

让每个孩子成为自己的星辰

——记市第七中学教师赵敬蕊

印度诗人泰戈尔说过：“花的事业是甜蜜的，果的事业是珍贵的，让我做叶的事业吧，因为叶总是谦逊地垂着她的绿荫。”选择了教师，就是选择了叶的事业。憧憬满怀，期待盈心，她踏上了那方梦想的三尺讲台，倾尽芳华与热血，育桃李于无声处。她深知教育之路虽无赫赫之功，却承载着点亮未来的重任。她以炎炎之光，点燃璀璨星河，照亮学子前行之路。她，就是市第七中学小学部语文老师赵敬蕊。

一颗丹心写春秋

桃李芬芳满园春，师恩深重润童心。在孩子们求知的道路上，她是一位默默耕耘的园丁，用无私的奉献和坚韧的意志，为孩子们播撒知识的种子，引领他们走向未来的光明。

在日常教学中，她如一位孜孜不倦的匠人，时常加班至深夜，沉浸于教材和教参的海洋中。为了攻克那些棘手的难题，她更是如饥似渴地聆听名家名师的讲解。她的辛勤付出，只为满足孩子们那一双双充满渴望与好奇的眼睛，只为成为他们心中那位备受喜爱的引路人。

相遇是美好的开始

市开德小学

朱淑翠

携手是温暖的共育

在探讨家校共育的议题时，教师必须正视一些在实际工作中感到困扰的难点。例如，与家长沟通时，用什么方式能让家长更容易接受和配合？当家长对处理事情的方式提出质疑时，教师又应如何应对？与家长沟通效果不佳时，又该如何调整策略？教师要认识到，家长是学校教育的天然合作伙伴，对于学校教育的补充和辅助作用具有不可忽视的重要性。因此，教师必须努力构建家校共育的合力，通过双方的紧密协作，实现教育效果的倍增，即“1+1大于2”的效应。

以理念为基 形成家校协同“一盘棋”

本学期，市开德小学一直在努力建设家校共育的教育体系，为了使此项工作落到实处，学校从实际情况出发，每个级部建立了校级、年级、班级三个层面的家委会制度，成为实现家校共育的重要桥梁。通过“书香家庭”“文明家庭”的评选、“家庭读书会”、一年级入队礼、“智慧爸妈进课堂”等丰富多彩的活动，努力提高家校协作育人的实效。

以沟通为线 串出家校协作一条“链”

去年暑假，随着新学期的到来，教师的任职工作有所调整。其中，两个班级80余名家长共同表达了对两位教师的深切敬意与喜爱，强烈表达了不愿更换这两位教师的意愿。尽管家长们的方式有待商榷，但这也体现了教师们的辛勤付出得到了家长们的广泛认可与尊重，这无疑教育工作者们的骄傲。

面对此情况，学校采取了以下措施：首先，从家长的角度出发，深刻理解并尊重他们的情感；其次，对家长们的合理诉求给予高度评价；最后，详细解释了学校面临的实际情况与困难。经过持续而富有成效的沟通，问题得到了圆满解决，家长代表为两位教师赠送了锦旗，并合影留念，场景一度令人动容。

对于家校协作中的任何问题，学校和教师都将秉持着真诚沟通、相互信任的原则，积极寻求解决方案，始终致力于促进教师与家长之间的相互尊重与协作，为孩子创造一个更加优质的教育环境，共同推动孩子的全面发展。

以理解为笔 绘就教育协同一幅画

为了进一步拓宽广大家长学习家庭教育知识的渠道，掌握更多家教知识，我依托“家校共育群”，每天推送“清晨微语”，将家教知识、政策解读也分享给家长。其中，“清晨微语”登载有关家庭教育的精辟短句；“家庭读书会”活动为家庭营造一个良好的阅读氛围；“书香家庭”“文明家庭”鼓励家长对孩子有更好的影响；召开家长会，让家长及时了解家庭教育的动态，及时发现教育过程中存在的问题；让家长“智慧爸妈进课堂”的学习中获得更多知识和技巧，助力孩子健康成长。

教师微语

春耕夏耘，秋收冬藏，十几年来，我把满腔的热情倾注到学生身上，看着他们活泼快乐地成长，我更加坚定了自己的信念：用心陪伴成长，细心呵护希望。

在接手这个班级之初，学生小涵(化名)的行为让我深感困扰。在课堂上，他难以保持专注，而在课间活动中，他高大的身形和易怒的性格也带来了不少隐忧，因此，我频繁收到其他学生的投诉，班级其他同学对他“敬而远之”，所有任课教师也对他印象深刻。

于是，我尝试与小涵进行交流，引导他认识到自己的问题，并鼓励他遵守纪律，积极改正错误。虽然每次谈话时他都表示愿意改正，但遗憾的是，他只能坚持一节课的时间，随后又会重蹈覆辙。

我不断反思：问题出在哪儿？是什么原因造成了他的性格反复无常呢？通过

■■■□

这份对教育的热爱、对孩子们的深情，让她在教育的道路上越走越远、越走越坚定。

清晨，当黎明的第一缕曙光轻轻洒落，她便静候在三尺讲台旁，聆听着孩子们琅琅的读书声，那声音如同天籁之音，奏响着世间最动听的乐章。她仿佛置身于美妙的旋律之中，感受着那份无与伦比的喜悦与宁静。

课堂上，孩子们围坐一团，为了一道难题而争得面红耳赤。那热烈的气氛，那执着的眼神，在她眼中便是世间最美的风景。她欣赏着这份青春的激情与活力，感受着孩子们对知识的渴望与追求。

课间时分，孩子们迈着铿锵有力的步伐，喊着嘹亮的口号，在操场上尽情奔跑。那充满活力的身影，那充满朝气的笑容，在她看来便是青春应有的模样。她欣慰地看着孩子们在阳光下茁壮成长，心中充满了对未来的期许与希望。

黄昏时分，当最后一抹夕阳洒向大地，她目送着孩子们安然离去。一天的忙碌与充实随着孩子们的欢声笑语落下帷幕。她站在教室门口，望着孩子们渐行

渐远的背影，心中充满了满足与自豪。

夜晚，灯光下的她静静地看着孩子们稚嫩的笔迹，在她的严格要求下逐渐变得成熟而有力。她欣慰地笑着，感受着这份成长与进步的喜悦。

每每想起这些美好的画面，她总是感慨万千：“不分别为，就为这些天真无邪的孩子，我也要付出所有的努力与汗水。”

三尺讲台育桃李

身为班主任，赵敬蕊犹如一位辛勤的园丁，将满腔的爱与智慧化作春雨，默默滋润着班级的每一寸土壤。在教育的花园里，她巧妙编织“事事有人干，人人有事干”的织网，让孩子们个性如彩蝶翩翩，自由飞舞。

她以表扬为阳光，以物质、“积分币”为雨露，滋养着孩子们参与班级工作的热情。每当月底积分兑换时，她的班级仿佛成了繁花似锦的市集，孩子们欢声笑语，满载而归。

运动会上，她如同一位热血的战士，亲自到场为孩子们加油助威。她挥舞着双臂，高声呐喊，让孩子们感受到无尽的

勇气和力量，如同烈火般燃烧着青春的激情。

她深知毒品的危害，生命的宝贵，于是请家长到校传授知识，敲响警钟。她告诉孩子们，要珍爱生命，远离毒品，让青春的花朵在阳光下绽放得更加绚烂。

面对校园欺凌，她绝不姑息，召开主题班会，让孩子们明白底线与红线。她告诉孩子们，年龄不是保护伞，冲动是魔鬼，三思而后行，避免一失足成千古恨。

虽然，教育的道路并非坦途，但她深知，每一朵花都有盛开的理由，每一棵草都有泛绿的时候，她坚信，只要用心浇灌，总有一天会绽放光彩。她以教育者的智慧和爱心，点亮孩子们的未来之路，让生命之花在教育的花园里绽放出最美的光芒。

耿耿园丁意，拳拳育人心。她身处幽谷之中，却怀揣着孕育兰花的梦想。她愿意将自己的丹心化作春雨，洒向大地，滋润每一颗渴望知识的心灵。她坚信，只要用心浇灌，终将开出满园芬芳的花朵，为这个世界增添更多的色彩和美好。

通讯员 侯晓刚

■ 教研新论

推动学前教育实现新突破新飞跃

市第二实验幼儿园 谷美玲

党的二十大报告提出，办好人民满意的教育。为今后一段时间推动学前教育的全面发展指明了方向。我国已成功跻身全球学前教育普及的先进行列，为保障幼儿获得以接受学前教育为核心的发展权作出了显著贡献，这一成就深刻体现了以人民为中心的执政理念在学前教育领域的具体实践。作为一名学前教育工作者，我们需将党的二十大精神全面、深入地贯彻落实到学前教育工作的各个环节，深入学习、透彻领悟、切实实践，以推动学前教育事业的持续健康发展。

“一主线”提升站位高度

积极开展学前教育课题研究。要紧紧围绕学前教育改革发展各方面工作，对学前教育工作目标任务重点更聚焦、内容再细化。学前教育工作者处在幼儿教育的第一线、高质量教育体系的起始环节，肩负着重要的职责使命，要切实加强基础调查研究。在调查研究

班级管理有妙招儿

市第三小学 党爱真

制定班规人人参与

无规矩不成方圆。在班级管理中，我主要采取“发扬个性、和谐发展、互帮共赢”的原则，不论是课堂纪律还是家庭作业，不论是班级卫生还是学校规则，我都会引导学生讨论，并让他们自己制定不同的规矩，例如，“初次警告，再次训话”等，形成“家校合力、携手共抓”的常态化、人性化的管理制度，做到“软硬兼施、润物育人”，让每一个学生从内心知道这就是班规，是自己商议制定的，每个同学都应该严格遵守，违反了就要按照班规执行，在“学、进、赶、帮、超”中调动学生的学习积极性、主动性，从而培养他们的自控力，提升自律能力，让班规成为班级管理的“尚方宝剑”。

奖励机制激发动力

在班级教室文化墙上，我科学

级管理等专题，通过专家授课、现场观摩、座谈交流，为学前教育工作者搭建学习交流平台；开展好“最美教师”等学前教育工作者评优评先工作，积极宣传优秀教师先进事迹，深入挖掘典型时代特质。

“一聚焦”提升底线硬度

提高防范化解重大风险的能力水平。各地教育部门要深刻认识风险防控的重要性，在防范化解风险中强化前瞻思维，把着眼点放在校园安全设施、教职工不规范言行、校园暴力上，对各类风险隐患做到心中有数、应对有方。强化底线思维，提高主动管控风险的能力。在推动学前教育工作中，会出现各种风险挑战，这就要求学前教育工作者坚持底线思维，时刻绷紧风险防控这根弦，杜绝一切麻痹思想，在行动上则要下好先手棋，打好主动仗，对可能出现的风险隐患，不仅想充分、估计足，还应采取主动出击的防御策略，做到不忽视一个风险，不放过一个隐患。

班级管理有妙招儿

市第三小学 党爱真

设计了“积极进取攀高峰”“乐观向上智慧树”“小小书法家”“我是大作家”等评比栏。课堂上，对学生个人和小组从坐姿、速度、注意力、积极发言、认真思考、学习效果等多方面进行表扬，形成“金星—喜报—奖状—智慧树”金字塔式的奖励制度。另外，我给学生准备了多项“高帽子”，从多方面、多角度寻找他们的闪光点，用心寻找他们每一次的出色表现，及时大力表扬、奖励，想尽办法让每个学生在不同方面都有不同程度的进步。

班级管理是一门科学，也是一门艺术，班主任要根据不同的情境、不同的学生选择适合的“秘方”来“对症下药”，我将继续把心爱的雨露洒向每一名学生的心田，让他们健康、幸福、快乐地茁壮成长！

何细微之处，将大量精力倾注于他的成长之中，正是这些看似琐碎却至关重要的努力，逐渐赢得了他的信任，并有效提升了他的自信心。同时，我也注意到不少家长焦虑情绪明显，在一定程度上影响了家庭教育的效果。因此，我积极引导家长参与学校教育，增强他们的配合意识，共同助力学生的健康成长。

展望未来，我将继续朝着更专业的方向努力，用爱心和责任感呵护每一个正在成长的心灵，为他们点燃希望之火，并满怀喜悦地见证他们的成长与变化。我将以倾心的微笑、鼓励的眼神、温暖的话语和友好的举动，助力他们绽放出生命的璀璨光芒。

■■■□

书籍是一根魔杖

市实验小学 王利

书籍是一根魔杖，会给孩子带来学习上的魔力，让他们的智慧晋级，可爱的彤彤(化名)就是这样一个孩子。阅读使她像天上自在游荡的白云幽静，像山间缓缓流淌的小溪平和，踏着自己的步子快乐成长。

本学期刚开始，彤彤因为身上莫名起了很多小红点，疼痛难忍，在北京儿童医院接受诊治。医生怀疑是过敏性紫癜，需要做活检，妈妈跟彤彤商量的时候，她说：“妈妈，我愿意做！我想赶快治好病，再疼也不怕！”手术的时候，医生允许一名家属进入手术室陪同，可彤彤坚决不让人陪，妈妈知道，彤彤是怕妈妈心疼、难过。这么小的她，就已经想要通过自己的勇敢、懂事来保护妈妈！

手术后，彤彤从手术室被推出来，她笑着说：“妈妈，一点都不疼！真的！你还记得长袜子皮皮吗？她独自一人生活，把冒险当作她的生活乐趣，我也把这次北京之行当作一次愉快的冒险体验！”彤彤的活检结果显示是紫癜性皮炎，需要住院观察。

在治疗期间，彤彤坚强乐观，每天除了积极配合医生的治疗外就是读书，她在生病的两个月时间里，坚持完成了超过100万字的阅读，《杨红樱童话系列》《森林

的师爱，架起了师生间友谊的桥梁！

享受课堂的妙趣横生

在授课时，我总是尽自己所能抓住学生的心理，让他们认真听讲。例如，教学“高、矮”这组反义词时，我问：“同学们，知道王老师为什么爱穿高跟鞋吗？”边说边把“高”字板书到黑板上。学生们为了让学生喜欢我并且愿意和我做朋友，我用“哄”的方式与他们相处，时时处处给予他们春天般的温暖，让这些调皮可爱的学生在心甘情愿地对我言听计从。学生在课堂上总是东瞧瞧、西望望，还要时不时地做点小动作，说说悄悄话。为了帮助他们认真听讲，我发明了很多好玩又实用的小游戏。如果有学生说话，我就会拿出“猫捉老鼠静悄悄”的游戏，让教室里迅速安静下来；如果有学生做小动作，我又让大家做“一二三木头人”的游戏，让学生们认真听讲。

在班级管理中，我也方法多样，细致入微。我关注每一个学生，记得他们的生日。我关心每一个学生，谁生病了，我总是带去问候。我关爱每一个学生，每一次成绩的进步，我都为他们自豪、为他们高兴；学生的每一次小错误，都牵动着我的心。我用深沉而细腻

花苗搬家”

市第三小学 孙俊阁

植树节到了，为了让孩子们见证一粒种子从埋进土壤到发芽、开花的生长过程，我为孩子们采购了植物盲盒，让他们分组栽种。两个星期过去了，一粒粒小种子在孩子们的精心呵护下，开始长出了嫩芽。孩子们望着那一株株小花苗，特别高兴。然而，一件令人意想不到的事情发生了，一株花苗“搬家”了。

每天走进教室，我都会走到窗台前，去看看孩子们的宝贝——小花苗。下午，我一走进教室，颖颖走到我面前，满脸失落，伤心地说：“老师，不知道是谁把我们的花苗拔了。”听了颖颖的话，我才注意到她手里拿着空空的小花盆。“这是谁把花苗给拔了？”我问道，孩子们都摇头，“老师希望这位同学能够主动站出来承认错误，或者给老师一个合理的解释，我不希望通过查看监控找到这位同学。”我接着说道。即使这样，依然没有答案。

突然，沐言拿着自己组的小花盆走到我的面前说：“老师，我们的种子还没有发芽呢，请原谅我们种了一棵。”颖颖一看，这株小

花苗正是他们组的。顿时，教室里炸开了锅，“这是怎么回事呢？”“这事真蹊跷啊！”“这到底是谁干的呢？”孩子们议论纷纷。上课铃响了。我走出教室，回到了办公室，陷入了深思。“这件事情，该怎么办呢？去查了监控，知道了是谁又该怎样处理呢？”许多问题涌上心头。

时间来到晚上，我收到一条涵涵妈妈发来的信息：老师，我不小心把颖颖的花苗拔了，对不起。我再也不这样做了，请您原谅我。看到这条信息，我感到欣慰，“知错就改还是好孩子！以‘花苗搬家’写一篇日记可以吗？写写你心里是怎么想的，听了孙老师的话又想到了什么？”我给孩子回复了信息。半小时后，我就收到了孩子的一篇日记。日记中记录了自己做这件事的心理变化，并写下了自己的深刻反省。

我很庆幸，在这件事中，理智与思考战胜了冲动。对于孩子，教师要学会换位思考，站在孩子的立场上去看待问题，去寻找解决问题的方法。当事情来临时，教师不能怕怕事情的发生，因为事情发生也是学习的最好机会。

■■■□

