

■ 教学随笔

大单元教学整体设计实践探索

市昆吾小学 洪冲

大单元教学最重要的特点是整体性。在落实大单元教学时,要瞄准核心素养,遵循学习逻辑,强化目标引领,优化组织架构,创设生活情境,实施任务驱动,引导合作探究,促进整体认知。下面以小学三年级上册《道德与法治》第二单元《我们的学校》及其第四课《说说我们的学校》为例,浅谈如何进行大单元教学整体设计。

■ 分析梳理教材内容 明确学习任务

大单元教学背景下,教师要从单元整体视角出发系统分析教材,从学习逻辑出发将各课内容整合关联,梳理出对接学生核心素养的单元学习任务。

《我们的学校》这一单元安排了《说说我们的学校》《走近我们的老师》《让我们的学校更美好》三课内容,本

单元旨在使学生整体认识学校、学会与人交往、培养主人翁意识和责任感,其核心素养落脚在道德修养、责任意识、健全人格、法治观念四个方面。前两课分别从学校和教师层面引导学生深入了解、认识自己的学校,为最后一课为学校发展献计献策的教学奠定基础。

■ 寻找合适组织者 优化学习架构

大单元教学要有明确的单元整体目标,还要在结构上呈现出一个整体,这就需要制定出符合单元整体目标的学习架构,通过问题链、任务串或观念层把各学习内容串联起来,使单元结构化。

根据学习内容和学习任务,这一单元可实施主题为“我爱学校”项目化学习,并将其细化为解说学校、夸夸老师、建言献策三个子项目,开展了“了

解学校”“理解老师”“参与学校生活”三个方面的学习探索。具体到《说说我们的学校》一课,就要完成以“美丽的学校”“有趣的学校”“温暖的学校”“不简单的学校”为学习任务的“解说学校”主题子项目。

■ 创设大情境 丰富教学活动

大单元教学需要把学习内容嵌入链接实际生活的大情境中,让学生突破学校和课堂的时空,聚焦解决生活真实问题,使学习更有实际意义,促进学习认知具整体性。

在这一单元可设置接待来访客人的真实情境,引导学生完成向客人介绍学校情况的项目,并组织多个学习任务,让学生了解学校历史变迁和老师的工作表现,思考学校的不足,愿意为学校发展出谋划策,以此实现学生整体认知的设想。

小学课后延时服务 “我们的节日”项目式活动课程探析

市实验小学 李炜

在小学教育实践中,课后延时学科融合项目式活动课程因其独特的创新性和实效性,正日益凸显其卓越的教育价值。这不仅为小学生的课后生活增添了新的活力与色彩,更在激发学习兴趣、提升综合素质方面发挥了显著作用。

在具体实施过程中,我们紧密结合各学科的特性与优势,精心策划并实施了系列富有创意与启发性的项目式活动。以“我们的节日”项目式活动为例,我们巧妙地将科学、语文、美术、音乐等多学科知识有机融合,让学生在亲身实践中深化理解,在体验感悟中提升能力。在该项目中,学生首先通过科学课程的学习,掌握传统文化知识的精髓;随后,他们运用语文学科的写作技巧,撰写传统节日文章,传承和弘扬中华优秀传统文化;最后,他们发挥艺术学科的创意与想象力,亲手制

作“我们的节日”宣传海报,以“丰富多彩的节日说”“神奇迷离的节日起源”等项目式实践活动,生动直观地展现中华传统文化理念的力量。这种跨学科融合的教学方式,有助于学生对各科知识的融会贯通,并提升其问题解决能力和团队协作能力。

在此过程中,学生们充分展示了自身的想象力和创造力,创作出一系列独具特色的传统节日实践作品。他们在团队合作中学会了沟通与协作的技巧,提高了解决问题的能力。同时,他们也深刻认识到传统节日的重要性与紧迫性,培养了强烈的文化自信与责任感,为未来的生活与发展奠定了坚实的基础。此外,项目式活动课程还为学生提供了一个展示自我、发展特长的平台,有助于促进其个性发展与全面成长。

当然,在实践研究的过程中,我们也面临着一些挑战与问题。首先,如何

在保证学科知识融合的同时,更好地兼顾学生的兴趣发展与个性差异,是我们需要深入研究和探索的课题。我们需要不断探索与尝试,找到学科知识融合与学生兴趣发展之间的最佳平衡点,让学生在快乐中学习、在兴趣中成长。其次,如何在保证活动效果的同时,减轻学生的课后负担,也是我们需要关注的问题。我们需要合理安排活动时间、优化活动内容、提高活动效率,确保学生在轻松愉快的氛围中收获知识与成长。

展望未来,我们将持续深化对小学课后延时服务“我们的节日”项目式活动课程的研究与实践工作,致力于不断完善和优化教学模式与方法。我们坚信,这种创新性的教学模式能够为孩子们提供更加丰富多彩、充满趣味性的学习体验,共同推动文化自信的持续发展与进步。

■ 教师微语

花开无痕 教育有声

市实验小学 李丽茹

闲暇之余,我总爱徜徉在教育名师著作的书海里,感受字里行间的美妙,体会智者的智慧。读了中学高级教师郑英的《班主任,可以做得这么有滋味》一书后,我对教育的迷茫,终于如拨云见日般豁然开朗。

当前学生作业的布置多停留于智育的考察,着力于提高学习成绩,忽视了其他方面的素质培育,待学生毕业后则再无作业一说。深想我这几年来在教学中所布置的课后作业,的确多为学业任务,唯有学习郑英老师“布置一份值得用一生去完成作业”,才能使企业受益终身。怎样的作业才能具有这样的“生长”力量呢?

第一,教育学生做一名读者。读有厚重感的书,培养学生养成读书习惯,甚至是一种生活方式,使之成为生活不可割裂的一部分;到了高年级,看有质地的电影,去从电影中经历不同人生,从电影人物、电影情节中感受对生命行为的反思,引导学生在观影后学习写影评甚至尝试为经典影片配音。

第二,教育学生做一名行者。在假期开启一段旅行,记录当下的故事,感受各地人文、风景;在周末采摘水果、放风筝,看日出,让学生学会在广大的天地和大自然里,去寻找美的踪迹和人生的意义。

语文教师的魅力

市实验小学 王利

语文课上,教师一副自然大方、亲切随和的教态,一身时尚端庄、搭配得当的衣着,一手龙飞凤舞、刚柔相济的书法,一口字正腔圆、抑扬顿挫的普通话,一段声情并茂、慷慨激昂的朗诵,一句委婉动听、相得益彰的轻唱,都会对学生的注意力具有无形的控制作用,对学生的审美情趣具有潜移默化的导向作用,从而激发起他们的学习兴趣,焕发课堂活力。

语文教师要使学生带入美妙的文学殿堂,最重要的是用语文的真正学识去感染学生,使其受到熏陶——教师满腹经纶,才气横溢,授课时,或宏论滔滔,妙语连珠,或精点略评、字字珠玑,让学生如饮甘醇,定会极大激发学生的学习兴趣。具体而言,教师的授课语言要有绘声绘色的形象性、表情达意的准确性、辞约意丰的简明性、和谐悦耳的音乐性、严密准确的逻辑性,教师用这种语言描绘景物、述说人事、说明特征、品味诗文、剖析事理,定能使学生受到美的感染,调动学生学习的积极性。

语文教师不仅要熟悉教材,对典范的名篇佳作记忆成诵,还应形

成自己钻研教材的真功夫,能常教常新,能给学生以艺术熏陶与美的享受,真正成为学生求知与做人的良师益友。

语文教师出色的审美能力与艺术创新能力,有助于激活课堂气氛,使课堂充满朝气与生机,因为在教师的引领与点拨下,能够从教材的字里行间发现各种静态美、动态美、形态美、色泽美、韵律美,能够用自己的心灵感受到教材横生的情趣。不仅如此,教师匠心独运的板书设计也能给学生以美的享受、美的熏陶,从而激发起学生学习语文的兴趣,焕发出语文课堂的活力。

语文教师在教学中应树立民主平等的观念,要尊重学生、信任学生、赞赏学生,营造轻松浓郁的课堂氛围,让学生充分参与学习活动。在课堂上不能挫伤学生的自尊心、打击学生的积极性,摒弃以往把语文课堂变成教师居高临下向学生施舍知识的场所,摒弃家长制、霸道者的教法,要代之以民主平等的态度去真诚关心学生,爱护学生。“亲其师,信其道。”学生才能喜欢语文,学好语文。

市第三小学

开展中华民族发展史专题集中学习活

本报讯 为深入动员和激发广大党员干部群众对党的深厚情感和对国家的热爱之情,近日,市第三小学开展中华民族发展史专题集中学习活

动,由学校党总支组织委员赵少军担任主讲人。他围绕中华民族的起源、早期发展以及各阶段的历史演变,特别是近现代以来中华民族的团结与振兴,进行了系统而深入的讲解。赵少军通过讲述中华民族发展历程中的四次民族文化交融、交流与融合,生动展示了中华民族在历史长河中不懈奋斗、勇于创新、可持续发展的辉煌篇章。赵少军强调,各民族之间的交往交流交融是增进民族团结、铸牢中华民族共同体意识、推进中华民族共同体建设的必由之路,只有大力弘扬民族精神、坚定文化自信,才能在实际行动中构建中华文明繁荣发展与各民族和谐互助的美好局面。

此次专题党课的开展,使全体党员深刻认识到中华民族的历史渊源和发展脉络,树立了正确的中华民族发展史观,同时也进一步增强了全体党员的民族自豪感和文化自信心,为推动学校的党建工作注入了新的动力。 (本通)

市第八中学

党员家访暖人心 家校携手共育人

本报讯 为进一步深化学校教育 with 家庭教育的紧密融合,构筑更完善的家校协同育人体系,推动学生身心健康全面发展,近日,市第八中学组织党员及班主任教师开展家访活

动中,学校党总支书记孙绪宪和领导班子成员率先垂范,带头走进学生家中,了解学生家庭情况,介绍学校办学理念,征求家长意见建议,受到学生家长的广泛好评。党员教师充分了解学生的家庭状况,学生在家表现、学习生活习惯等,并向家长反馈学生在校情况,引导家长转变教育观念,用科学的方法教育孩子;与家长共商促进学生发展的教育措施、方法和手段,向家长宣传学校的教育理念和前景,征求家长对学校、教师的意见和建议等。真正做到了带着感情家访、带着问题家访,取得了良好的家访效果。

家访后,党员教师又细心地将学生的情况进行记录和汇总,形成了一份份详细的家访记录表,并对家访中的情况、发现的问题等进行反思总结,将访谈中收集的意见和建议及时汇总分析,为后续家校共育、家校沟通奠定了良好基础。 (通讯员铁秀君)

市第一中学

举办首届科技活动艺术节

本报讯 为丰富学生校园文化生活,为他们提供展示自我、锻炼能力的平台,近日,市第一中学举办首届科技活动艺术

节。在活动期间,物理组教师代表王怀宽为学生带来一系列引人入胜的趣味实验,包括魔力气球环、伯努利机关枪、千人震和马德堡半球等。学生们积极参与实验互动,争先恐后地上台挑战实验操作,亲身体验并感受大气压强的神奇力量,领略科技的无限奥妙与魅力;化学组教师代表马获为学生带来许愿魔壶、可乐喷泉、科技秘信等一系列令人惊叹的化学实验。在实验中,学生们亲手制作草莓奶昔、葡萄汁等独特饮品,展现了化学的“科技与活范儿”。

该校党委书记洪立新对此次科技活动艺术节给予了高度关注,并在活动结束后进行了深入总结。她强调,科技知识如同一把钥匙,能够开启通往科技殿堂的大门。她鼓励学生们积极投身科技探索与研究,用灵巧的双手和活跃的大脑攀登科学世界的高峰。

此次科技节不仅为同学们提供了一个展现才华、放飞梦想的舞台,更培养了他们的创新精神和实践能力。

(通讯员 黄承奇)

“双减”视域下的小学生自主化班级管理实践策略

市第二实验小学 张茹珂

“双减”目标达成的一个关键前提,是让小学生在被管理的过程中感到“舒服”,这就需要班主任在班级管理中建立更多的“双减”落实基点,对学生的成长情况做到心中有数,选择合适的管理策略,动员学生积极参加到班级管理中,实现自主化管理。

遴选班干部 构建管理体系
班干部是班集体的骨干和核心。学生竞选班干部,通过讨论班干部的岗位设置和条件,自荐成为竞选者,作竞选演讲,无记名投票、公开唱票、公布结果、宣布班干部各自职责,逐步构建班级的管理体系。

制定班级公约 规划班级目标
建立一套健全的管理制度是贯彻实施班级管理工作的主要基础。制定公约前,我引领学生畅所欲言,阐述自己心中理想班级是什么样的。在轻松愉快的聊天氛围中,班级公约在学生们集体讨论中诞生了。师生共同讨论制定的过程,也是学生认可纪律、换位思考、相互教育的过程,会让所有的学生明白制定每条公约的缘由和意

义。我把制定好的班级公约分条进行整理打印,学生签名,粘贴上墙,每天自觉提醒,共同遵守,践行公约。

鼓励分组合作 形成自主氛围
为养成学生合作互助的良好品质,形成比学赶超的竞争氛围,我鼓励学生自主结合,成立八个“星光”学习小组,每组6至7人,每个组员都有编号。每个小组民主推选组长一名、副组长一名、事务记录员一名。小组成员集思广益,起组名、定口号、设组训。组长以身作则,认真填写“班级成长档案”,轮流参与班级“今日我当代理班主任”的活动,逐渐形成了自主管理的良好氛围。

利用班会课 进行修身提升
在德育教育实践中,学校编印了德育校本课程《小公民素养自育手册》,内容涵盖小学生各方面的行为习惯。每周班会课上,我以《小公民素养自育手册》为抓手,实施“提出目标、承诺践行、反思评价、总结表彰”四个步骤,进行修身课教学,培养学生养成良好的习惯,使家校共育实现有效对接,

助力学生达到德智体美劳全面发展的目标。

运行评价机制 提升自律能力
在班级管理中,我采用“量化积分制”的争星评价机制,将“正强化”和“负强化”同时运用到日常管理中,借助“班级优化大师”软件,对学生的日常行为表现及时加分和减分,班级积分排行榜实时更新。根据积分评选出“星光优秀小组”“明星组长”“纪律之星”等,使“育、养、评”形成一个闭环,在“育”中教给学生方法,在“养”中促进习惯养成,育人效果真正得到体现。

通过“班级公约我践行”“今日我当代理班主任”“星光优秀小组评比”等班级系列活动的实施,我大大提高了学生参与管理班级的积极性,提高了他们的学习兴趣和效率,从根本上促进了学生自我管理能力的提升,为培养文明儒雅的新时代好少年打下坚实基础。

本文系濮阳市教育科学规划一般课题《“双减”视域下的小学生自主化班级管理策略研究》成果(课题批准号:2023-JKGH-020)

多育并举 静待花开

市第一高级中学 付昊

随着时代发展,多样化教育方式如雨后春笋般竞相生长。高中阶段学生处于生理和心理的蓬勃生长期,教育方式的得当实施显得尤为重要。学校在学生的日常学习生活管理方面已有十分完善的体系,例如,一日常规、晨训宣誓、激情诵读、灵动课堂等。但对于一个班级而言,则需要根据不同的班情实施有班级特色的教育方式,才能让班级管理和班主任工作顺利开展。

制定温和有力的班级公约
没有规矩不成方圆。校规校纪已经十分全面具体,那么班规的制定就要主打温和有力。我和学生们一起制定了班级公约,内容全面且具有较强的操作性。班级公约上墙,在一次次诵读中强化,一次次言传身教中敦促学生内化于心、外化于行。

营造昂扬积极的学习氛围
为了更高效地营造积极浓郁的学习氛围,我采取了多样化的措施。精华篇目的诵读既传承了经典,又在潜移默化中给学生以约束和引导;激情澎湃的班歌,让青少年在一次次歌唱中被注入精神的力量;目标卡的填写,让学生明确量化奋斗目标。另外,小组之间的“pk大赛”更是激发了学生们前进的动力,大大提高了他们学习的积极性,营造了浓郁的学习氛围。

利用“仪式感”增加班级温度
在班级管理过程中,我十分重视“仪式感”带给学生的温度与力量。秋天的第一杯奶茶温暖心田,母亲节的祝福浸润着爱和感动,在一次次有“仪式感”的活动中,引导学生积极感受生活、热爱生活,赋予每一个平凡或者不平凡的日子意义。

开好主题班会 打造能量加油站
心理健康教育、励志教育、人格教育以及感恩教育,是开展德育工作的重要切入点,每个学期,我都会结合班级的阶段情况和时政热点开展主题班会课,例如,“自律为桨,努力扬帆”的励志班会,“悦纳自我,全面发展”的心理健康班会,“爱国于心,吾辈自强”的爱国主义班会,“珍爱生命,不负芳华”的生命教育班会,“情满中秋,诗以达意”的传承文化班会。这些班会的召开,丰富了学生的视野,深刻了学生的思想,为他们成为全面发展的人注入了力量。

育人之路漫漫,吾将上下而求索。开发和挖掘多样化的教育方式,是每一个新时代师者势在必行的任务。凡益之道,与时偕行。我们要做一名与时俱进的师者,更要做一名有温度的引路人。