作业能及时完成、做题后认真检查等。

沟通交流 不言放弃

在一周内表扬完所有的孩子，并非仅凭一次问答或几分钟的专注听课便可达成，表扬并非目的，而是要建立在具体理由的基础上。表彰的对象需展现出可见的改进和进步，最好有质的、持续性地改变。我坚信，四年级的孩子已具备辨识“真实”的能力，他们的目光纯洁而明亮。因此，无论采取何种激励和提醒方式，或是运用何种放大镜寻找表扬的依据，都无法实现所有孩子的轮换表扬。剩余未被表扬的孩子通常可分为两类：一是内心渴望得到表扬，但不知如何展现自己；二是对表扬持无所谓态度的“坚守者”。针对这些孩子，我选择通过电话与家长沟通，解释孩子未在群内获得表扬的原因，期望家长理解，并明确电话实为表扬电话。接着，我会表扬孩子的优点，如实告知孩子在课堂表现，希望与家长携手合作，共同激励孩子朝着期望的目标迈进。

总的来说，这一周虽然表面上看去并没有太大的变化，但是深入每个孩子的内心，他们的心境有了不同变化：有挑战和困难、有成长和坚强、有成功和喜悦，让他们感到满足和自信。而对于所有孩子来说，这一周都是他们成长过程中不可或缺的一部分，他们的经历和感受，都将为他们未来的成长奠定坚实的基础。

做，方知生活百味

市子路小学 李志鸣

民间俗话说，三岁看大，七岁看老。孩子的生活技能和品德培养重在童年，父母要趁早给予孩子学习和实践的机会，悉心教导，以免孩子成为依赖父母、缺乏责任心的人。

家庭教育指导师刘称莲在《陪孩子走过小学六年》一书中写道：“女儿小的时候喜欢做什么，我都鼓励她去，去学习，有些她不喜欢的，我也引导她去做……这样无非是想培养她独立生活的能力，以及对父母的感恩之情。”我身边很多家长认为，孩子做某些事会耽误学习，因此剥夺了孩子本应承担的责任。这看似心疼孩子，实则让孩子失去了锻炼机会。长此以往，孩子会认为大人他们做事理所应当，缺乏感恩之心。实际上，让孩子参与家务劳动是一种重要的课外学习，它教会孩子生活技能，培养责任感和感恩心。

作为一名小学一年级的“老班”，我很重视培养孩子的动手整理能力。我用一首首朗朗上口的儿歌帮助他们养成爱整理、爱干净的好习惯，例如，“下课了，来整理，一换学具，二摆桌椅，三捡垃圾，有序离席。”“早上好，一进班就整理，边整理边早读。”从一年级刚开学时，我让家长为孩子准备三个带有拉链的透明文件袋。在课堂上，我手把手教给孩子如何整理学具和课桌：先把课本、本子等按语文、数学、综合分类装进三个相应文件袋内，竖着放在课桌左侧，再把装有铅笔橡皮的文具袋、湿巾、纸巾等杂物放在右侧。我给每个孩子的课桌两侧都安装了挂钩，一侧挂书包，一侧挂垃圾袋，平时产生的垃圾及时入袋。除了每人负责自己的卫生外，我还邀请几名孩子做班级的“卫生小管家”，帮助清扫走廊、走廊、整理卫生工具等。他们从拿不稳扫把到现在扫得干净麻利，每每看到此景，我总是笑着对他们竖起大拇指：“真是个小蜜蜂，你太能干啦！”为了增强孩子的成就感，我还在“班优”上为他们加上“为班级服务”10分。

在课余生活中，我号召孩子们在家里做力所能及的事。自己穿衣、吃饭，自己整理书包、学具，自己收拾床铺、整理房间，自己拿碗筷、收拾餐桌，甚至自己洗碗、做饭、扫地、洗衣服等。没有孩子做不到，只有家长不给孩子机会去做。培养孩子爱劳动没有诀窍，只要让孩子去做，孩子就愿意去做，并且能很快学会做。

做，方知生活百味。

重视生命化教育

市子路小学 张凤珍

我的读书故事

读了教育学者张文质的《生命化教育的责任与梦想》一书后，我对生命化教育有了更加深刻的理解。

追求教师生命的幸福

书中提到，如果把教育仅仅看作是付出、给予，是教师生命的消耗，就会忽略同时存在的收获、回报。生命化教育不仅是一种方向，更是一种生命存在的方式。教育学生时，会遇到各种难题和困扰，教师应该把其看成一种动力，激发教师不断地反思与完善，给予学生生命的滋养，与学生共同成长。

课堂上，引导他们高高举起小手，各抒己见；操场上，带领他们欢快地游戏、自由地奔跑；团体赛时，培养他们的集体荣誉感……俟尔发现，作为教师的

我也在感受着教育的幸福、生命的幸福，这就是对生命教育的诠释。

着眼学生的长远发展

文中提到，每一个生命个体都蕴含着健全发展的可能性，作为教师，不要过早下判断，要为学生的终身发展打好底色。

工作中，教师会遇到各种问题学生，人非圣贤，孰能无过，何况是成长中个性各异的学生呢？学生在成长道路上免不了犯错，所以，教师一定要抓住矛盾冲突，把握住机会处理问题，引导学生学会生存交往，值得注意的是，教师切忌使用简单粗暴的方式，要学会控制情绪，才能发挥教育的实效。在得知学生发生矛盾后，教师不要急于处

理，而要让自已冷静下来，让置于冲突漩涡中心的孩子冷静下来，耐心了解情况，弄清楚他们产生矛盾的原因。有的放矢，对症下药，处理起来才会很顺利，才能及时化解学生之间的矛盾和纠纷。同时，解决问题的根本在于学生怎样认识矛盾，以后遇到相同问题该如何解决，这才是教师对学生真正的教育，才能使学生在成长中有所收获。

生命化教育把每个人都视为一个原点，把每个人都视为一个智慧和灵感的凝结中心。创造宽松、和谐、有安全感的教学环境，尊重学生的成长，把教育生命化，做生命化的教育，做学生触动教师、教师触动学生、生命共同激荡的教育。

墨香中 读书情深

华龙区第一中学 路瑞花

力”。只要教育善于发现，美就在身边，教育的曲折只是美好未来的铺垫。

教育在于唤醒

教育是一项爱的事业，无爱则无教育。教师对学生发自内心的关爱，能让学亲近其师、信其道，唤醒内在力量，变得强大。郑英老师帮助一名“低起点”的孩子树立向上向善的信念，用温暖的话语助他找回自信。教育不仅在于唤醒，更在于让孩子感受到爱与尊重。关爱是一句赞美、一个赏识的眼神、一次平等的交流、一个温暖的拥抱、一次真诚的握手，这些点滴关爱陪伴孩子成长，也让教师感受岁月之美。

教育在于坚持

做何事，贵在坚持。郑英老师连续七年担任班主任，坚持写作，出版三本专著，其毅力令人佩服。坚持是对教学专业

成长的追求，也是对教育事业的热爱与情怀，面对单调重复的工作，郑英老师毫无懈怠，坚定走在教育之路上，坚信教育是向美而生。

教育在于引领

教育的最佳方式是引领。教育不仅传授知识，更在于人格塑造与思想引领。知识或会遗忘，但思想却能影响未来。教师应做精神富有、品位高雅之人。思想丰富的教师，本身就是一本行走的教材，其思想熠熠生辉，也引领学生们站在思想之巅。

在教育中，教师要用仪式感擦亮重要时刻，使之在岁月中闪光，成为温暖的回忆。让我们怀诗心与匠心，从早到晚，从年轻到老，从热爱到喜爱，以郑英老师为榜样，追求向美而生的教育，让教育充满滋味。

微弱灯火 点燃滚烫星河

市第三小学 韩娟娟

领读员、灯光师等60个班级职务。汇聚每个人的力量，培养学生的团队意识和班级主人翁意识，调动全班学生团结一致，共创未来。

传递小红星 家校共育人

“与孩子共同成长”是学校、家庭、社会共同追求的目标，在班级管理的过程中，教师应该与家长携手同行，充分利用家长资源，从生活的方方面面对学生进行评估，并阶段性评选出尊老爱幼之星、自觉学习之星等，培养学生的家庭责任感和社会责任。

闪耀小红星 时代创新人

身为班主任，在班级管理当中，我全面启动自治模式，一人一岗、定岗定责，

使得人人有事做，事事做规范。充分利用班级检查表格，争星手册等，通过一系列的争星评比活动，培养学生的自豪感和自信心，在学生心中播撒下红星的种子，培养一个个热爱祖国、报效祖国的时代新人。

班主任是一个班级的组织者和领导者，在班级管理过程中，起着至关重要的作用。我始终以“人人争当服务者”的班级管理理念，培养少先队员的责任感、合作意识。

在带班育人过程中，我也收获颇多，如今的闪闪红星也收获了家长们发自内心的感谢。孩子们仰望星、收获星、并成为星。

成为小红星 立志踏征程

开学之初，我倡导全体学生积极参与制定班级公约，培养他们的规则意识。根据学生的表现，进行个人争星活动。开展“小抽屉，大世界”“护书达人”等评比项目，关注日常生活细节，促使学生每日自我反省，每周进行总结。获得最多星星的学生将获得喜报和实物奖励，激发他们成为“星”的成就感。

汇聚小红星 团结向未来

为了调动学生的学习积极性，我运用人人争当班干部的管理原则，将班级职务设置精细化，使班级管理落实到每个人，设置纪律班长、