

## 我的读书故事

## 读《崧舟细讲文本》有感

市昆吾小学 孙丹丹

最近我重新阅读了王崧舟老师的著作《崧舟细讲文本》，收获颇丰。全书以统编小学语文教材中的代表性课文为切入点，涵盖了课文中的典型体裁，并据此提出了十大文本解读策略。王崧舟老师不仅关注文本的整体结构，深入挖掘语言细节中隐藏的深层含义，还对如何实施教学进行了详尽的分析，精选了经典的教学设计供教师们参考。初读时，我感到这本书内容深奥难以理解；再次阅读，我认识到其中蕴含的真知灼见；而第三次阅读后，我才真正领会到书中的精妙之处。这本书引导我不断深入探索教学的更深层次。

## 进一步 再进一步解读文本

以书中《伯牙绝弦》一课为例，一般的教师会依照教学用书提供的提示，针对课程的重点和难点进行教学，让学生了解钟子期是伯牙的知音。然而，王崧舟老师却从

文本的深层结构出发，探讨了“知音结构”，揭示了伯牙同样视钟子期为知音，并以“心死”来表达对知音的谢意。接着，王崧舟老师从“文本结构：突转式结构”入手，洞察了知音的偶然性、稀缺性以及尊贵性，并进一步提出，在文本解读的过程中，应当凸显文化自觉。《伯牙鼓琴》不仅是中国知音文化的起源，也是中国人千百年以来对知音文化传承的见证。

在本文文本解读之后，附有一则经典课例《问世间，琴为何物》。该课例包含四个教学环节：“伯牙与琴，琴为乐器”“一鼓一琴，琴亦心声”“伯牙破琴，琴谢知音”以及“伯牙与琴，琴乃生命”。若没有进一步、再进一步的深层次文本解读，就没有魅力四射、以学生为本的教学设计。

## 进一步 再进一步深耕课堂

以书中武凤霞老师执教的《牧场之国》

一课为例，学习课文的第一步是认读词语。这些词语分为两组：第一组包括“牛犊”“骏马”“绵羊”，它们的共同名字是“牲畜”，同时要记多音字“畜”。通过这一环节，学生认识了牧场之国的常住居民。第二组词语包括“毛毡”“飞驰”“咕噜”“膘肥体壮”等，武凤霞老师鼓励学生用自己的语言解释这些词语的含义。在完成“识字学词”这一环节后，武凤霞老师采取了更深入的教学方法。她引导学生思考这些词语与之前认识的牲畜之间的联系，并询问学生能否将词语归类到相应的牲畜类别中。尽管这项任务颇具挑战，学生们的表现却相当出色。

在词语归类之后，武凤霞老师通过引导学生学习词语、了解牲畜的特点，并将词语连成句子，学生不仅提高了记忆力和表达能力，还为撰写《牧场之国》的推荐词打下了基础，实现了多重教学目标。更为关键的是，学

生将知识的掌握转化为能力的提升，这实在是教学中的高明之举。

## 进一步 再进一步修炼自我

王崧舟老师在《崧舟细讲文本》的自序中阐述：“人的底蕴、人的素养、人的格局、人的境界，最终决定了工具运作的效果、效能和效应。”这引出了一个至关重要的解读领域——“前见”，亦即“前理解”“前结构”或“前把握”，这是解读得以进行的前提条件。伽达默尔曾经指出：“谁试图去理解，谁就面临了那种并不是由事情本身而来的前见解的干扰。”换言之，教师们总是从自己的“前见”出发去解读文本，去观察这个世界。这种“前见”或许也是为什么即使是相似的教学设计，青年教师与名师的课堂效果却大相径庭的原因所在。

“前见”就是当下的自我，我唯有不断修炼，才能进一步，更进一步！

## 教研新论

## 高中英语课堂常规管理的探索

市华龙区高级中学 魏爱玲

教学效果与课堂管理的有效性密切相关，特别是在高中英语教学中，由于教学内容繁多、词汇量大，持续的努力和兴趣至关重要。兴趣能激发学习动力，而习惯则影响学习的持久性。良好习惯的培养需要经过强制、强化和反复巩固，这正是课堂管理发挥作用的时刻。因此，教师如何强化课堂管理并调整策略，以满足高质量教学需求，是亟待解决的问题。本文将探讨如何在课前、课中、课后三个阶段实施有效的课堂常规管理。

## 课前预习的常规管理

课前预习是学生感知新知识、发展新思维的重要手段，它能培养学生自主学习能力和自学能力，有效提高学生独立思考问题的能力。预习就是学生运用已学过的知识和经验来了解新知识，进行初步理解，找出疑难点，从而在上课听讲时能够有的放矢，达到提高课堂效率的目的。

课前预习是一种良好的学习习惯，也是一种行之有效的学习方法。但是英语预习习惯的养成需要具体的指导，长期坚持和监督。

首先，有效课前预习指导。学生常因不会读而跟不上课堂，所以需每日完成听力预习，确保能正确读出单词。我鼓励学生

生使用发音规则尝试读单词，力求准确；鼓励学生根据上下文猜测生词含义，并注意依据。使用字典等工具记录生词的读音、词性、用法和例句，以消除生词障碍；引导学生记录不理解的语法现象，查阅资料尝试解决，无法解决的做标记，以便课堂上重点听讲；定期复习旧短语和句型，防止遗忘，每次复习都是有效的巩固。

其次，有力地预习检查管理措施。课堂上通过提问和领读来检查语音预习，表现好者加分，不合格者需领读。每周总结时，评出优秀小组和学生，给予奖励。生词预习通过小组对抗赛和单词挑战赛进行，优胜者加分。语法复习通过小组互查笔记和提问来实施，答对问题小组得分。这种竞争方式既检验了预习，也激发了学生的主动性和学习热情，为高效课堂奠定基础。

## 课堂参与的常规管理

课堂学习是获取知识的主要来源，上课是中学生学习活动的主要形式。抓住了课堂，就抓住了学习内容的80%。因而，课堂学习效率的高低，对学生学习成绩的优劣起着决定性的影响。

首先，注重听力和口语练习。课堂上，我鼓励学生积极发言，采用小组竞争方式提高参与度。对注意力不集中的学生进行

提问，回答错误扣分；积极回答问题则加分。课堂结束时，公布优胜组并给予奖励。定期总结，对落后组进行辅导和鼓励。其次，强调记笔记的重要性。记忆力有限，而笔记能长期保存信息。因此，我指导学生如何记笔记，并定期检查评比，对优秀笔记给予表扬，对不足之处进行指导，以培养良好的记笔记习惯。

## 课后作业的常规管理

课后作业是课堂的延伸，是巩固新知识、形成技能技巧、培养良好的思维品质、发展学生智力的重要途径，是课堂教学过程中不可缺少的一环。因此，教师要有效指导、严格要求、认真检查并持之以恒地抓到底。

我根据作业类型实施了不同的管理策略。对于抄写作业，考虑到高考网上阅卷对卷面整洁度的要求，我亲自批改并打分，每周选出书法优秀者奖励。背诵和听写作业由小组互查评分，每周选出优秀个人和小组奖励。阅读作业则通过限时练习和小组互查来完成，根据错误率第二天进行针对性讲解。

以上是我个人所实施的英语课堂管理常规的探索，这些措施有效地促进了学生的学习主动性，培养了学生良好的英语学习习惯，提高了教学效果。

## 具身认知视角下的“指尖数学”教学

市子路小学 张雪利

“指尖数学”是以“动手操作助力学生智力发展”为理念指导，让学生在数学实践活动中培养“四基”，提高数学核心素养能力。那么，它如何在小学数学教学中施展其独特魅力，有效地将抽象的数学概念转化为直观易懂的知识呢？本文将通过具体的教学策略和实例，揭示其在教学过程中的巨大潜力。

## 在“数”中的应用

数数与计数是学习数学的基础。尽管这两个概念看似简单，但对于初学者而言，它们可能是数学启蒙道路上的首个挑战。如何让学生更直观、生动地掌握它们，是值得教师深思的问题。

事实上，手指是一个极佳的数学教学辅助工具。它直观、易于操作，有助于学生迅速而准确地学习数数和计数的技巧。首先，教师可以利用手指教授学生数数。例如，教师可以指导学生伸出一只手，并依次数出每个手指，从大拇指开始，直至小指。通过这种方式，学生能够直观地理解数数的顺序和数量。此外，教

师还可以鼓励学生使用双手进行数数，以进一步加深对数字的理解。

此外，手指还适用于计数教学。教师可以引导学生将手指作为代表不同物品数量的媒介，例如，教师可以要求学生想象手中握有一个苹果，并伸出一根手指来代表它。随后，教师继续引导学生想象又得到了一个苹果，并再次伸出一根手指。通过这样的练习，学生能够直观地理解计数的概念，并能迅速进行简单的计数操作。

综上所述，手指在小学生数学学习中扮演着至关重要的角色。通过运用手指进行数数和计数的教学，教师能够帮助学生更直观、生动地掌握这些数学基础知识，从而提高他们的学习兴趣和成效。

## 在“算”中的应用

在小学生学习四则运算的初期，理解运算意义和算理往往是一个挑战。特别是在加减法运算中，手指的运用显得尤为关键。教师可以先引导学生伸出一定数量的手指，代表第一个加数。随后，再让学生伸出另一数量的手指，代表第

二个加数。通过这种直观的方式，学生能够直接观察到两个加数“相加”的过程。接着，教师可以引导学生数一数总共伸出了多少根手指，这个数即为两个加数的和。这种教学方法既直观又易于理解，同时能够激发学生的学习兴趣，让他们在动手操作的过程中领悟加法的精髓。

在减法运算中，手指同样能够发挥其独特的作用。教师可以先让学生伸出一定数量的手指，代表被减数。然后，教师可以引导学生“收回”一定数量的手指，这个动作模拟了减法运算中的“减去”过程。被收回的手指数量即代表了减数，而剩余的手指数量则表示差值。通过这种方式，学生能够准确地把握减法的含义和运算流程。

接下来，我将继续研究小学数学课堂如何开展“指尖”活动，丰富“做中学”，拓宽教学活动的开展路径和视野，通过引导学生的数学探索，为其打开一扇通往数学世界的新大门，让他们在轻松愉快的氛围中掌握数学知识，培养数学素养。

## 借助数学绘本阅读 提升学生学习有效性

市子路小学 孙林林

数学绘本通过富有有趣味的故事和生动的插图，将抽象的数学知识转化为学生易于理解和接受的形式。为此，我不断探索数学绘本阅读助力数学教学质量提升的方法，以提升学生学习效率，发展学生核心素养。

## 利用绘本故事激发学生兴趣

在小学数学教学中，借助数学绘本阅读，可以利用绘本故事的趣味性和教育性，为学生提供一个个既富有趣味又充满教育意义的学习途径。通过将抽象的数学概念与生动有趣的故事情节相结合，数学绘本能够吸引学生的注意力，并激发学生对数学学科的兴趣，使学生更加积极主动地参与到学习过程中。具体教学中，我注重选择与学生生活经验相关且能够直观展示数学概念的绘本内容。这样的内容不仅易于学生理解，而且能够增强学习的现实意义。同时，我引导学生深入思考故事中的数学问

题，探索解决问题的方法，培养学生的批判性思维和问题解决能力。此外，数学绘本阅读还可以作为一种跨学科学习的工具，帮助学生建立起数学与其他学科之间的联系，提高学生综合运用知识的能力，从而让学生在日后的学科学习中更高效运用所学知识，获得更高的学习成就。

## 学生自读绘本故事挖掘知识点

数学绘本通常结合生动有趣的故事情节与数学知识，通过将抽象的数学概念融入学生喜闻乐见的故事中，使学生能够在轻松愉快的氛围中接触和理解数学概念。在具体教学中，我会选择适合学生年龄阶段和认知水平的数学绘本，这些绘本的内容与课程标准相符，既能引起学生的兴趣，又能有效地传达数学知识。通过阅读这些绘本，学生可以在不知不觉中加深对数学概念的理解，同时培养审美和阅读兴趣，拓宽认知视野。此外，我还通过提

问、讨论和反思等教学活动，鼓励学生深入思考故事中的数学问题，探索解决问题的方法，从而培养学生的批判性思维和问题解决能力。这种互动式的教学方法有助于形成积极的学习氛围，促进学生之间的交流与合作，进一步提高数学学习的效果。采用数学绘本作为教学工具，不仅能够提升小学数学教学的有效性，还能够培养学生的综合素养，为学生未来的学习和生活打下坚实的基础。通过精心挑选绘本内容、引导学生自主阅读和深入思考，可以有效地利用数学绘本激发学生学习兴趣，提高数学学习成效。

总之，数学绘本阅读作为一种创新的教学方法，在提升小学数学学习有效性方面展现出了巨大的潜力。其不仅能够激发学生的学习兴趣，还能够帮助学生更好地理解数学概念，将学到的知识应用到实际生活中。

## 活用反馈形式

在语文作业批改中，根据作业实际情况可以选择合适的反馈形式，有一些简单的问题，当面就可以作答并进行反馈，而一些复杂的问题则需专题反馈，在合适的时间进行讲解，加深学生的印象，让学生对这个问题的有一个全面的认识。

## 坚持反馈原则

作业反馈是教师对自己教学不断调控的过程，其目的是为了更地促进学生的成长。

教师的工作不在于传授，而在于激励、唤醒和鼓舞，面对有差异的学生，要以鼓励为主，对学生的作业表现出的点滴进步，应给予充分的肯定和真挚的鼓励，关注每个学生已有水平的发展，给予学生更多的鼓励和更具体的语言评价，让学生感到老师对自己寄予的期望，感受到成功的喜悦，激发学生对作业的积极性，树立起自尊心、自信心。

面对有差异的学生，他们的作业也是大不相同的，所以对学生的作业反馈也应不一样，对于优等生的评改应当适当严一些，这样能促使他们继续进步，对于中等生、后进生的评改应当适当松一些，鼓励他们，使他们提高对学习的热爱，增强对学习的自信心，获取学习上的更上一层楼。

总之，在小学语文教学过程中，教师要善于建构及时、有效的作业反馈活动，准确把握学生各种各样的信息，灵活巧妙地进行处理，发挥作业反馈的最大作用，更好地提高教学效率，促进学生的成长。

## 小学语文作业反馈措施

市子路小学 李亚利

小学语文作业是巩固小学生学习的必要环节，是知识理解的延伸和升华，是能力形成的前提和基础，是师生教学交流的重要途径。科学有效地对作业进行反馈，能促进小学生智力的发展，能减轻学生过重的负担，能提高小学语文教学质量，那如何对作业进行反馈呢？

## 把握反馈时间

在作业批改中，教师及时批改作业，能快速评估教学效果，发现学生学习中存在的问题，从而有针对性地进行教学，教师及时反馈作业，学生能及时知道自己的不足，有利于增强对学习的兴趣，提高学习效率。反之，如果作业反馈不及时，学生不能及时纠正作业中存在的错误，长此以往，可能养成不良习惯。因此，作业反馈需要趁热打铁，抓住最佳时机，才会取得良好的效果。

## 明辨作业问题

在作业批改中，要认真记录学生作业中出现的问题，并归纳。例如，属于个人问题，就利用课余时间单独进行反馈；如果是群体性问题，则需在课堂上花专门时间讲评，让学生学会技巧、方法，否则会影响后续内容的学习。在教学《鹿角和鹿腿》一课时，作业要求之一是学生根据提示的几个词，用自己的话讲讲这个故事。在这个作业中，有的学生表述不清，有的语言不简练，有的语句不通顺，根据这一情况，我临时增加说话时间，鼓励学生自由练说，小组内相互帮助，直至学生都能通顺、准确、简练地把这个故事讲下来，达到学习的要求。

## 小学语文经典诵读教学方法探析

市子路小学 胡丽粉

小学语文经典诵读教学是语文教学中的重要一环。经典诵读是指学生通过朗读古代经典文学作品，既可以帮助学生提高语言表达能力，又可以增强学生的文学修养。下面，我将对经典诵读的重要性、教学目标和教学方法等方面进行详细介绍。

经典诵读在小学语文教育中的重要性不言而喻。经典是民族文化的瑰宝，是中华民族宝贵的财富。通过诵读经典，学生可以接触到古代文化的精髓，了解古人的智慧和情感，增强爱国情感和文化自信心。经典中的优秀语言表达方式，可以为学生的写作提供借鉴和启示，提高学生的语言表达能力。经典诵读是培养学生语文素养的有效途径，是小学语文教育的必不可少的重要组成部分。

那么，在小学经典诵读教学中，教师应当设立哪些教学目标呢？

一要培养学生的阅读兴趣。通过经典诵读，让学生感受语文的魅力，激发学生的阅读兴趣，培养阅读习惯。二要提高学生的文学素养。通过诵读经典，让学生领略古代文学的独特风采，培养学生的审美能力和文学修养。三要提高学生的语文表达能力。通过诵读经典，学生可以模仿古人的优秀表达方式，提高自己的语言表达

能力，丰富自己的表达技巧。四要培养学生的道德情感。经典中蕴含了古人的道德智慧，通过诵读经典，可以引导学生树立正确的价值观念，培养学生的良好品德。

在小学经典诵读教学中，教师可以采用以下教学方法：采用集体诵读的方式，增强学生的凝聚力 and 归属感，营造浓厚的学习氛围；采用分组诵读的方式，将学生分成不同的小组，每个小组负责诵读一段经典，然后进行展示和分享，增加学生的参与度和互动性；采用个别辅导的方式，对一些需要个别辅导的学生，教师可以针对他们的特点和需求进行个别辅导，帮助他们提高诵读能力；采用多媒体的方式，通过播放经典诵读的音频或视频，让学生更直观地感受经典的魅力，提高学生的兴趣和参与度。

小学经典诵读教学非常重要，可以帮助学生提高语言表达能力，增强文学修养，培养阅读兴趣，提高道德情感。在教学中，教师要设立明确的教学目标，灵活运用多种教学方法，提高教学效果。还要注意激发学生的学习兴趣，引导学生主动参与，让他们真正感受到经典诵读的乐趣和意义。只有这样，才能实现小学经典诵读教学的正价值。

## 初中道德与法治教学实践中道德力量的彰显和路径探讨

市华龙区第一中学 申国华

在初中阶段，道德与法治教育是培养学生良好道德品质和法治观念的重要途径。随着社会的发展和时代的进步，道德教育和法治教育愈发凸显其重要性。本文以《生活需要法律》一课为例，探讨在初中道德与法治教学实践中道德力量的彰显和路径，以期在教学实践提供有益参考。

## 道德力量在初中道德与法治教学中的彰显

引导学生树立法治观念。在《生活需要法律》一课中，教师通过谜语引入，激发学生对法律的兴趣，进而引导学生认识到法律在生活中的重要作用。通过小组讨论、角色扮演等形式，让学生深入了解法律的产生、本质和功能，树立法治观念，增强法治意识。

培养学生的道德情感。在教学过程中，教师不仅注重知识的传授，还注重培养学生的道德情感。通过案例分析、情景模拟等方式，让学生感受到法律的公正、公平、正义等价值，从而激发学生的美好道德品质的追求和向往。

提升学生的道德实践能力。在《生活需要法律》一课的最后环节，教师引导学生思考如何为法治建设出力，并鼓励学生将所学知识运用到实际生活中。通过小组讨论、撰写法律小讲堂等形式，提升学生的道德实践能力，让学生在实践中感悟道德的力量。

## 道德力量彰显的路径

以生活为切入点，激发学习兴趣。在道德与法治教学中，教师应以生活为切入点，结合学生的实际生活经验，设计具有趣味性和启发性的教学内容。通过谜语、游戏、角色扮演等形式，激发学生的学习兴趣 and 好奇心，引导学生主动参与学习，提升教学效果。

以案例为载体，深化道德理解。案例教学是一种有效的道德教育方式。教师可以通过引入真实的法律案例，让学生深入了解法律的实际运用和道德意义。在案例分析过程中，教师应注重引导学生思考案例中蕴含的道德问题，帮助学生深化对道德的理解和认识。

以实践为途径，提升道德实践能力。在道德与法治教学中，教师应注重实践教学环节的设计和和实施。通过小组讨论、角色扮演、模拟法庭等形式，让学生在实践中感受道德的力量和价值，提升道德实践能力。同时，教师还应鼓励学生将所学知识运用到实际生活中，让学生在实践中不断检验和修正自己的道德观念和和行为。

以情感为纽带，增强道德认同。在道德与法治教学中，教师应注重与学生的情感交流和互动。通过关心学生的成长和发展，关注学生的情感需求和困惑，增强师生之间的情感纽带。在情感交流过程中，教师应注重引导学生树立正确的道德观念和价值观，增强学生对道德规范的认同感和归属感。

## 道德力量浸润润无声

道德力量浸润润无声，在初中道德与法治教学实践中，其彰显与教学路径的探索是一个持续发展和完善的过程。这一过程的核心目标在于有效增强学生的道德素质和法治观念，为学生的全面发展构筑坚实的基础。为此，作为教师，应不断学习和探索新的教学方法和手段，紧跟时代发展的步伐，满足学生日益增长的需求。

未来，随着社会的不断发展和进步，道德与法治教育将面临更多的挑战和机遇。教育工作者应不断深化对道德力量和路径的研究和探索，为培养具有良好道德品质和法治观念的人才贡献自己的力量。

本文系河南省教育科学规划 2024 年度一般课题《初中道德与法治教学实践中道德力量彰显和路径的研究》阶段成果（课题批准号 2024YB1070）