

## ■ 教研新论

## “双减”背景下小学数学教学减负增效策略探析

范县第一小学 黄梅菊

“双减”政策旨在减轻学生及家长的负担,同时增强课堂教学的效果。在小学数学教学领域,该政策对学生数学基础知识、逻辑思维和计算能力等方面提出了较高的要求。针对如何在小学数学教学中实现减负增效,本人总结了以下几点建议。

**整合备课 注重单元教学的结构化**

教师应将学生的核心素养发展纳入教学目标,对单元教学内容进行结构化的整合与加工。通过对比同类知识点、串联相关知识,教师可以将学习内容有机整

合,形成系统化的知识结构。此外,教师应重视系列题型的解题方法,帮助学生掌握与重点、难点相关的题型,在层次分明的知识学习与练习巩固中培养学生的结构化思维。

**对照“学业质量”夯实基础教育**

教师应以教材为蓝本,深入研究课程标准,是确保学生数学学习基础扎实的关键。小学数学的重点内容包括各种基本概念与定义,它们构成了义务教育阶段数学的基础。教师应不断改进教学方法,激发

学生对学习概念和定义的兴趣与主动性,引导学生主动思考与探究,为学生建立通往数学核心素养的桥梁。

**创设情境 把知识置于生活场景中**

教师应适时采用生活化教学手段,将知识置于生活场景中,以激发学生对数学的学习兴趣。生活化教学要求教师不仅要了解学生的认知难点,还要善于观察生活,利用日常生活中的实际事例和情境进行教学,促进学生知识的迁移与应用。例如,在计算教学中,可以结合生活中买菜、

购买文具等实际问题来提出和解决问题。

**以生为本 注重差异化教学**

教师应关注学生之间的个体差异,并创新教学方式以满足不同学生的需求,促进每个学生的潜能发展。教师在数学教学中,应尊重学生的性格、基本功、学习兴趣、学习态度以及家庭环境的差异,尝试通过分层教学、分层设计课堂问题、分层布置作业练习、分层培优补差以及分层教学评价等方式,在差异性中寻找教育的平衡点。

孩子的学习是每个家长关注的焦点,学习不仅依赖于孩子自身的努力,家长的督促亦是不可或缺的。家长应如何恰当地督促孩子的学业呢?我认为应当从以下几个方面着手。

**在思想上高度重视孩子的语文学习**

小学阶段的语文学习非常重要,尤其是小学四年级。小学四年级是孩子语文学习的关键阶段,这一时期的学习在某种程度上决定了学生语文学习的“定型”。通过四年级的语文学习,学生的语文成绩将相对稳定,并在较长的时间内保持这一状态。因此,四年级也是学生语文成绩分化的阶段,部分学生的成绩会显著提高,而另一部分学生可能会停滞不前,甚至出现退步。

**重视培养孩子良好的行为习惯**

良好的学习习惯将使学生终身受益。家长应培养孩子认真思考问题的习惯,追求精益求精的习惯,先完成作业再玩耍的习惯,及时订正错题的习惯,不懂就问的习惯,以及多读书籍和报纸的习惯。家长还应培养孩子认真完成作业和书写的习惯,特别是书写习惯。从某种意义上说,字迹是学生态度的反映,也是学习效果的体现。学生字迹的好坏,反映了其学习态度和学习效果。对于学生作业中的错误,家长应给予高度重视,这往往是学生学习困难的体现,也是提高学习成绩的有效途径。家长应确保孩子对每一个错误都进行纠正和理解,只有这样,孩子的学习成绩才能稳步提高。

**认真做好孩子的督促和辅导工作**

家长应对孩子的学习情况了如指掌,时刻关注孩子的学习情况,做一个细心的人。家长在辅导孩子时,应避免大而空的指导,而应具体到每一个字、每一道题、每一篇课文。此外,家长对孩子的督促和辅导应持之以恒,长期坚持,孩子的成绩必然会有所提高。

**对孩子的不足采取针对性措施**

无论是品德方面还是习惯方面的问题,无论是基础知识方面还是阅读分析、作文方面的问题,家长都应直面这些问题,采取有针对性的措施,有目的地克服孩子的缺点或提高某方面的薄弱环节。只有这样,孩子的成绩才会稳步提高。

**关注孩子的均衡发展**

对于小学阶段开设的各门学科,家长都应给予足够的重视,无论是主学科还是常识技能科,都应同等重视。偏科或厚此薄彼的做法是不正确的,这可能导致孩子在某些方面取得进步,而在其他方面却出现退步,最终导致整体学习成绩不理想。

**在辅导和督促时做到事必躬亲**

家长不能完全撒手不管或完全依赖他人,这种做法不仅错误,而且危险。一旦发现问题,往往为时已晚。

实际上,孩子的学习不仅仅是教师的教和学生的学,家长如果能够运用正确的方法,配合教师一起健康、正确地引导和督促孩子,那么孩子的学习必然会事半功倍。

## 浅谈家长如何督促孩子学习

市子路小学 张谢美

市子路小学 张谢美

市子路小学 张谢美

市子路小学 张谢美

市子路小学 张谢美

市子路小学 张谢美

市子路小学 张谢美

市子路小学 张谢美

市子路小学 张谢美

市子路小学 张谢美

市子路小学 张谢美

市子路小学 张谢美

市子路小学 张谢美

市子路小学 张谢美

市子路小学 张谢美

市子路小学 张谢美

## 本土古诗词多文本阅读教学研究策略

市第八中学 苑梦翔

《义务教育课程方案和课程标准(2022年版)》明确指出,语文课程资源应涵盖课堂教学资源与课外学习资源。教师作为课程资源的开发者与利用者,应积极参与课程资源的开发工作。在教学专家的指导下,市第八中学的部分骨干教师提出,在确保国家课程的全面实施,河南省地方课程认真执行的基础上,立足于本地实际,开发与地方特色相结合的课程资源。这些资源将中华优秀传统文化、节日文化、民俗风情等元素有机地融入教学之中,通过选择、改编、整合、补充和拓展等手段,对阅读材料进行扩充,以实现国家课程与地方课程的本土化、校本化和特色化。

笔者致力于开发与本土节日文化

相关的古诗词资源,并在多文本阅读教学方面进行了实践探索。

**资源收集**

我走访濮阳市图书馆、文化馆、博物馆等机构,搜集与本土节日相关的古诗词文献和古籍善本。同时,我关注濮阳演讲朗诵学会、濮阳市语言艺术协会等公众号,以及一些濮阳市作家的个人公众号。通过这些渠道,我发掘了一些古代文人墨客和当代作家所创作的描绘濮阳当地风土人情的节日诗词作品。此外,我还借助社会力量,通过发朋友圈、家长微信群等途径,征集并收集一些民间流传的本土节日古诗词。

**文本整理**

首先,对收集到的古诗词进行分类整理。我依据时间顺序,将不同节日的诗词(例如春节、元宵节、清明节、端午节等)分别归类,以便于后续的阅读和研究。接着,我着手对搜集到的古诗词进行注释和解读,以助于学生深入理解诗词的含义及其背后的文化背景。在遇到难以理解的部分时,我会向校内外的诗词专家请教,确保解读的科学性和准确性。最后,我仔细筛选同类诗词,并进行重组,形成具有针对性的阅读专题。在教学实践中,我还计划加入图片、地图等辅助材料,以提高多文本阅读的兴趣和直

观性。

**教学应用**

首先,在教学过程中,我校课题组定期将本土古诗词的多文本阅读融入语文课程。通过课堂讲解、阅读讨论和写作练习等多种方式,使学生更深入地了解本土文化,从而提高他们的语文素养。其次,我们开展课外阅读活动,以传统节日为切入点,激励学生自主探索本土古诗词,并组织读书分享会、诗词朗诵会等互动活动,以点燃学生的学习热情。再次,借助现代信息技术,我们开发了本土古诗词多文本阅读的电子资源。例如,教师会将整理好的节日古诗词集《卫风习习》电子版发给家长,使学生能够随时随地进行阅读。

**文化传承**

为了提高本校学生及家长对本土节日古诗词的关注与参与,促进文化的传承,我所在的课题组在校内举办了本土古诗词文化节和诗词大赛等系列活动。此外,我们还向本市其他学校分享了本土古诗词资源及本校活动的实践经验,从而推动了本土文化及中华文化的传播与发展。

综上所述,开发本土节日古诗词资源,进行多文本阅读,不仅能够丰富语文教学内容,拓宽学生的视野,提高他们的语文素养,还能激发学生对家乡的热爱。这样的做法让语文课程资源在日常生活中得到延伸,使语文课程充满活力。同时,它还有助于传承和弘扬本土文化,增强文化自信。

## 由《论语》引发的教育思考

经济技术开发区教育局 董璐

## 浅谈五年级语文思辨力培养策略与实践

市子路小学 韩会茹

在小学教育阶段,五年级是一个重要的转折点,学生开始迈向更深层次的学习,思维能力特别是思辨能力的发展变得尤为关键。语文作为基础学科之一,不仅是语言学习的平台,更是培养学生思辨能力的重要阵地。下面,我将探讨如何在五年级语文教学中有效培养学生的思辨力。

**理解思辨力的内涵至关重要**

思辨力是指个体在面对问题时,能够运用逻辑思维、批判性思维等高级认知能力进行分析、判断、推理和评估的能力。在语文学科中,思辨力体现为对文本内容的深入理解、多角度分析、批判性解读以及创造性表达等。

**针对五年级语文思辨力的培养,可以采取以下策略:**

深度阅读,激发思考。选择适宜的文本。选取富含哲理、寓意深刻或具有争议性的文章,例如寓言故事、历史典故、名人传记等,引导学生深入探讨。设置问题引导。设计开放性、启发性的问题,鼓励学生从不同角度思考问题,例如“如果你是故事中的角色,你会怎么做?”“作者为何这样安排情节?”等。批判性解读,培养质疑精神。鼓励学生对文本内容提出疑问,例如“这段描述是否真实可信?”“作者的观点是否完全正确?”等,培养质疑精神。多角度分析。引导学生从多个角度解读文本,如人物性格、时代背景、作者意图等,增强理解的深度和广度。

辩论与讨论,锻炼表达能力。组织辩论赛。围绕课文中的争议点或社会热点话题组织辩论,让学生在准备和辩论过程中锻炼逻辑思维和口头表达能力。小组讨论。分组讨论文本中的某个观点或情节,促进学生间的思想碰撞,提升团队协作能力和批判性思维能力。

创意写作,激发创新思维。续写或改写。鼓励学生根据课文内容续写或改写故事,培养他们的想象力和创新能力。主题写作。定一个主题,要求学生结合个人经历或社会现象进行创作,锻炼他们独立思考和深度表达的能力。

**在实践中,教师应注意以下事项:**

尊重个体差异。每个学生都是独一无二的,他们的思辨能力发展速度和方式各不相同,教师应尊重这种差异,因材施教。及时反馈与指导。教师应及时给予学生正面和建设性的反馈,帮助他们认识到自己的进步和不足,并提供具体的改进建议。营造开放包容的课堂氛围。教师应鼓励学生大胆表达自己的想法,即使是错误的观点也应给予倾听和尊重,营造一个鼓励学生探索、勇于试错的课堂环境。

综上所述,五年级是小学生思辨力发展的关键时期,语文教学在此过程中扮演着至关重要的角色。通过深度阅读、批判性解读、辩论讨论和创意写作等多种教学策略,可以有效激发学生的思考潜能,提升他们的思辨能力。同时,教师还需注意个体差异,营造开放包容的学习氛围,为学生的全面发展奠定坚实的基础。



## 小学数学文化校本课程开发策略探析

经济技术开发区实验学校 韩明丽

小学数学文化校本课程的开发与实践研究是一个综合性的过程,旨在通过结合学校的实际情况、学生的兴趣和需求以及数学文化的丰富内涵,创设具有特色的数学学习环境。

**研究的方向**

学生在学校获取数学知识的主要渠道是数学教科书,只靠课本上的资源,学生会感到数学很单调。由于受到版面的限制,很多知识也不能展开,学生看不到也找不到知识的源与流。本研究将课本知识进行“寻根”,讲知识的来源,讲知识的延伸和拓展,让学生了解数学知识的来龙去脉,感受数学的奇妙之处。

数学作为一门工具学科,它的学习必须理论联系实际,学以致用,把生活经验数学化,数学问题生活化。生活本身是一个巨大的数学课堂,生活中有大量的极有价值的数学现象,古人的智慧和经验也演变成一个个文化符号蕴含在了数学教材中。例如“长度的测量”中的“一■、一虚”,以及“一丝、一毫、一厘”与“差之毫厘失之千里”的“毫厘”,“鸡兔同笼问题”等,还有现代文明科技中的电梯或“传送带”中用到的“莫比乌斯环”数学原理,现代“数码科技”“大数据库”等。教师要做的就是激发学生用数学的眼光看世界的兴趣。

教材中介绍数学文化、数学发展前沿、数学活动等内容的涉及要反映数学在自然与社会中的应用,展现数学发展史中伟大数学家,特别是中国古代与近现代著名数学家,以及他们的数学成果在人类文明

发展中的作用,增强学生的爱国情怀和民族自豪感。

**研究的意义**

小学数学文化校本课程的开发与实践研究,意义在于为教育改革和发展提供新的思路和方法,数学文化融入数学教学,让学生了解课堂知识背后的知识,拓宽数学学习的视野,感受数学的用处。同时,通过引导学生自主探究,深入理解知识的生成过程,从而更好地掌握知识,领悟数学思想,积累数学的价值,理解数学思想的精髓,并欣赏数学之美。这一过程不仅提升了学生的数学核心素养,也促进了教师在数学素养和教育教学能力的提高。

小学数学文化校本课程的开发与实践研究的现实意义在于激发同学们学习数学的兴趣和探索数学奥秘的好奇心,学习数学是有方法的,但方法不是唯一的;解决数学问题的方法是多样的,方法是没有限制的。静态的教科书,有限的课堂时间,都不应该阻挡每一位学习者进行思考与探索,让学生了解课堂知识背后的知识,让学生在熟练掌握课堂上要求的数学基本技能之后,深化理解解决问题背后用到的数学思想方法,感受数学的奥妙和趣味。

综上所述,小学数学文化校本课程的开发是一个系统工程,需要学校、教师和学生共同努力才能实现其目标。通过科学合理开发和实施,可以为学生的数学技能之后,深化理解解决问题背后用到的数学思想方法,感受数学的奥妙和趣味。

小学数学文化校本课程的开发与实践研究,意义在于为教育改革和发展提供新的思路和方法,数学文化融入数学教学,让学生了解课堂知识背后的知识,拓宽数学学习的视野,感受数学的用处。同时,通过引导学生自主探究,深入理解知识的生成过程,从而更好地掌握知识,领悟数学思想,积累数学的价值,理解数学思想的精髓,并欣赏数学之美。这一过程不仅提升了学生的数学核心素养,也促进了教师在数学素养和教育教学能力的提高。

小学数学文化校本课程的开发与实践研究的现实意义在于激发同学们学习数学的兴趣和探索数学奥秘的好奇心,学习数学是有方法的,但方法不是唯一的;解决数学问题的方法是多样的,方法是没有限制的。静态的教科书,有限的课堂时间,都不应该阻挡每一位学习者进行思考与探索,让学生了解课堂知识背后的知识,让学生在熟练掌握课堂上要求的数学基本技能之后,深化理解解决问题背后用到的数学思想方法,感受数学的奥妙和趣味。

综上所述,小学数学文化校本课程的开发是一个系统工程,需要学校、教师和学生共同努力才能实现其目标。通过科学合理开发和实施,可以为学生的数学技能之后,深化理解解决问题背后用到的数学思想方法,感受数学的奥妙和趣味。

小学数学文化校本课程的开发与实践研究的现实意义在于激发同学们学习数学的兴趣和探索数学奥秘的好奇心,学习数学是有方法的,但方法不是唯一的;解决数学问题的方法是多样的,方法是没有限制的。静态的教科书,有限的课堂时间,都不应该阻挡每一位学习者进行思考与探索,让学生了解课堂知识背后的知识,让学生在熟练掌握课堂上要求的数学基本技能之后,深化理解解决问题背后用到的数学思想方法,感受数学的奥妙和趣味。

小学数学文化校本课程的开发与实践研究的现实意义在于激发同学们学习数学的兴趣和探索数学奥秘的好奇心,学习数学是有方法的,但方法不是唯一的;解决数学问题的方法是多样的,方法是没有限制的。静态的教科书,有限的课堂时间,都不应该阻挡每一位学习者进行思考与探索,让学生了解课堂知识背后的知识,让学生在熟练掌握课堂上要求的数学基本技能之后,深化理解解决问题背后用到的数学思想方法,感受数学的奥妙和趣味。

小学数学文化校本课程的开发与实践研究的现实意义在于激发同学们学习数学的兴趣和探索数学奥秘的好奇心,学习数学是有方法的,但方法不是唯一的;解决数学问题的方法是多样的,方法是没有限制的。静态的教科书,有限的课堂时间,都不应该阻挡每一位学习者进行思考与探索,让学生了解课堂知识背后的知识,让学生在熟练掌握课堂上要求的数学基本技能之后,深化理解解决问题背后用到的数学思想方法,感受数学的奥妙和趣味。

小学数学文化校本课程的开发与实践研究的现实意义在于激发同学们学习数学的兴趣和探索数学奥秘的好奇心,学习数学是有方法的,但方法不是唯一的;解决数学问题的方法是多样的,方法是没有限制的。静态的教科书,有限的课堂时间,都不应该阻挡每一位学习者进行思考与探索,让学生了解课堂知识背后的知识,让学生在熟练掌握课堂上要求的数学基本技能之后,深化理解解决问题背后用到的数学思想方法,感受数学的奥妙和趣味。

小学数学文化校本课程的开发与实践研究的现实意义在于激发同学们学习数学的兴趣和探索数学奥秘的好奇心,学习数学是有方法的,但方法不是唯一的;解决数学问题的方法是多样的,方法是没有限制的。静态的教科书,有限的课堂时间,都不应该阻挡每一位学习者进行思考与探索,让学生了解课堂知识背后的知识,让学生在熟练掌握课堂上要求的数学基本技能之后,深化理解解决问题背后用到的数学思想方法,感受数学的奥妙和趣味。

小学数学文化校本课程的开发与实践研究的现实意义在于激发同学们学习数学的兴趣和探索数学奥秘的好奇心,学习数学是有方法的,但方法不是唯一的;解决数学问题的方法是多样的,方法是没有限制的。静态的教科书,有限的课堂时间,都不应该阻挡每一位学习者进行思考与探索,让学生了解课堂知识背后的知识,让学生在熟练掌握课堂上要求的数学基本技能之后,深化理解解决问题背后用到的数学思想方法,感受数学的奥妙和趣味。